Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.М.Кожемякина
Приказ № 291 от 31.08.2026

ПРИНЯТ
решением педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2026

ПРИНЯТ
с учетом мнения
Совета родителей школы
31.08.2026
Совета обучающихся
31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1FBD81023346721116309B628F3BBF79
Владелец: Кожемякина Марина Михайловна
Действителен: с 01.09.2025 до 25.11.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания 5
1.2. Направления воспитания 8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 9
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14
2.1. Уклад общеобразовательной организации 14
2.2 Виды, формы и содержание деятельности 21
Модуль «Классное руководство» **21**
Модуль «Школьный урок» **24**
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» **29**
Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями» **34**
Модуль «Самоуправление» **35**
Модуль «Профориентация» **37**
Модуль «Социальное партнёрство» **38**
Модуль «Профилактика и безопасность» **41**
Модуль «Ключевые общешкольные дела» **48**
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» **50**
Модуль «Школьные медиа» **51**
Модуль «Детские общественные объединения» **52**
Модуль «Школьный музей» **55**
Модуль «Адаптация детей-мигрантов» **57**
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 59
3.1 Кадровое обеспечение 59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. 61
3.4. Программа коррекционной работы. 62
3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 80
3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы 81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

• Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, призвана обеспечить реализацию воспитательного потенциала образовательной организации, достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у детей и подростков основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, показывает систему воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ средняя школа №478 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;

- использовать возможности школьного музея для формирования знаний и пониманий прошлого, воспитания гордости и любви к своему Отечеству;

- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для организации содержательного досуга в отделении дополнительного образования;

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание -** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (участие в школьном самоуправлении, внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в историко-культурных проектах, в военно-спортивных и стрелковых соревнованиях и другое)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню прорыва блокады и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «Горящие сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам труда, ведется шефство над бездомными животными и другие)

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России и другие)
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, в школе, участие в субботниках, работа в трудовом отряде);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «РазДельный Сбор», «Час Земли»; мероприятиях «Хлам-Шоу» и др.);
- **ценности научного познания -** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в новом жилищном комплексе «Новая Охта» (Красногвардейский район) и введена в эксплуатацию в 2019 году как ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (с января 2023 года № 478). С 01 сентября 2023 года введено в эксплуатацию второе здание школы по адресу ул. Евгения Шварца д.17 (расчётная численность населения ЖК «Новая Охта» составляет 23 670 человек).

В ЖК «Новая Охта» расположены: Филиал «Новоохтинский» Красногвардейского центра культуры, Подростково-молодежный клуб «Острова», Креативная Универсальная Библиотека ЦБС Красногвардейского района города Санкт-Петербург «КУБ» сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс в школе более эффективным.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На данный момент в школе обучается 3841 человек, в том числе дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты.

Материально-техническая база образовательной организации для обеспечения воспитательного процесса в современных условиях включает в себя: учебные

кабинеты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием; школьный информационно-библиотечный центр (возможность проведения лекционных занятий, наличие выхода в интернет); два актовых зала на 1000 мест, оборудованные звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном; 4 спортивных зала; два бассейна с двумя чашами; лаборатории для проектной и исследовательской деятельности. На территории школы расположены: 8 площадок для уличных прогулок детей (площадки оборудованы скамейками); полоса препятствий, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, два футбольных поля, баскетбольная площадка.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, актив школы, старостат.

Особое внимание в школе уделяется профилактике раннего семейного неблагополучия, выявление на раннем этапе обучения семьей с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих социальной поддержки, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактические мероприятия построены на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: СПб ГБУ «ГЦСП» «Контакт», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», УМВД РФ по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга инспекторами ОУУП и ПДН, Отделом опеки и попечительства МА МО «Полюстрово», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Профилактическая работа, направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов

риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Каждый модуль программы воспитания содержит мероприятия этой направленности: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», концерты и поздравления ветеранов боевых действий к знаменательным датам и др. Участие обучающихся в волонтерском движении «Горящие сердца» в рамках которого ко Дню пожилого человека обучающиеся ходят с концертами и подарками в пансионаты для ветеранов; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы помним», «Подарок под елочку», «Подарок особенному другу», «Большая помощь – маленькому другу» и других.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – одна из важнейших задач образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поэтому в нашем учебном заведении профориентационному направлению уделяется большое внимание.

