Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ М.М.Кожемякина

Приказ №291 от 31.08.2026

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2026

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей школы
31.08.2026
Совета обучающихся
31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1FBD81023346721116309B628F3BBF79
Владелец: Кожемякина Марина Михайловна
Действителен: с 01.09.2025 до 25.11.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1-4 КЛАССЫ

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

Общие положения……... 3
I. Целевой раздел ООП НОО……. 4
1.1 Пояснительная записка……. 4
1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО……. 7
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО……... 8
II. Содержательный раздел……. 16
2.1 Рабочие программы учебных предметов…… 16
2.2 Программы внеурочной деятельности…… 22
2.3 Программа формирования универсальных учебных действий…… 22
2.4 Программа воспитания……. 26
Раздел 1 Целевой……. 28
Раздел 2 Содержательный…….. 32
Раздел 3 Организационный…… 55
III. Организационный раздел……. 68
3.1 Учебный план начального общего образования…… 68
3.2 Календарный учебный график……. 76
3.3 План внеурочной деятельности……... 79
3.4 Календарный план воспитательной работы……... 89
3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО…….. 109
3.5.1 Описание кадровых условий…… 109
3.5.2. Психолого-педагогические условия…… 111
3.5.3 Финансовое обеспечение…….. 112
3.5.4 Материально-технические условия……. 114
3.5.5.Учебно-методическое обеспечение……. 114
3.5.6 Информационно-методические условия……. 118
Приложение к ООП НОО…….. 121

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП НОО предусматрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программы внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) ГБОУ средней школы № 478 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 № 83289);
- Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2026 № 87563);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 123685-21);
- Письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ средней школы № 478. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ средняя школа № 478 и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не

должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[1].

итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ГБОУ средней школы № 478 и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации;

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов

3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующих локальных актов:

Положение о ВСОКО:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/782d99cebd2dbac12b13d55aecd292be.pdf

Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/d029389faabda1129e55bd706cc60f66.pdf

Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/12c1a0f2b59a708a1efee953b3372365.pdf

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в **Положении о критериях и нормах оценивания.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

График оценочных процедур разрабатывается ежегодно на учебный год (полугодие) и размещается на сайте школы в разделе «Документы»: https://478spb.edusite.ru/sveden/document

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ средней школы № 478 с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

По учебному плану на уровне начального общего образования ГБОУ средней школы № 478 изучаются следующие предметы:
русский язык;
литературное чтение;
иностранный (английский) язык;
математика;
окружающий мир;
основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
изобразительное искусство;
музыка;
труд (технология);
физическая культура.

По предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) реализуются федеральные рабочие программы непосредственного применения.

Рабочие программы учебных предметов размещаются на официальном сайте образовательной организации в разделе «Образование».

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Русский язык

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Литературное чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Английский язык

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Математика

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Окружающий мир

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Труд (технология)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

труду (технологии), тематическое планирование, поурочное планирование.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Основы религиозных культур и светской этики

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Изобразительное искусство

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
При разработке рабочей программы по изобразительному искусству образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Музыка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.
Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

Физическая культура

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.
При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.
Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.
По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.
Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития,

физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.2. Программы внеурочной деятельности

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности

обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от

реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4 Программа воспитания

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
• Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, призвана обеспечить реализацию воспитательного потенциала образовательной организации, достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у детей и подростков основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.
Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, показывает систему воспитательной работы в школе.
Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ средняя школа №478 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- использовать возможности школьного музея для формирования знаний и пониманий прошлого, воспитания гордости и любви к своему Отечеству;
- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для организации содержательного досуга в отделении дополнительного образования;
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС И ФОП НОО.

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (участие в школьном самоуправлении, внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в историко-культурных проектах, в военно-спортивных и стрелковых соревнованиях и другое)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню прорыва блокады и другие)
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным

традициям; (участие волонтерского отряда школы «Горящие сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам труда, ведется шефство над бездомными животными и другие)

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России и другие)
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, в школе, участие в субботниках, работа в трудовом отряде);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «РазДельный Сбор», «Час Земли»; мероприятиях «Хлам-Шоу» и др.);
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в новом жилищном комплексе «Новая Охта» (Красногвардейский район) и введена в эксплуатацию в 2019 году как ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (с января 2023 года № 478). С 01 сентября 2023 года введено в эксплуатацию второе здание школы по адресу ул. Евгения Шварца д.17 (расчётная численность населения ЖК «Новая Охта» составляет 23 670 человек).

В ЖК «Новая Охта» расположены: Филиал «Новоохтинский» Красногвардейского центра культуры, Подростково-молодежный клуб «Острова», Креативная Универсальная Библиотека ЦБС Красногвардейского района города Санкт-Петербург «КУБ», сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс в школе более эффективным.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На данный момент в школе обучается 3841 человек, в том числе дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательной организации для обеспечения воспитательного процесса в современных условиях включает в себя: учебные кабинеты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием; школьный информационно-библиотечный центр (возможность проведения лекционных занятий, наличие выхода в интернет); два актовых зала на 1000 мест, оборудованные звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном; 4 спортивных зала; два бассейна с двумя чашами; лаборатории для проектной и исследовательской деятельности. На территории школы расположены: 8 площадок для уличных прогулок детей (площадки оборудованы скамейками); полоса препятствий, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, два футбольных поля, баскетбольная площадка.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, актив школы, старостат.

Особое внимание в школе уделяется профилактике раннего семейного неблагополучия, выявление на раннем этапе обучения семьей с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих социальной поддержки, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактические мероприятия построены на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: СПб ГБУ «ГЦСП» «Контакт», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», УМВД РФ по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга инспекторами ОУУП и ПДН, Отделом опеки и попечительства МА МО «Полюстрово», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Профилактическая работа, направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Каждый модуль программы воспитания содержит мероприятия этой направленности: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», концерты и поздравления ветеранов боевых действий к знаменательным датам и др. Участие обучающихся в волонтерском движении «Горящие сердца» в рамках которого ко Дню пожилого человека обучающиеся ходят с концертами и подарками в пансионаты для ветеранов; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы помним», «Подарок под елочку», «Подарок особенному другу», «Большая помощь – маленькому другу» и других.
Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – одна из важнейших задач образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.
В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поэтому в нашем учебном заведении профориентационному направлению уделяется большое внимание.
Заключены договора о профориентационном сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса с целью организации профориентационных мероприятий Дней открытых дверей, выставок, встреч, семинаров, симпозиумов, конференций; совместная разработка образовательных, научно-исследовательских, рекламно-издательских и иных проектов; руководства научно-исследовательской деятельностью школьников и других мероприятий.
Договор с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» для трудоустройства обучающихся из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей в учебное и летнее время.
Для помощи детям в профессиональном самоопределении педагогом психологом разработана рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов «Билет Будущее». Ежегодно обучающиеся принимают участие конкурсах, профессиональных пробах, фестивалях, диагностиках профориентационной направленности.

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга сформировались традиции: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, поздравления и встречи с ветеранами боевых действий, благотворительные акции, «День самоуправления», новогодний спектакль, КВН, «ШКОЛА. Танцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник последнего звонка», концерт «Женщины, вам имя совершенство», конкурс «Хлам-ШОУ», тематические перемены, лектории для родителей, линейки, игра «Зарница» на окончание учебного года.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для таких детей в школе организована пространственной и временная организация образовательной среды, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и родителям, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей, организована работа тьютеров. На регулярной основе ведется разъяснительная работа с обучающимися не имеющими статуса ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид и их родителями. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают активное участие в жизни школы. Планируется их участие в международном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В школе созданы условия для осуществления личностного роста обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности. Школьники принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, ежегодной спартакиаде, фестивалях ГТО, соревнованиях в рамках проектов «Детский спорт», «Мини-футбол в школы» и др. Результаты проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции.

Дети и подростки имеют возможность осваивать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, реализуемые как за счёт ресурсов школы, так и за счёт сетевого взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- использование различных методов, средств, приёмов, технологий и инновационных подходов с учётом региональных, национальных и культурных особенностей, возраста, возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;
- опора на положительные качества детей и подростков, их развитие и совершенствование.