Заключены договора о профориентационном сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса с целью организации профориентационных мероприятий Дней открытых дверей, выставок, встреч, семинаров, симпозиумов, конференций; совместная разработка образовательных, научно-исследовательских, рекламно-издательских и иных проектов; руководства научно-исследовательской деятельностью школьников и других мероприятий.

Договор с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» для трудоустройства обучающихся из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей в учебное и летнее время.

Для помощи детям в профессиональном самоопределении педагогом психологом разработана рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов «Билет Будущее». Ежегодно обучающиеся принимают участие конкурсах, профессиональных пробах, фестивалях, диагностиках профориентационной направленности.

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет

учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга сформировались традиции: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, поздравления и встречи с ветеранами боевых действий, благотворительные акции, «День самоуправления», новогодний спектакль, КВН, «ШКОЛА. Танцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник последнего звонка», концерт «Женщины, вам имя совершенство», конкурс «Хлам-ШОУ», тематические перемены, лектории для родителей, линейки, игра «Зарница» на окончание учебного года.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для таких детей в школе организована пространственной и временная организация образовательной среды, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и родителям, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей, организована работа тьютеров. На регулярной основе ведется разъяснительная работа с обучающимися не имеющими статуса ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид и их родителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают активное участие в жизни школы. Планируется их участие в международном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В школе созданы условия для осуществления личностного роста обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности. Школьники принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, ежегодной спартакиаде, фестивалях ГТО, соревнованиях в рамках проектов «Детский спорт», «Мини-футбол в школы» и др. Результаты проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции.

Дети и подростки имеют возможность осваивать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, реализуемые как за счёт ресурсов школы, так и за счёт сетевого взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

− использование различных методов, средств, приёмов, технологий и инновационных подходов с учётом региональных, национальных и культурных особенностей, возраста, возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;

− опора на положительные качества детей и подростков, их развитие и совершенствование.

Принципы воспитания обязательны, равнозначны, реализуются в комплексе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи». С августа 2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 в школе ввелась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и педагог-организатор регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения, стать для детей и подростков значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- фиксация активности и результативности участия школьника в классных, общешкольных акциях и мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; при необходимости через привлечение психолога, социального педагога, иных представителей воспитательной службы образовательной организации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний горизонтальных методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, выборов представителей родительской общественности в Управляющий совет ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, иные органы государственно-общественного управления образованием;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и навыкам взаимодействия;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация программы воспитания через урочную деятельность.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	• Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. • Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины.

	• Развитие творческих способностей через рассказы и сочинения, позволяет обучающимся самовыражаться, развивает интерес к учебному труду, активность и увлечённость. • Эстетическое воспитание через знакомство с прекрасным в языке и речи, развитие эстетического отношение к природе, обществу, человеку, искусству
Литература	• Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, уважительное отношение к другим культурам. • Формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Развитие познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений • Привитие чувства любви и уважения к родителям и близким людям, любови к Отечеству и гордость за его культуру. • Приобщение обучающихся к жизни в социуме, предложение стереотипных правила поведения в определённых ситуациях. • Развитие способности понимать нравственный смысл произведений. • Формирование осознанного понимания духовно-нравственных категорий.
История	•Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. •Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм •Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. •Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	• Формирование у обучающихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я». • Формирование уважительного отношения в социуме на основе норм и правил морали, развитие умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде. • Развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа. • Понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины.
География	• Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

	традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. • Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. • Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.
Основы безопасности и защиты Родины	• Формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. • Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи. • Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. • Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. На уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
Алгебра	• Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. • Воспитание способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	• Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). • Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	• Развитие интереса к прошлому и настоящему российской математики • Формирование важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.
Информатика	• Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

	• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. • Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Иностранный язык (английский)	• Развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. • Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. • Воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	• Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитие мировой биологической науки. • Коллективные формы работы развивают стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. • Формирование познавательного интереса, позитивного отношения к природе и необходимости её охраны. • Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
Физика	• Формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники**.** • Формирование целостного научного мировоззрения обучающихся через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира**.** • Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями • Экологическое просвещение и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	• Формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; • Формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды • Подготовка к сознательному выбору профессии. • Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства
Физическая культура	• Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических,

	психических и нравственных качеств. • Воспитание потребности в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. • Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. • Обучение осознанному выбору поступков и поведения**,** позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Музыка	• Привитие обучающимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры. • Привитие интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры, стремления развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края. • Формирование духовно-нравственных качеств таких как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине и другим ценностям, через целенаправленный отбор музыкальных произведений
Труд (технология)	• Формирование у обучающихся профессиональных компетенций. • Воспитание уважительного отношения к труду. • Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. • Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Изобразительное искусство	• Формирование целостного освоения прекрасного в окружающем мире • Формирование способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение посильно выражать эти представления в форме художественного образа
ОДНКНР	• Формирование у обучающихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нём, уважительного отношения к традициям собственного народа. • Развитие уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умения вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции. • Развитие социально-ориентированности на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способности делать правильный выбор в ситуациях самоопределения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В организации внеурочной деятельности используется комплексный подход и координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также обеспечивается не только содержательное наполнение, но и создание комфортной, безопасной и мотивирующей среды для развития детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» призваны формировать у подрастающего поколения чувство гражданственности, любви к Родине и ответственности за ее будущее. Эти занятия охватывают широкий спектр тем, от истории и культуры России до современных вызовов и возможностей, стоящих перед страной.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, такие как «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты», представляют собой комплексную систему поддержки в выборе профессионального пути. Эти программы не просто знакомят школьников с различными профессиями, но и помогают им осознать собственные склонности, таланты и возможности для самореализации в будущем. Оба проекта тесно связаны с потребностями рынка труда и опираются на современные образовательные

технологии. Они способствуют формированию у школьников навыков, необходимых для успешной адаптации в мире профессий, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность.

3. Социальное направление внеурочной деятельности играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции, развитии эмпатии и социальной ответственности у школьников. Оно охватывает широкий спектр программ и проектов, нацеленных на вовлечение детей в общественно полезную деятельность и создание благоприятной социальной среды.

Одним из значимых элементов является участие в Движении первых, которое объединяет детей и молодежь вокруг общих ценностей и целей, способствует развитию лидерских качеств и инициативности. Участие в Движении позволяет ребятам реализовывать свои проекты, участвовать в акциях и мероприятиях, направленных на улучшение жизни общества.

Программа наставничества «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ представляет собой важный инструмент социализации и адаптации. Она позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья получить индивидуальную поддержку и помощь в развитии своих способностей и талантов, а также в преодолении социальных барьеров. Наставники помогают ребятам поверить в себя, найти свое место в обществе и стать полноценными участниками жизни.

Проект «Юный медиатор» направлен на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и мирного урегулирования споров. Участники проекта учатся слушать и понимать друг друга, находить компромиссы и достигать взаимовыгодных решений. Это способствует созданию более дружелюбной и безопасной атмосферы в школе и обществе в целом

Волонтерское движение «Горячие сердца», система, направленная на формирование устойчивой гражданской позиции и активного участия в жизни общества. Волонтеры учатся планировать свою деятельность, организовывать мероприятия, взаимодействовать с различными организациями и работать в команде.

И другие: Юный инспектор ПДД. Экологический образ жизни. Наставничество. Юный корреспондент. Общаться это просто.

4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности играет важную роль в формировании личности молодого человека, определяя его ценностные ориентиры, моральные принципы и гражданскую позицию. Оно направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие чувства ответственности за ее будущее. Это направление реализуется через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движение «Юнармия».

5. Общекультурное направление внеурочной деятельности призвано обогатить внутренний мир обучающихся, развить их эстетический вкус и расширить горизонты познания. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование чувства прекрасного и развитие творческого потенциала.