Принципы воспитания обязательны, равнозначны, реализуются в комплексе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
− ключевой фигурой воспитания является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи». С августа 2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 в школе ввелась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и педагог-организатор регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения, стать для детей и подростков значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- фиксация активности и результативности участия школьника в классных, общешкольных акциях и мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности;
- _коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; при необходимости через привлечение психолога, социального педагога, иных представителей воспитательной службы образовательной организации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение совещаний горизонтальных методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, выборов представителей родительской общественности в Управляющий совет ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, иные органы государственно-общественного управления образованием;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и навыкам взаимодействия;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация программы воспитания через урочную деятельность.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	• Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. • Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. • Развитие творческих способностей через рассказы и сочинения, позволяет обучающимся самовыражаться, развивает интерес к учебному труду, активность и увлечённость. • Эстетическое воспитание через знакомство с прекрасным в языке и речи, развитие эстетического отношение к природе, обществу, человеку, искусству
Литературное чтение	• Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, уважительное отношение к другим культурам. • Формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Развитие познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений • Привитие чувства любви и уважения к родителям и близким людям, любови к Отечеству и гордость за его культуру. • Приобщение обучающихся к жизни в социуме, предложение стереотипных правила поведения в определённых ситуациях. • Развитие способности понимать нравственный смысл произведений. • Формирование осознанного понимания духовно-нравственных категорий.
Основы религиозных культур и светской этики	• Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм • Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Окружающий	• Формирование экологической культуры, ответственного,

мир	бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
Математика	• Воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня. • Воспитание таких личностных качеств, как справедливость и честность, объективность. • Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости, силы воли, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца. •
Иностранный язык (английский)	Развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. Воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Физическая культура	Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств. Воспитание потребности в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Обучение осознанному выбору поступков и поведения**,** позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Музыка	• Привитие обучающимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры. • Привитие интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры, стремления развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края. • Формирование духовно-нравственных качеств таких как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине и другим ценностям, через целенаправленный отбор музыкальных произведений
Труд (технология)	• Формирование у обучающихся профессиональных компетенций. • Воспитание уважительного отношения к труду. • Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. • Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

Изобразительное искусство	• Формирование целостного освоения прекрасного в окружающем мире • Формирование способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение посильно выражать эти представления в форме художественного образа

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В организации внеурочной деятельности используется комплексный подход и координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также обеспечивается не только содержательное наполнение, но и создание комфортной, безопасной и мотивирующей среды для развития детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений.

1. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – это фундамент здорового образа жизни, источник энергии и бодрости, а также путь к гармоничному развитию личности. Оно направлено на укрепление здоровья, формирование правильных двигательных навыков и приобщение к регулярным занятиям спортом, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Здоровейка», «Спортивное ориентирование», «Зарница», «Дружина юных пожарных», «Плавание»).

2. Проектно-исследовательская деятельность («Путешествие по Санкт-Петербургу») предусматривает не только теоретическое изучение материала, но и практическую работу: посещение музеев, архивов, библиотек, проведение экскурсий и опросов. Это возможность узнать больше о своем городе, шанс развить свои исследовательские навыки, научиться работать в команде, анализировать информацию, критически мыслить, выступать перед аудиторией и защищать свои проекты. Это отличный способ подготовиться к будущей научной деятельности и сделать свой вклад в изучение родного края. Это вклад в сохранение исторической памяти и формирование гражданской позиции.

3. Коммуникативное направление внеурочной деятельности («Занимательный русский») – это тщательно выстроенная система, призванная раскрыть потенциал каждого ученика в сфере общения, развить его языковые навыки и сформировать умение эффективно взаимодействовать с миром. Это своего рода лингвистический и психологический полигон, где ребята учатся говорить, слушать, понимать и, главное, выражать себя.

4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность - внеурочная деятельность, направленная на гармоничное развитие обучающихся средствами художественного творчества, которая, раскрывает таланты и оживают самые смелые фантазии. Это увлекательное путешествия в мир искусства, где каждый ребенок может почувствовать себя творцом, создателем и просто счастливым человеком («Весёлые ложкари», «Керамика», «Творческая

мастерская», «Самоделкин», «Волшебный мир танца», «Музыкальная планета», «Хоровое пение»).
5. Информационная культура - внеурочная деятельность, направлена на формирование информационной культуры личности цель которой облегчить положение обучающегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, обеспечить информационную безопасность, сформировать информационные качества («ЮИДД», «Занимательная информатика», «Функциональная грамотность»).
6. Интеллектуальные марафоны - внеурочная деятельность, направлена на формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, на развитие любознательности, экологического мышления, умения анализировать информацию и формировать собственное мнение, на развитие логики, концентрации внимания, терпения и уважения к сопернику («Математическая шкатулка», «Я и мир вокруг меня»).
7. Учение с увлечением - внеурочная деятельность, направлена на формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, развитие творческого и логического типа мышления, расширение кругозора. Главная цель – трансформировать учебный процесс в захватывающее приключение, где каждый ученик ощущает себя не пассивным слушателем, а активным исследователем, увлеченным и вдохновленным («Театр на английском», «Чтение с увлечением», «Первые шаги в физику»).
8. Внеурочные занятия патриотической направленности, нравственной и экологической тематики («Разговоры о важном», «Орлята России») направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие социальной активности и гражданской идентичности.

Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности
На групповом уровне:
– Совет родителей, участвующий в государственно-общественном управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
– родительские всеобучи, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;
– Единые родительские дни (2 раза в год);
– общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;
– родительские форумы, сообщества в ВК, соответствующий раздел сайта образовательной организации, где размещаются актуальные материалы по вопросам воспитания детей и подростков, осуществляется консультирование представителями администрации и воспитательной службы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
– работа специалистов службы медиации образовательной организации.
На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (разбор конфликтных ситуаций, поиск путей выхода из них, рассмотрение жалоб, предложений, реализация программ медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием администрации, учителей-предметников, иных специалистов воспитательной службы;
- день консультаций для родителей (по графику).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

<u>На уровне школы:</u>

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; инициирующего и оказывающих содействие в организации ключевых общешкольных дел, иных образовательных событий, акций, мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

<u>На уровне классов:</u>

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, спортивный сектор, культмассовый сектор и т.п.);
– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
– циклы классных часов профориентацинной направленности, способствующих созданию условий для подготовки школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. диагностика и тренинги;
– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
– экскурсии в организации и на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в т.ч. виртуальные;
– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;
– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- виртуальные экскурсии обучающихся на предприятие/в учреждение/в организацию на рабочее место родителей;
– участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», Уроки финансовой грамотности, «Неделя без турникетов» и др.);
– тематические выставки в школьном информационно-библиотечном центре;
– создание и защита проектов профориентационной направленности;
– участие в конкурсах профориентационной направленности;
– освещение вопросов профориентации через детские и родительские чаты, школьное СМИ «Говорящий утюг»;
– работа виртуального кабинета профориентации на сайте ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Социальное партнёрство»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

Социальные партнёры

- Законные представители обучающихся;
– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;
– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный центр „Охта“»
– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;
– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;
– 66 отдел полиции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;
– Органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;
– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района;
- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег»;
- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Санкт-Петербургская общественная организация ветераны ОМОН «БАЛТИКА» (на транспорте)
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I».
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

- Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».
- Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:
– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
Совместная деятельность педагогов, школьников, законных представителей, социальных партнеров по направлению «Профилактика» в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:
- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:
- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:
- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:
- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование

дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.
Для этого в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:
На уровне школы:
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
На уровне классов:
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.
Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.
На уровне школы:
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
На ровне классов:
- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы
На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (концерты на предприятиях и в организациях города, волонтёрская деятельность, участие акциях, сбор макулатуры);

− организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
− участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Окна Победы» др.).
На школьном уровне:

- мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, ко дню матери, Дню российской науки;
- участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- участие в волонтерском движении «Горящие сердца»;
- общешкольные праздники (День знаний, Новогодние представления);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов;
- фестиваль наук в 1-4 классах;
- выставка «Дары осени»;
- День здоровья;
- Рождественский концерт*;*
- тематический декадник «Закон и порядок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (праздник «За честь школы», линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы актива классов, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;
- «Прощание с азбукой».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, изменения роли в следующем ключевом деле.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
– школьное СМИ «Говорящий утюг», освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
– школьное СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- школьный медиацентр «Медиацентр 478», информационная платформа воспитательной службы школы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на которой своевременно размещаются планы работы на месяц, а так же фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях;
– школьная интернет-группа в вк https://vk.com/school478new разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), выпускников, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
– официальный сайт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга https://478spb.edusite.ru/
– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»
Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой создания детского объединения является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при

вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи/собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют волонтёрский отряд «Горящие сердца», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», Орлята России, школьный отряд «ДЮП», школьный отряд ЮИД, Юнармия, ШСК.

Модуль «Школьный музей»

Музей «Музей Слова» является музейным формированием ГБОУ средней школы №478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По профилю музей комплексный, историко-культурный, с акцентом на литературно-краеведческую и патриотическую тематику. Активная фаза создания музея пришлась на 2025 год, а фактическое функционирование музейного пространства началось 27 января 2025 года – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из 27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Концепция музея «Музей Слова»

Миссия музея: сохранение, изучение и популяризация силы слова как фундамента культуры, инструмента памяти и средства человеческой связи в разные исторические эпохи.
Основная идея: слово представлено в музее в четырёх ключевых ипостасях:
1. Слово как История: эволюция материальных носителей слова от древности до наших дней.
2. Слово как Память: слово как свидетельство подвига, источник стойкости и нравственной опоры в экстремальных условиях войны.
3. Слово как Сообщество: слово, формирующее локальную идентичность и историю школьного коллектива – «Школьная летопись».
4. Слово как Творчество: слово как акт индивидуального творчества, доступное каждому через интерактивное взаимодействие.
Эта концепция позволяет объединить, казалось бы, разрозненные темы в единое, логичное и мощное высказывание.

Цели и задачи деятельности музея «Музей Слова»
Цели:
1. Стать центром духовно-нравственного, патриотического и культурного воспитания учащихся школы №478 через призму языка, литературы и истории.
2. Сформировать и постоянно пополнять музейный фонд, обеспечив его сохранность и учет.
3. Активно использовать потенциал музея в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе музея.
Задачи:
1. Фондовая работа:
- Систематически выявлять, собирать и комплектовать предметы основного и научно-вспомогательного фонда по всем разделам экспозиции.
- Обеспечить строгий учет музейных предметов (вести Книги поступлений основного и вспомогательного фондов).
- Организовать правильные условия для хранения экспонатов.

2. Экспозиционно-выставочная работа:
- Разработать и создать современную, эстетически выразительную и логически выстроенную экспозицию.
- Использовать в экспозиции современные технические средства (аудиогиды, цифровые рамки, интерактивные панели) для усиления наглядности.
- Организовывать временные тематические выставки.

3. Научно-просветительская работа:
- Разработать и апробировать тематические экскурсии и музейные уроки для разных возрастных групп.
- Вести Книгу учета экскурсий и Книгу отзывов.
- Привлекать учащихся к работе в качестве экскурсоводов и смотрителей.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»
Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.
Работа проводится по трём основным направлениям:
- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, старостат, актив школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ средняя школа №478 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

• Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО).

• Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ВСОКО.

• Положение об организации внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

• Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».

• Положение по работе с одарёнными детьми.

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
• Положение о системе наставничества педагогических работников.
• Положение о школьном музее.
• Положение о Совете обучающихся.
• Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
• Положение о школьном методическом объединении.
• Положение о классном руководстве.
• Календарный учебный график на текущий учебный год.
• Правила внутреннего распорядка обучающихся.
• Рабочая программа воспитания.
• Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.
• Положение о Совете родителей.
• Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Такие обучающиеся получают образование, на равных, со всеми школьниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем тьютеров, классных руководителей и социально-психологической службы. Обеспечивается и психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся. Дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

3.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП НОО.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне основного общего образования преемственно связана с ПКР на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования и содержит:

• описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении основного общего образования);
• перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
• систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП НОО;
• механизмы реализации ПКР
• механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
• планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;
• условия реализации ПКР;
• перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

• принцип научности;
• принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС ООО;
• принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
• принцип доступности и прочности овладения содержанием сознательности, обучения;
• принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
• принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:
• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
• создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
• коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
• обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
• выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
• осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
• проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы — это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП НОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации подростков. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости педагог-психолог присутствует и оказывает помощь на уроке.

Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом и социальным педагогом по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК. Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами, классным руководителем класса и группой специалистов: психологами, социальным педагогом.

• Классный руководитель класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

• Педагог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

• Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

• Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

• Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

• Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и во внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
• мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
• мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
• мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
• мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
• мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ средняя школа № 478 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

• На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
• На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.
• На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по

обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП ООО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

• первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

• диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

• диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов ОО, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: социального педагога, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы,

обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно оздоровительная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС НОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему среднему или профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

• сформированная мотивация к труду;
• ответственное отношение к выполнению заданий;
• адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
• сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
• умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
• понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
• понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
• осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
• ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

• продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
• ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
• овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
• определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП НОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:
• освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
• освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования.

Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Условия реализации программы «Психолого-педагогическое обеспечение»:
• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
• учет индивидуальных особенностей и особых образовательных социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
• развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
• обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
• обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
• использование специальных методов, приемов, средств обучения;
• обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
• обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:
• преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
• способствующей достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» и другие)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), представители сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, предоставляется заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы и использования для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план ГБОУ средняя школы № 478, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные

организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО

. Режим работы общеобразовательной организации.

Школа работает с 8:00 до 20:00

Продолжительность учебного года:

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность периода обучения с 01.09.2026 по 26.05.2027.

Объем домашних заданий:

Затраты на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

- 1,5 часа во 2-3 классах;
- 2 часа в 4 классах.

Продолжительность учебной недели:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебной недели для обучающихся на дому – 5 дней.

Продолжительность урока для II-IV классов – 40 мин.

Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Начало занятий у 1, 2, 4 классов – 8.00, у 3 классов – 12.40

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в **сентябре, октябре** – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в **ноябре-декабре** – по 4 урока по 35 минут каждый;
- **январь-май** – по 4 урока по 40 минут каждый (один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);
- постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организацией адаптационного периода;
- обучение в 1-ом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

В **1 четверти (сентябрь-октябрь)** максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, составляет не более **16 часов**.

Дополнительные недельные каникулы у учащихся 1-ых классов в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету на основании четвертных оценок (во 2-4 классах) или четвертных результатов безотметочного контроля (в 1 классе) в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Формы промежуточной аттестации

Процедурные формы (предполагают проведение оценочной процедуры):

- письменные формы;

- устные формы.

Беспроцедурные формы (не предполагают оценочных процедур):

- форма учета (не предполагает непосредственного участия в ней учащегося, а применяется на основе сведений о его текущих образовательных достижениях). Учету могут подлежать отметки за тематический (текущий диагностический контроль), результаты проектов или иных достижений, подтвержденных в портфолио ученика, результаты независимых диагностик.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах фиксируются отметками по пятибалльной шкале, по предмету ОРКСЭ – «зачёт»/«незачёт».

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы – метапредметные диагностические работы.

Большинство форм промежуточной аттестации можно использовать в условиях применения дистанционных образовательных технологий.

Расписание звонков (для 1 полугодия в 1 классе)

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:50	9:25	0:15
2	9:40	10:15	0:30
3	10:45	11:20	0:30
4	11:50	12:25	0:20
5	12:45	13:20	

Расписание звонков (для II-IV классов и 2 полугодия в 1 классе)

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:10
3	9:40	10:20	0:20
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:20
6	12:40	13:20	0:15
7	13:35	14:15	0:20
8	14:35	15:15	0:20
9	15:35	16:15	0:10
10	16:25	17:05	0:10
11	17:15	17:55	0:10
12	18:05	18:45	

Годовой учебный план

Учебные предметы	**Кол-во часов в год**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	**165 (157)**	**170**	**170**	**170**	**675**
Литературное чтение	**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
Родной язык	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Родная литература	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Иностранный язык (англ.)	**-**	**68**	**68**	**68**	**204**
Математика	**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
Окружающий мир	**66 (58)**	**68**	**68**	**68**	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**34**	**34**
Музыка	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Изобразительное искусство	**33 (29)**	**34**	**34**	**34**	**135**
Труд (технология)	**33 (29)**	**34**	**34**	**34**	**135**
Физическая культура	**99 (83)**	**68**	**68**	**68**	**303**
ИТОГО	**653** (с учётом 16-часовой нагрузки 1 класса в сентябре-октябре)	**748**	**748**	**782**	**2931** (с учётом 16-часовой нагрузки 1 класса в сентябре-октябре)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура (бассейн)	**0**	**34**	**34**	**0**	**68**
ИТОГО	**653** (с учётом 16-часовой	**782**	**782**	**782**	**2999** (с учётом 16-часовой

	нагрузки 1 класса в сентябре-октябре)				нагрузки 1 класса в сентябре-октябре)
Внеурочная деятельность	**до 330**	**до 340**	**до 340**	**до 340**	**до 1350**

Недельный учебный план

Учебные предметы	**Кол-во часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть					
Русский язык	**5 (4 – сентябрь-октябрь)**	**5**	**5**	**5**	**20**
Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Иностранный язык (англ.)	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
Математика	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Окружающий мир	**2 (1 – сентябрь-октябрь)**	**2**	**2**	**2**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Музыка	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Изобразительное искусство	**1 (0,5 – сентябрь-октябрь)**	**1**	**1**	**1**	**4**
Труд (технология)	**1 (0,5 – сентябрь-октябрь)**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	**3 (1 – сентябрь-октябрь)**	**2**	**2**	**2**	**8**
ИТОГО	**21 (16 часов в сентябре-октябре**	**22**	**22**	**23**	**88**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическая культура (бассейн)	**0**	**1**	**1**	**0**	**2**
ИТОГО	**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Внеурочная деятельность	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 10**	**до 40**

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Данный учебный план реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом

знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне образования.