«Экскурсионный Петербург» открывает школьникам мир великолепной архитектуры, богатой истории и уникальной атмосферы Северной столицы. Посещение музеев, дворцов, парков и исторических мест позволяет им прикоснуться к великому наследию России, почувствовать себя частью ее богатой истории и культуры.

«Волшебный мир танца» – это возможность для детей раскрыть свою творческую индивидуальность, развить чувство ритма, координацию движений и артистизм.

«Театр на английском языке» – это уникальная возможность для школьников не только улучшить свои знания иностранного языка, но и прикоснуться к миру театрального искусства.

И другие: Хоровое пение. Текстильная мастерская. Театральная лаборатория. Основы дизайна интерьера.

6. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – это фундамент здорового образа жизни, источник энергии и бодрости, а также путь к гармоничному развитию личности. Оно направлено на укрепление здоровья, формирование правильных двигательных навыков и приобщение к регулярным

занятиям спортом, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В этом направлении проходят занятия: лёгкая атлетика, азбука бадминтона, акватренинг для детей с ОВЗ, прикладное плавание.

7. Обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности – это компас, указывающий путь к знаниям, творчеству и интеллектуальному развитию. Оно является мощным инструментом для расширения кругозора, развития критического мышления и формирования познавательного интереса. В рамках этого направления обучающиеся погружаются в мир науки, технологий и творчества, готовясь к новым вызовам и открытиям.

Географический клуб «Меридиан» открывает двери в увлекательный мир географии, развивает любознательность, расширяет знания о мире и формирует экологическое сознание.

Мастерская компьютерной графики и анимации – это творческая лаборатория, где школьники осваивают современные технологии и инструменты для создания визуальных образов.

Занятия 3D моделированием развивают пространственное воображение, инженерное мышление и навыки работы с современными технологиями.

«Подготовка к конкурсам и олимпиадам» – это интенсивный тренинг, направленный на углубленное изучение предметов, развитие логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

«Подготовка к ОГЭ» – занятия, направленные на повторение и систематизацию знаний, решение типовых задач и психологическую подготовку к экзаменам и другие.

8. Коммуникативное направление внеурочной деятельности, ориентированное на формирование функциональной грамотности, является краеугольным камнем современного образования. Оно выходит за рамки простого усвоения знаний, стремясь развить у обучающихся способность применять полученные навыки в реальных жизненных ситуациях. Это не просто набор дисциплин, а комплексная система, направленная на формирование гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

«Читательская грамотность» занятия учат понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию из различных источников. Они позволяют извлекать пользу из прочитанного, формировать собственное мнение и эффективно использовать информацию для решения задач.

«Математическая грамотность» учит применять математические знания и навыки для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни. Она позволяет анализировать данные, строить прогнозы и принимать обоснованные решения.

«Естественно-научная грамотность» учит понимать и использовать научные знания для объяснения явлений окружающего мира, принятия решений, связанных со здоровьем, окружающей средой и технологиями. Она формирует научное мировоззрение и стимулирует интерес к познанию.

«Финансовая грамотность» рассказывает, как можно управлять личными финансами, принимать обоснованные финансовые решения и защищать свои интересы в финансовой сфере. Она учит планировать бюджет, оценивать риски и достигать финансовых целей.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в государственно-общественном управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские всеобучи, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;

– Единые родительские дни (2 раза в год);

– общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

– родительские форумы, сообщества в ВК, соответствующий раздел сайта образовательной организации, где размещаются актуальные материалы по вопросам воспитания детей и подростков, осуществляется консультирование представителями администрации и воспитательной службы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

– работа специалистов службы медиации образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (разбор конфликтных ситуаций, поиск путей выхода из них, рассмотрение жалоб, предложений, реализация программ медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием администрации, учителей-предметников, иных специалистов воспитательной службы;
- День консультаций для родителей (по графику).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; инициирующего и оказывающих содействие в организации ключевых общешкольных дел, иных образовательных событий, акций, мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, спортивный сектор, культмассовый сектор и т.п.);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы классных часов профориентацинной направленности, способствующих созданию условий для подготовки школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. диагностика и тренинги;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии в организации и на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в т.ч. виртуальные;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- виртуальные экскурсии обучающихся на предприятие/в учреждение/в организацию на рабочее место родителей;

– участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», Уроки финансовой грамотности, «Неделя без турникетов» и др.);

– тематические выставки в школьном информационно-библиотечном центре;

– создание и защита проектов профориентационной направленности;

– участие в конкурсах профориентационной направленности;

– освещение вопросов профориентации через детские и родительские чаты, школьное СМИ «Говорящий утюг»;

– работа виртуального кабинета профориентации на сайте ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

Социальные партнёры

- Законные представители обучающихся;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный центр „Охта“»

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;

– 66 отдел полиции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района;

- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег»;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-

Петербурга;

- Санкт-Петербургская общественная организация ветераны ОМОН «БАЛТИКА» (на транспорте)

- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной

подготовки Санкт-Петербурга».

- Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».

- Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, законных представителей, социальных партнеров по направлению «Профилактика» в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных

веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции,

рекомендации, компьютерные презентации;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и

культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На ровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

− социальные проекты и акции различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (концерты на предприятиях и в организациях города, волонтёрская деятельность, участие акциях, сбор макулатуры);

− организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Окна

Победы» др.).

На школьном уровне:

- мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, ко дню матери, Дню российской науки;
- участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- участие в волонтерском движении «Горящие сердца»;
- общешкольные праздники (День знаний, Новогодние представления);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов;
- выставка «Дары осени»;
- День здоровья;
- Рождественский концерт*;*
- тематический декадник «Закон и порядок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (праздник «За честь школы», линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы актива классов, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых

дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, изменения роли в следующем ключевом деле.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьное СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- школьный медиацентр «Медиацентр 478», информационная платформа воспитательной службы школы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на которой своевременно размещаются планы работы на месяц, а так же фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях;

– школьная интернет-группа в вк https://vk.com/school478new разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), выпускников, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– официальный сайт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга https://478spb.edusite.ru/

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой создания детского объединения является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

− договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

− клубные встречи/собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

− рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

− поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют волонтёрский отряд «Горящие сердца», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», школьный отряд «ДЮП», Юнармия, ШСК.

Выставочная и экскурсионная деятельность:

С момента начала функционирования 27 января 2025 года музей работал как выставочная площадка для двух планшетных выставок, предоставленных Музеем Победы (г. Москва). Первая выставка – «Искра надежды» – работала с января по февраль 2025 года и была посвящена прорыву блокады Ленинграда. Вторая выставка – «Путь к победе» – экспонировалась с февраля по май 2025 года и охватывала ключевые события Великой Отечественной войны.

Экскурсионное обслуживание выставок осуществлялось силами подготовленной группы юных экскурсоводов – 27 учащихся 5–10 классов. Для каждой выставки был разработан оригинальный текст экскурсии, проведены обучающие занятия с экскурсоводами. Экскурсии посещали обучающиеся классов, разделенные на две подгруппы. Таким образом, по выставке «Искра надежды», которую посетили ученики 31 класса (с 5 по 10), было проведено 62 экскурсии. По выставке «Путь к победе», которую посетили 48 классов (с 1 по 10), а также приглашённые гости на мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, проведено 96 экскурсий. Общее количество экскурсий по планшетным выставкам в 2025 году составило 159. Суммарное количество посетителей – около 2000 человек, из которых примерно 1850 – обучающиеся школы, а остальные – педагоги, родители, ветераны и другие гости, приглашённые на памятные мероприятия.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из 27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Модуль «Школьный музей»

Музей «Музей Слова» является музейным формированием ГБОУ средней школы №478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По профилю музей комплексный, историко-культурный, с акцентом на литературно-краеведческую и патриотическую тематику. Активная фаза создания музея пришлась на 2025 год, а фактическое функционирование музейного пространства началось 27 января 2025 года – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из 27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Концепция музея «Музей Слова»

Миссия музея: сохранение, изучение и популяризация силы слова как фундамента культуры, инструмента памяти и средства человеческой связи в разные исторические эпохи.