Начальная школа закладывает основы для дальнейшего изучения всех предметов, формируя основы филологической и математической грамотности, общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Дети учатся осмысленно читать художественные, научно-популярные тексты, соответствующие возрасту, выделять главную мысль, пересказывать текст; приобретают навыки выполнения работы по несложному алгоритму; учатся индивидуально, совместно (всем классом) ставить новую задачу, определять последовательность действий по ее решению; описывать объект, производить наблюдения; проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку, сравнивать объекты для того, чтобы найти их общие и специфические свойства, высказывать суждения по результатам сравнения.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* является интегрированным курсом, содержание которого направлено на развитие общечеловеческих ценностей: воспитание чувств, развитие мышления, формирование мировоззрения, привитие опыта решения жизненно важных проблем взаимосвязи человека и окружающего его мира. Программа включает в себя изучение тем по ОБЖ, поэтому отдельного предмета ОБЖ в учебном плане на данной ступени нет.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Музыка», «ИЗО» и «Труд (технология)» проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, музыка - 1 час, труд (технология) - 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, музыке, труду (технологии), включенными в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436.

Занятия по предмету «Физическая культура» проводятся в спортивных залах и на открытом воздухе на пришкольном стадионе и в бассейне школы. Модуль «Обучение плаванию» включен в рабочую программу предмета «физическая культура».

Учебный предмет *«Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)* вводится с первого полугодия 4 класса, по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями, (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации образовательной программы и с учетом индивидуальных потребностей участников образовательных отношений 1 час во II-III классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Физическая культура».

Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английский) во II-IV классах по согласованию с главным распорядителем бюджетных средств предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку при изучении языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей учащихся.

При изучении модуля «Обучение плаванию» учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено деление класса на группы.

При изучении модулей учебного предмета ОРКСЭ предусмотрено деление класса на группы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность школьников – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы – личностных, метапредметных и предметных, – осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися I-IV классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме студий, клубов, секций, творческих мастерских, соревнований, экскурсий, мини-исследований, общественно полезных практик и т.д. Посещая занятия внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организована в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1-4 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, спаренных занятий нет.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-4 классов. Просмотры телепередач и кинофильмов не проводятся чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность в соответствии с Планом внеурочной деятельности, являющимся частью организационного раздела.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии:
- с частью 1 статьи 34 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.428-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 27.12.2023 № 1028;
- ФОП СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещенияот 18 мая 2023 г. № 371 (с изменениями на 10 ноября 2025 года).

1. **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: **1 сентября 2026 года**
Дата окончания учебного года: **26 мая 2027 года**

2. **Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:
- 1-е классы - 33 недели (160 учебных дней);
- 2-11 классы – 34 недели (167 учебных дней).

Организация образовательной деятельности:
1-9 классы – по учебным четвертям
1 четверть – с 01.09.2026 по 23.10.2026 (8 учебных недель; 39 учебных дней)
2 четверть – с 05.11.2026 по 30.12.2026 (8 учебных недель; 40 учебных дней)
3 четверть – с 11.01.2027 по 26.03.2027 (11 учебных недель; 52 учебных дней)
(для первоклассников: с 11.01.2027 по 12.02.2027 и с 24.02.2027 по 26.03.2027 – 10 учебных недель; 45 учебных дней)
4 четверть – с 05.04.2027 по 26.05.2027 (7 учебных недель; 36 учебных дней).
Итого по учебному году: 1-е классы: 33 учебных недели (160 учебных дней)
2-9 классы: 34 учебные недели (167 учебных дня)
10-11 классы - по полугодиям
1 полугодие – с 01.09.2026 по 23.10.2026 и с 05.11.2026 по 30.12.2026 (16 учебных недель; 79 учебных дней)
2 полугодие – с 11.01.2027 по 26.03.2027 и с 05.04.2027 по 26.05.2027 (18 учебных недель; 88 учебных дней).
Итого по учебному году: 34 учебные недели (167 учебных дня).

3. **Сроки и продолжительность каникул**

осенние каникулы - 24.10.2026 – 04.11.2026 (12 дней);
зимние каникулы - 31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней);
весенние каникулы - 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней).
Дополнительные каникулы для первоклассников – 13.02.2027-23.02.2027 (11 дней)
Летние каникулы – 27.05.2027 – 31.08.2027 (97 дней).

4. Режим работы

Начало занятий - 8:00 (1, 2, 4, 5, 8-11 классы);
8:50 (7-ые классы)
12:40 (3-тьи классы)
13:35 (6-ые классы)

Длительность учебной недели

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
11	**12**	**13**	**14**	**11**	**17**	**17**	**13**	**10**	**4**	**4**
Количество классов в параллели с шестидневной учебной неделей										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Выполнение Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	45 мин
	2 - 11 классы	45 мин

Расписание звонков (с указанием двух больших перемен)

урок	Начало урока	окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:10
3	9:40	10:20	0:20
4	10:40	11:20	0:20

5	11:40	12:20	0:20
6	12:40	13:20	0:15
7	13:35	14:15	0:20
8	14:35	15:15	0:20
9	15:35	16:15	0:10
10	16:25	17:05	0:10
11	17:15	17:55	0:10
12	18:05	18:45	

	Параллели	Количество часов
Учебная нагрузка **при 5-дневной учебной неделе**, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс	34 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
	5 - 11 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		6 уроков

5. Объем домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

2 – 3 классы – до 1,5 часа,

4 - 5 классы – до 2 часов,

6 - 8 классы – до 2,5 часов,

9 – 11 классы – до 3,5 часов.

6. **Особенности организации обучения первоклассников:**

Ступенчатый режим обучения в I полугодии (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут; во II полугодии январь-май все уроки по 40 минут). Организация динамических пауз в середине дня (40 минут).
Обучение без бального оценивания знаний и без домашних заданий.
Дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования
Часы занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (понедельник 1-11 классы) и «Мои горизонты» (четверг 6-11 классы) входят в сетку расписания на всех уровнях обучения.
Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности: 1 час после уроков (включает 20 минут обед и 40 минут прогулка на свежем воздухе).

7. **Периодичность и формы аттестации обучающихся**

Со 2 по 9 классы промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании четвертных оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.
Для 10 -11 классов промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании полугодовых оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.
Формы аттестации:
2-8, 10 классы – промежуточная аттестация фиксируется в виде годовой отметки и может проводиться как с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта) в соответствии с действующим Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования так и без аттестационных испытаний (по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям)).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой и календарным учебным графиком.

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования - ООП (рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП);

• направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;

• организуется на регулярной основе (общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю);

• реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное);

• направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов;

• выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Специфика организации внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района заключается в том, что реализуются основные направления и связанные с ними задачи, среди которых:

• удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

• формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

• развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

• реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

• организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

• организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

• организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

• обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

• организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

• организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и др.

Закрепленные в нормативных документах требования и рекомендации к организации внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района включают в себя как специфические для каждого уровня общего образования установки и рекомендации, так и общие для всех уровней общего образования характеристики системы внеурочной деятельности:

• вариативность форм организации деятельности (кружки, студии, курсы, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, волонтерство и др.);

• гибкость программ (адаптация содержания внеурочной деятельности под интересы обучающихся и учет ресурсных возможностей образовательных организаций);

• воспитательная доминанта (развитие социальных навыков, творческих способностей, формирование духовно-нравственных ценностей);

• цифровизация (внедрение онлайн-, сетевых форматов внеурочных занятий, использование цифровых ресурсов образовательных платформ, порталов и др.).

Общее количество часов внеурочной деятельности не должно превышать 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования. Внеурочная деятельность ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс. План внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации Режим внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района организована во второй половине дня. В соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 20 минут, а в рамках работы группы продленного дня составляет 1час 30 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

При реализации программ внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района опирается на приоритетные направления развития образования, определяемые стратегическими документами, и учитывает следующее:

Общим требованием к содержанию внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования является ее воспитательная направленность, выражающаяся в том числе в обязательности проведения в 1–4 классах в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** (1 час в неделю), которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К числу курсов внеурочной деятельности, обязательных к реализации во всех образовательных организациях в 1–4 классах, относится курс **«Орлята России»** «Орлята России» — это всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа создана в 2021 году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации национального проекта «Образование». Цели программы «Орлята России»:

• воспитание в духе базовых национальных ценностей: Формирование у младших школьников социально-значимых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

• развитие социальной активности и гражданской идентичности: Обеспечение перехода ребёнка от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности».

• создание единого воспитательного пространства: Формирование у детей чувства принадлежности к школьному сообществу, своей стране и общечеловеческим ценностям. Задачи программы «Орлята России»:

• воспитательные: воспитывать любовь к своему Отечеству, его истории, культуре и природе; уважение к своей семье, народу и малой Родине; культуру общения и ответственность.

• развивающие: развивать самостоятельность, лидерские качества, умение работать в команде, а также творческие способности и социальные навыки.

• деятельностные: вовлекать учащихся в активную общественную жизнь, поддерживать детскую инициативу и помогать применять полученный позитивный опыт в жизни Программа рекомендована в качестве формы организации внеурочной деятельности для обучающихся, осваивающих программы начального общего образования, и соответствует актуальным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

В основную образовательную программу ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района включены курсы внеурочной деятельности (Путешествие по Санкт-Петербургу), направленные на **историческое просвещение**, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего.

В основную образовательную программу ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района включены курсы внеурочной деятельности по **естественнонаучному направлению** на уровне начального общего обеспечивающих поддержку преподавания математики и естественнонаучных предметов.

В ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района реализуется программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», в которую входит модуль по **финансовой грамотности и финансовой культуре**. Их целью является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, в том числе освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения, а также отказа от участия в мошеннических схемах, при котором банковская карта или счет используются для перевода.

В целях физического развития обучающихся привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых реализуется **спортивно-оздоровительная** внеурочная деятельность (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

С 2026 года в ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района в числе курсов внеурочной деятельности реализуются **инженерное направление** для учащихся начального общего образования**.** Целью инженерного направления является формирование у обучающихся начальных классов навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования, решения инженерных задач, развитие целостного представления об окружающем мире и мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла. Направление реализуется за счёт программ: «Математика и конструирование», «Первые шаги в физику».

В части организационного и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района при планировании и организации внеурочной деятельности ориентируется не на формальные показатели, а на предъявляемое содержание деятельности, в частности:

• соблюдение баланса в соотношении (количестве) реализуемых программ внеурочной деятельности на том или ином уровне образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), в рамках того или иного направления внеурочной деятельности (1–4 классы),

• использование в образовательном процессе наряду с программами внеурочной деятельности, разработанными педагогами школы, программы сторонних авторов/организаций, в первую очередь размещенные на сайте «Единое содержание общего образования»

При планировании и организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования реализуемые программы внеурочной деятельности ГБОУ школа № 478

Красногвардейского района отвечают задачам конкретного уровня образования, а их содержание не дублирует программы учебных предметов и программы дополнительного образования детей. При планировании и организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

ГБОУ школа № 478 Красногвардейского района ориентируется на необходимость:

- обеспечить неразрывную взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности посредством включения во внеурочные занятия в разнообразных формах (в т.ч. в форме проектов и учебных исследований) тем, изучаемых на уроках;
- организуемую внеурочную деятельность обучающихся максимально нацелить на достижение не только предметных, но и личностных и метапредметных образовательных результатов;
- увеличить количество курсов внеурочной деятельности по таким актуальным направлениям образования и развития личности, как формирование универсальных учебных действий, формирование основ информационной культуры, проектно-исследовательская деятельность;
- использовать в рамках внеурочных занятий методические приемы, обеспечивающие обращение к актуальному и интересному для обучающихся содержанию, в том числе учитывающему региональную специфику (культура, природный мир, информационная культура, спорт, здоровый образ жизни, безопасность и др.).

Предлагаемые программы внеурочной деятельности в 1–4 классах

№	Название направления в соответствии с ФОП	Реализуемые программы
1	Внеурочные занятия патриотической направленности, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном
		Орлята России
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка
		Зарница
		Дружина юных пожарных
		Плавание
3	Проектно-исследовательская деятельность	Путешествие по Санкт-Петербургу
	Проектно-исследовательская деятельность (реализация инженерного направления)	Математика и конструирование
4	Коммуникативная деятельность	Занимательный русский
5	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Весёлые ложкари
		Керамика
		Творческая мастерская
		Самоделкин
		Волшебный мир танца
		Музыкальная планета
		Хоровое пение
6	Информационная культура	ЮИД
		Занимательная информатика

		Функциональная грамотность
7	Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка
		Я и мир вокруг меня
8	Учение с увлечением!	Театр на английском
		Чтение с увлечением
	Учение с увлечением! (реализация инженерного направления)	Первые шаги в физику

План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 478 на 2026–2027 учебный год
Предлагаемые программы внеурочной деятельности 1–4 класс
(1 корпус Муринская дор.70 к.2)

№	Название направления в соответствии с ФОП	Наименование программы	Количество часов в неделю на 1 ребенка (кол-во часов в год)	Формы организации	1	2	3	4
1	Внеурочные занятия патриотической направленности, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1ч в неделю (34 часа)	Разговор/беседа с обучающимися	5	5	7	6
		Орлята России	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Квесты, командные игры, творческие мастерские, проектная деятельность, тематические занятия, коллективные творческие дела, дискуссии и обсуждения, исследовательские задания	5	5	7	6
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Спортивная студия. Спортивные групповые занятия, общая физическая подготовка, спортивные игры	1	1	1	1
		Зарница	2ч в неделю (66 часов - 1 класс, 68 часов - 2-4 классы)	Спортивная студия. Туристическая направленность.	2	4	6	4
		Дружина юных пожарных	2ч в неделю, 68 часов - 4 классы	Беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями.	-	-	-	2
		Плавание	1ч в неделю (34 часа)	Спортивные групповые занятия, общая физическая подготовка	-	-	-	5

3	Проектно-исследовательская деятельность	Путешествие по Санкт-Петербургу	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Лекции, викторины. Обсуждения, диалоги, экскурсии – сочетание с обсуждениями, просмотр и оценка видеоматериалов, проектная деятельность.	5	3	3	2
	Проектно-исследовательская деятельность (реализация инженерного направления)	Математика и конструирование	1ч в неделю (33 часа -1 класс)	Практические занятия с элементами игр, беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами. Практическая конструкторская деятельность учащихся	5	-	-	-
4	Коммуникативная деятельность	Занимательный русский	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами, решение языковых задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, конкурсы, интерактивные игры.	5	5	6	4
5	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Весёлые ложкари	2ч в неделю, (68 часов – 2–4 классы)	Музыкальная мастерская	-	2	-	-
		Керамика	2ч в неделю (66 часов - 1 класс, 68 часов - 2-4 классы)	Творческая мастерская. Лепка.	10	10	4	2
		Творческая мастерская	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Творческая мастерская	-	-	5	-
		Самоделкин	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Изостудия	2	-	-	-