Основная идея: слово представлено в музее в четырёх ключевых ипостасях:

1. Слово как История: эволюция материальных носителей слова от древности до наших дней.
2. Слово как Память: слово как свидетельство подвига, источник стойкости и нравственной опоры в экстремальных условиях войны.

3. Слово как Сообщество: слово, формирующее локальную идентичность и историю школьного коллектива – «Школьная летопись».

4. Слово как Творчество: слово как акт индивидуального творчества, доступное каждому через интерактивное взаимодействие.

Эта концепция позволяет объединить, казалось бы, разрозненные темы в единое, логичное и мощное высказывание.

Цели и задачи деятельности музея «Музей Слова»

Цели:

1. Стать центром духовно-нравственного, патриотического и культурного воспитания учащихся школы №478 через призму языка, литературы и истории.

2. Сформировать и постоянно пополнять музейный фонд, обеспечив его сохранность и учет.

3. Активно использовать потенциал музея в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе музея.

Задачи:

1. Фондовая работа:

• Систематически выявлять, собирать и комплектовать предметы основного и научно-вспомогательного фонда по всем разделам экспозиции.

• Обеспечить строгий учет музейных предметов (вести Книги поступлений основного и вспомогательного фондов).

• Организовать правильные условия для хранения экспонатов.

2. Экспозиционно-выставочная работа:

• Разработать и создать современную, эстетически выразительную и логически выстроенную экспозицию.

• Использовать в экспозиции современные технические средства (аудиогиды, цифровые рамки, интерактивные панели) для усиления наглядности.

• Организовывать временные тематические выставки.

3. Научно-просветительская работа:

• Разработать и апробировать тематические экскурсии и музейные уроки для разных возрастных групп.

• Вести Книгу учета экскурсий и Книгу отзывов.

• Привлекать учащихся к работе в качестве экскурсоводов и смотрителей.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, старостат, актив школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ средняя школа №478 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

• Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО).

• Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ВСОКО.

• Положение об организации внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

• Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».

• Положение по работе с одарёнными детьми.

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

• Положение о системе наставничества педагогических работников.

• Положение о школьном музее.

• Положение о Совете обучающихся.

• Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

• Положение о школьном методическом объединении.

• Положение о классном руководстве.

• Календарный учебный график на текущий учебный год.

• Правила внутреннего распорядка обучающихся.

• Рабочая программа воспитания.

• Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

• Положение о Совете родителей.

• Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Такие обучающиеся получают образование, на равных, со всеми школьниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем тьютеров, классных руководителей и социально-психологической службы. Обеспечивается и психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся. Дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

3.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне основного общего образования преемственно связана с ПКР на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования и содержит:

• описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении основного общего образования);

• перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

• систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

• механизмы реализации ПКР

• механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;

• условия реализации ПКР;

• перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР

предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

• принцип научности;

• принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС ООО;

• принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

• принцип доступности и прочности овладения содержанием сознательности, обучения;

• принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

• принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути;

комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

• создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

• коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

• обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

• выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

• осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

• проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы — это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют

освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации подростков. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости педагог-психолог присутствует и оказывает помощь на уроке.

Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом и социальным педагогом по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами, классным руководителем класса и группой специалистов: психологами, социальным педагогом.

• Классный руководитель класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

• Педагог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

• Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

• Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

• Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

• Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и во внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

• мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

• мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

• мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

• мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

• мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ средняя школа №478 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

• На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные

потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

• На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

• На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной

деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП ООО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже

одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

• первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

• диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

• диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов ОО, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: социального педагога, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество

(социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно оздоровительная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему среднему или профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

• сформированная мотивация к труду;

• ответственное отношение к выполнению заданий;

• адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

• сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

• умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

• понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

• осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

• продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

• ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

• овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

• определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными

и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП ООО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования.

Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники,

освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Условия реализации программы «Психолого-педагогическое обеспечение»:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

• учет индивидуальных особенностей и особых образовательных социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

• развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

• обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

• обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

• использование специальных методов, приемов, средств обучения;

• обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный

режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

• способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» и другие)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), представители сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, предоставляется заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы и использования для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.