		Волшебный мир танца	2ч в неделю (66 часов - 1 класс, 68 часов - 2-4 классы)	Студия танца	2	2	2	2
		Музыкальная планета	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Фронтальная и групповая работа, практические занятия, концертноисполнительская деятельность.	1	1	1	1
		Хоровое пение	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Индивидуальное/мелкогрупповое прослушивание, комбинированное занятие, пение по ручным знакам, концертноисполнительская деятельность.	-	-	2	-
6	Информационная культура	Дорожный компас	2ч в неделю, 68 часов - 3 классы	Фронтальная и групповая работа, практические занятия, дидактические игры, индивидуальные и групповые творческие задания.	-	-	2	-
		Занимательная информатика	2ч в неделю, 68 часов – 3–4 классы	Фронтальная и групповая работа, практические занятия (обучение работы на компьютере)	-	-	4	6
		Функциональная грамотность	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Фронтальная и групповая работа, практические занятия, дидактические игры, индивидуальные и групповые творческие задания, упражнения, практикумы, круглые столы.	5	5	5	2
7	Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами, решение задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, конкурсы, творческие мастерские, интерактивные игры, практические задания	-	5	3	4
		Я и мир вокруг меня	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)		-	-	-	2
8	Учение с увлечением!	Театр на английском	2ч в неделю, (68 часов - 3–4	Театральный кружок (викторины, групповая работа, творческие мастерские, презентации,	-	-	2	2

			классы)	инсценировки, спектакли).				
		Чтение с увлечением	1ч в неделю (34 часа - 2-4 классы)	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами.	-	2	2	3
	Учение с увлечением (реализация инженерного направления)	Первые шаги в физику	1ч в неделю (33 часа -1 класс)	Практические занятия с элементами игр, беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами. Проведение опытов.	5	-	-	-

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 1-4 класс
(2 корпус аллея Е. Шварца, 17)

№	Название направления в соответствии с ФОП	Наименование программы	Количество часов в неделю на 1 ребенка (кол-во часов в год)	Формы организации	1	2	3	4
1	Внеурочные занятия патриотической направленности, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	1ч в неделю (34 часа)	Разговор/беседа с обучающимися	6	7	6	8
		Орлята России	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Квесты, командные игры, творческие мастерские, проектная деятельность, тематические занятия, коллективные творческие дела, дискуссии и обсуждения, исследовательские задания	6	7	6	8
2	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здоровейка	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Спортивная студия. Спортивные групповые занятия, общая физическая подготовка, спортивные игры	6	6	4	4
		Плавание	1ч в неделю (34 часа)	Спортивные групповые занятия, общая физическая подготовка	-	-	-	6
3	Проектно-исследовательская деятельность	Путешествие по Санкт-Петербургу	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Лекции, викторины. Обсуждения, диалоги, экскурсии – сочетание с обсуждениями, просмотр и оценка видеоматериалов, проектная деятельность.	-	3	-	-

	Проектно-исследовательская деятельность (реализация инженерного направления)	Математика и конструирование	1ч в неделю (33 часа -1 класс)	Практические занятия с элементами игр, беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами. Практическая конструкторская деятельность учащихся	5	-	-	-
4	Коммуникативная деятельность	Занимательный русский	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами, решение языковых задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, конкурсы, интерактивные игры.	8	3	8	6
5	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Творческая мастерская	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Творческая мастерская	8	5	2	1
		Самоделкин	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Изостудия	2	2	-	-
		Волшебный мир танца	2ч в неделю (66 часов - 1 класс, 68 часов -2-4 классы)	Студия танца	2	2	2	2
		Музыкальная планета	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Фронтальная и групповая работа, практические занятия, концертноисполнительская деятельность.	4	4	4	4
		Хоровое пение	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Индивидуальное/мелкогрупповое прослушивание, комбинированное занятие, пение по ручным знакам, концертноисполнительская деятельность.	1	1	1	1
6	Информационная культура	Функциональная грамотность	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы	Фронтальная и групповая работа, практические занятия, дидактические игры, индивидуальные и групповые творческие задания, упражнения, практикумы, круглые столы.	-	2	5	9

7	Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами, решение задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, конкурсы, творческие мастерские, интерактивные игры, практические задания	8	3	6	8
		Я и мир вокруг меня	1ч в неделю (33 часа -1 класс, 34 часа -2-4 классы)		-	2	5	3
8	Учение с увлечением!	Театр на английском	2ч в неделю, (68 часов - 3-4 классы)	Театральный кружок (викторины, групповая работа, творческие мастерские, презентации, инсценировки, спектакли).	-	-	2	2
		Чтение с увлечением	1ч в неделю (34 часа - 2-4 классы)	Практические занятия с элементами игр., лекции (краткие) с элементами беседы, работа с дидактическими и раздаточными материалами.	3	4	4	9

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ средняя школа № 478 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год (уровень начального общего образования) ГБОУ средняя школа №478			
2026 год – Год единства нардов России **2027 год** – Год географии в России			
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда». «Первым делом самолёты. История гражданской авиации России». «Естественный и искусственный интеллект». «Зачем человеку читать? (Как создаются книги?)».			

«Сила слова. Ко Дню учителя». «Безопасность в сети Интернет». «История железных дорог России». «Как звучит Россия? Ко Дню народного единства». «От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова». «Народные промыслы России». «Семья. Дела домашние». «Дарим добро!». «День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова». «По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации». «„Шайбу! Шайбу!“ 80 лет отечественному хоккею». «Игрушечный переполох. Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми?». «Как быть самостоятельным? (Финансовая грамотность)». «Зачётный день! Ко Дню российского студенчества». «Технологии, которые меняют мир». «Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки». «Что такое подлинное товарищество?». «Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества». «Международный женский день». «Заповедники России». «Региональное занятие. „Путешествуем по России: культура родного края“». «После меня чище». «Космические технологии. Ко Дню космонавтики». «Красная книга России». «Всё для фронта! Ко Дню Победы (труженики тыла)». «Марафон здоровых привычек». «Ценности, которые нас объединяют».			
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Составление планов ВР с классом. Экскурсии, музеи, театры (по планам классных руководителей)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Работа МО классных руководителей, рабочие совещания, педагогические советы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, председатель МО классных руководителей
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом.	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие со школьной библиотекой, организация участия класса в книжных выставках, библиотечно-библиографических уроках по плану (Приложение №2)	1-4	В течение года	Классные руководители, заведующий библиотекой
Взаимодействие с ОДОД школы	1-4	В течение года	Классные

(информирование родителей и обучающихся)			руководители
Адаптация обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители. Педагоги-психологи
Индивидуальная работа с обучающимися.	1-4	В течение года	Классные руководители, служба сопровождения
Сотрудничество с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Взаимодействие с воспитателями группы продленного дня (сплочение и формирование классного коллектива) «День рождения класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата (предполагаемая)	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	1-4	02.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
День солидарности борьбы с терроризмом.	1-4	03.09 - 04.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	1-4	01.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День защиты животных.	1-4	04.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День учителя.	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День отца в России.	1-4	20.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День народного единства	1-4	04.11	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День матери в России	1-4	24.11	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
«Битва за Москву»	1-4	05.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день добровольца, День волонтера в России	1-4	05.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День прав человека	1-4	10.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День спасателя	1-4	27.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Новый год	1-4	01.01	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Рождество Христово	1-4	07.01	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день без интернета	1-4	26.01	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День воинской славы России	1-4	02.02	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День Российской науки	1-4	08.02	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День защитников Отечества	1-4	23.02	Зам. директора по ВР,

			педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный женский день	1-4	08.03	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Всемирный день поэзии	1-4	В течении года	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день Матери-Земли	1-4	19.04	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День Победы	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
Международный день защиты детей	1-4	01.06	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День русского языка	1-4	06.06	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День России	1-4	12.06	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День молодежи	1-4	27.06	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День любви, семьи и верности	1-4	08.07	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День военно-морского флота	1-4	27.07	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. Руководители
День физкультурника	1-4	09.08	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители

День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
День воинской славы России	1-4	25.08	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
День российского кино	1-4	27.08	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Информационно-просветительские мероприятия по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних (ЕИД)			
Городская акция «Внимание дети!»	1-4	26.08-.06.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	03.09-13.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16.09-22.09	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	1-4	25.10	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства (4.11-День народного единства; 16.11 – Международный День толерантности)	1-4	06.11-12.11	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20.11	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Месяц правовых знаний (9.12 – Международный День борьбы с коррупцией; День Героев Отечества; 12.12 – День Конституции Российской Федерации)	1-4	20.11-20.12	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (11.02- Всемирный день безопасного Интернета)	1-4	11.02-15.02	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Месячник медиации.	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Декада здорового образа жизни, Всемирный день здоровья (7 апреля).	1-4	07.04-17.04	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Месячник антинаркотической направленности.	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-	1-4	20.05	Зам. директора по ВР, педагогорганизатор, кл. руководители

Петербурге			
Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»			
Дни открытых дверей	1-4	Один раз в четверть	Администрация ГБОУ
Родительские собрания «Организационное. Проблемы адаптации. Единство требований в семье и школе». «Семья и школа: воспитание патриота своей Родины». «Функциональная грамотность в вопросах и ответах». «ВПР без проблем». «Итоги года. Летний досуг ребенка.»	1-4	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Социально-психологическое тестирование. Профориентация». «Роль семьи в процессе воспитания».	1-4	в течение года	Администрация ГБОУ
Собрание родительской общественности. «Согласование локальных актов на 2025-2026 учебный год. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год» «Формирование здорового образа жизни» «Результаты работы школы в учебном году. Планирование работы на 2026-2027 учебный год»	1-4	в течение года	Администрация ГБОУ
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений дополнительного образования.	1-4	в течение года	Администрация ГБОУ
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Педагогический лекторий для родителей. Психологическая безопасность детей в образовательной среде (адаптация первоклассников).	1-4	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Как сформировать и как поддерживать у детей мотивацию к учёбе	1-4	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Организация	1-4	в течение года	классный руководитель

свободного времени детей младшего школьного возраста. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание.			педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения.	1-4	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Помощь в составлении социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Родительский комитет, классные руководители
Помощь в организации профориентационной работы	1-4	в течение года	родительский комитет
Просветительная работа с родителями о движениях детей и молодежи	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию педагог организатор
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	в течение года	Родительский комитет
Консультации с психологом и социальным педагогом	1-4	в течение года по графику	педагог-психолог социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	1-4	в течение года	Родительский комитет Классные руководители
Родительский контроль питания	1-4	один раз в четверть	Родительский комитет, классные руководители
Родительский патруль (соблюдение ПДД)	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Памятки для родителей. Чтобы беда не пришла в Ваш дом. Режим дня. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения на водоёмах. Правила безопасного поведения при работе с интернетом. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в школе. Правильное питание. Гигиена и медицинские осмотры. Детский Телефон	1-4	один раз в четверть	Классные руководители

доверия. Правила поведения на железнодорожном транспорте.			
Посещение семей обучающихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	1-4	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Недели образования	1-4	Февраль	Администрация
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы)	1-4	март	Зам.директора по ВР
Инструктаж для родителей в период летних каникул	1-4	май	Классные руководители
Летняя занятость обучающихся	1-4		
Помощь в организации праздник последнего звонка в начальной школе	1-4	май	Родительский комитет
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Педагог организатор
Операция «Уголок» (оформление классных уголков)	1-4	сентябрь	Актив школы
Оформление сменных страничек в классном уголке «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	1-4	В течение года	Актив школы
Участие в организации и проведении мероприятий ко Дню Учителя	1-4	октябрь	Актив школы
Участие в подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	1-4	октябрь	Актив школы
Участие в организации и проведении мероприятий ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Педагог организатор Руководитель

			ОДОД Руководитель ВД
Подведение итогов работы за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Участие в организации и проведении недели Новогодний переполох	1-4	декабрь	Педагог организатор Руководитель ОДОД Руководитель ВД
Участие в организации и проведении мероприятий: «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».	1-4	январь	Педагог организатор Педагог библиотекарь
Подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4	февраль	Педагог организатор Учителя ИЗО Педагоги ОДОД
Участие в организации и проведении концерта «Женьщины, вам имя совершенство» посвящённый международному дню 8 Марта	1-4	март	Педагог организатор Руководитель ОДОД Руководитель ВД
Подведение итогов работы за 2 полугодие (анализ, вручение грамот)	1-4	март	Зам.директора по ВР Педагог организатор
Модуль «Профориентация»			
Участие в профориентационных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители педагог организатор
Встреча с родителями – представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Родительский комитет, Педагог организатор
Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Конкурс сочинений «Моя любимая профессия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Фильм «Какие профессия я знаю?»	1-4	январь	Классные руководители
Игра «Мир профессий»	1-4	февраль	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников правоохранительных органов, волонтеров.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЖ
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в олимпиадах и конкурсах («Звезда ЮИД» и др.), в т. ч. дистанционно («Безопасные каникулы», «Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «Хранителям дорог посвящается» и др.)	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Обновление стендов и уголков по профилактике и безопасности	1-4	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагог организатор ОБЖ
Родительский патруль совместно с сотрудниками ГИБДД	1-4	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный

представителями) в рамках работы Совета профилактики.			педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	1-4	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение года	Педагоги-психологи
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную	1-4	В течение года	Классные руководители

девиантному поведению.			
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи
Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»[2]).	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители
Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация и проведение социологических и	1-4	В течение года	Специалисты психолого-

психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.			педагогической службы
Организация мероприятий направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Вовлечение обучающихся в деятельность Движения первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЗР
Зарница 2.0	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Экскурсии в пожарную часть, центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников специальных подразделений, осуществляющих антитеррористическую деятельность	1-4	В течение года	Заместитель директора по безопасности классные руководители,
Учения по сигналу «Внимание всем!» (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)	1-4	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Комплекс мероприятий по профилактике детского дородно-транспортного травматизма и вовлечение	1-4	Сентябрь	Классные руководители

обучающихся в деятельность отряда ЮИД.			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	1-4	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЮИД
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	1-4	Сентябрь – октябрь	Педагог психолог социальный педагог
Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-4	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09.12)	1-4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	1-4	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	1-4	Февраль	Социальный педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	1-4	Март	Социальный педагог
Комплекс мероприятий к Международному дню детского телефона доверия	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Май - июнь	Руководитель ШСК
Цикл мероприятий в рамках	1-4	Июнь	Социальный

проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.			педагог
Ежегодная межведомственная профилактическая акция «Подросток»	1-4	15 мая - 31 августа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение года	Медиацентр
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа у актового зала	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь Актив школы
Выставки книг в библиотеке	1-4	В течение года	Педагог библиотекарь
Выпуски стенгазет, постеров и творческих работ к предметным неделям.	1-4	В течение года	Учителя предметники
Оформление стендов с информацией о правилах школы, правах детей и службах психологической и социальной поддержки.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	1-4	В течение года	Педагог организатор, актив школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы актив школы

плану).			
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	январь	Руководитель школьного музея
Оформление экспозиции школьного музея	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Модуль «Школьные медиа»			
Подготовка материалов (заметки, фотографии и др.) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для освещения в школьном СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» и «Медиоцентр 478»	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители Совет класса
Подготовка материалов (посты, фотографии) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для размещения в сообщения в сообществе ВК	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители Педагог организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вовлечение обучающихся в Движение первых, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вовлечение обучающихся в Движение первых, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Мероприятия школьного отряда «ДЮП» (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Вовлечение обучающихся в Юнармию, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Старший пионервожатый
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение «Горящие сердца», участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся ШСК, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	1-4	В течение года	Учитель физической культуры

Мероприятия Движение Первых[3]			
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь – 31.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	1-4	Сентябрь – 08.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь».	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «КВН.	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник

Первые»			директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	1-4	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в работе Академии Первых	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «Всероссийский субботник»	1-4	Май	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Вызов Первых»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Модуль «Адаптация детей мигрантов»			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	1-4	В течение года	Классные руководители
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	1-4	В течение года	Руководитель МО русского языка и литературы
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель ОДОД
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение года	Педагог-психолог классный руководитель

Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители актив класса
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
Просмотр фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

3.5 Характеристика условий реализации ООП НОО

3.5.1 Описание кадровых условий

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ средняя школа № 478 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Кадровые условия реализации ООП НОО, созданные в ГБОУ СОШ № 478, полностью соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО.

Начальная школа полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общеотраслевые характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

По группе должностей «педагогический персонал» категории «специалисты» должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников ГБОУ средней школы № 478 по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ средней школы № 478 соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

Система профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС в ГБОУ средняя школа № 478 создана система непрерывного педагогического образования, которая обеспечивает формирование и наращивание необходимого кадрового потенциала.

В школе разработаны планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ГБОУ средняя школа № 478 используются следующие формы повышения квалификации:

курсы повышения квалификации;

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование;

участие в различных педагогических проектах;

участие в профессиональных конкурсах;

обмен педагогическим опытом через организацию открытых уроков;

создание и публикация методических материалов, фрагментов видеоуроков.

Для достижения результатов освоения ООП НОО в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

показатели результативности деятельности педагогов по итогам учебного года;

достижения, активность и результативность собственной педагогической деятельности;

независимая оценка качества результатов деятельности учителя по освоению обучающимися ООП НОО;

результативность презентации собственной педагогической деятельности в профессиональных конкурсах педагогических достижений;

достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (4 классы) и в олимпиадах, включенных в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации;

динамика успешности учебной и внеучебной деятельности педагога в течение учебного года;

удовлетворенность участников образовательных отношений;

рейтинг классов, активность и результативность участия в учебной и внеучебной деятельности;

динамика и результативность образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД;

качество организации учебного процесса на уроке, соответствие требованиям обновленного ФГОС;

качество и востребованность услуг по организации внеурочной деятельности;

организация массовых школьных мероприятий;

обмен педагогическим опытом с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

формирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководство их проектной деятельностью;

распространение передового педагогического опыта с использованием открытых информационных источников;

участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта.

Показатели эффективности текущей деятельности педагогов:

соблюдение требований действующего законодательства;

качество ведения электронного журнала;

качество ведения школьной документации;

полнота и качество реализации учебных программ;

профилактика травматизма, здоровьесбережение.

Показатели эффективности деятельности классных руководителей:

востребованность услуг учителя учениками и родителями, сохранение контингента обучающихся;

активность в организации внеклассных мероприятий;

качество ведения электронного дневника, контроль посещаемости;

эффективность и результативность воспитательной работы с классом;

качество ведения бумажной документации классного руководителя.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленного ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС НОО.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ средней школе № 478 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации ООП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования ГБОУ средней школы № 478 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг, на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГБОУ средней школе № 478 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального)

задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Санкт-Петербурга, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ГБОУ средней школы № 478, включаемые органами государственной власти СПб в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Санкт-Петербурге.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Санкт-Петербурга, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом ГБОУ средней школы № 478, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ средней школы № 478. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ГБОУ средняя школа № 478 самостоятельно определяет стимулирующую часть оплаты труда педагогических работников на основании результатов самоанализов, проводимых один раз в полугодие. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты СПб, связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя. Состав АРМ: персональный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). Кабинеты оборудованы ученической мебелью в соответствии с требованиями САНПиН, учительскими столами и шкафами для дидактических и методических пособий.

Кабинеты информатики (2 кабинета), каждый из 17 рабочих компьютерных мест и 17 мест за партами. В школе функционирует локальная сеть с доступом к сети Интернет. В каждом кабинете имеется точка доступа к подключению Интернета и локальной сети.

Школьные спортзалы (2 спортзала) оборудованы шведскими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими матами, комплектами мячей баскетбольных, волейбольных, гимнастических и прочим необходимым оборудованием.

В школе имеются два бассейна оснащенных необходимым оборудованием для организации образовательного процесса.

Имеется актовый зал на 450 посадочных мест.

Школьная библиотека. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

3.5.5.Учебно-методическое обеспечение

Учебники, используемые в образовательном учреждении (1-4 классы):

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
1 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 1. - М.: Просвещение, 202 - 2026.
			2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 2. - М.: Просвещение, 2024 - 2026.
			3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 3. - М.: Просвещение, 2024 - 2026.
			4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 4. - М.: Просвещение, 2024 - 2026.
	Русский язык. Азбука.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2023 – 2025.	
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 кл. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	

	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.Учебник.1 кл. - М.: Просвещение, 2023-2025	
2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2024 – 2025	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 - 2025. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 2кл. – М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 – 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2024-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023-2025. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2024-2025.	

	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024-2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2024-2025.	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2025.	
	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура 3 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 3 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
4 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2025 - 2026.	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2024-2025. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2025 - 2026.	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2025 - 2026.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка. Учебник, 4 кл. – М.: Просвещение, 2026.	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Учебник. 4 кл. – М.: Просвещение, 2023-2024.	

	Основы религиозных культур и светской этики.	Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 -х ч. Васильева О. Ю., Кульберг А. С., Корытко О. В. и др. / Под науч. ред. Васильевой О. Ю. Учебник. 4 кл. – М.: Просвещение, 2026.	
	Основы религиозных культур и светской этики.	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы светской этики. 4 класс. Учебник 4 кл. - М.: Просвещение, 2025 -2026.	
	Изобразительное искусство	Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Учебник, 4 кл. - М.: Просвещение, 2026.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура 4 кл.» Учебник, 4 кл. - М.: Просвещение, 2026.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 4 кл.» Учебник, 4 кл. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.	

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

На пришкольной территории расположен стадион, спортивные площадки для легкой атлетики, беговые дорожки. В школе имеются учебные кабинеты для обучающихся 1-4 классов, спортивные залы, мастерская, столовая, актовый зал, медицинский кабинет.

3.5.6. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП НОО должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

в учебной и внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники актуального федерального перечня.

Каждый кабинет оснащен рабочим местом для учителя с точкой доступа к локальной сети и сети Интернет. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во
1.	Компьютеры, всего в том числе:	120
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	36
3.	- в предметных кабинетах (включая учебные кабинеты начальных классов)	61
4.	- в предметных кабинетах дополнительно для обучающихся	6
5.	- в административных помещениях	15
6.	- в библиотеке	2
7.	- с доступом к Интернету	120
8.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	120
9.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	74
10.	Мультимедийные проекторы	11
11.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	120
12.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, библиотека)	7
13.	Ноутбуки	3
14.	Факсы	2
15.	Интерактивные панели	50
16.	Цифровые фотоаппараты	1
17.	Комплекты и наборы робототехнические	72
18.	Цифровые лаборатории всего: Лаборатория цифровая по химии Лаборатория цифровая по физике Лаборатория цифровая по биологии Лаборатория цифровая для начальной школы	4 1 1 1 1
19.	Комплект учебно-мультимедийный стрелковый тренажер "БОЕЦ"	1
20.	Документ-камера	44
21.	Телевизоры(DIGMA DM-LED 43 F202 BT2 телевизор 43 дюйма)	7
22.	Система видеоконференс связи	1
23.	Класс 3-D для изучения предметов естественно-научного цикла (стерео на 30)	1
24.	Класс 3-D для изучения предметов естественно-научного цикла (доп и вирт. реал на 24)	1
25.	Комплект учебно-мультимедийный (интерактивная	2

	песочница)	
26.	Средство отображения информации инфозона: панель телевизионная и медиаплеер	3
27.	Кабинет лингафонный "Норд А-сэм-3" 14 раб. мест ученика, с элементами мультимедиа	2
28.	Класс мобильный компьютерный 16 ноутбуков ученика + 1ноутбук учителя	2
29.	Принтер 3D	5

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО.

Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО и готовности к продолжению обучения.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования.

Основные виды контроля и оценивания

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы).

Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

Входная работа (стартовая диагностика) проводится в начале сентября с 1-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся в конце апреля и в мае, включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

В 1 классе безотметочное обучение. Не допускается использование различной символики, заменяющей отметку. Допускается словесное оценивание правильности и качества выполнения работ, например, «Верно», «Молодец», «Аккуратнее», «Много ошибок» и т.д.

Во 2-4 классах работы оцениваются отметкой, выраженной в баллах от 2 до 5.

Особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся регламентируются Положением ГБОУ СОШ № 478 о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.

2. СПИСОК ИТОГОВЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Русский язык 1 класс	
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;	Безотметочно, устно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);	Безотметочно, устно
различать ударные и безударные гласные звуки;	Безотметочно, устно
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Безотметочно, устно
различать понятия «звук» и «буква»;	Безотметочно, устно
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Безотметочно, устно, письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Безотметочно, письменно
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Безотметочно, устно
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Безотметочно, письменно
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	Безотметочно, письменно
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Безотметочно, письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Безотметочно, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Безотметочно, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Безотметочно, письменно
понимать прослушанный текст;	Безотметочно, устно
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Безотметочно, устно
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Безотметочно, устно
составлять предложение из набора форм слов;	Безотметочно, устно, письменно
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	Безотметочно, устно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных	Безотметочно, устно,

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
задач.	письменно
Русский язык 2 класс	
осознавать язык как основное средство общения;	Текущая (тематическая), устно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;	Текущая (тематическая), устно
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	Текущая (тематическая), устно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	Текущая (тематическая), письменно
находить однокоренные слова;	Текущая (тематическая), устно
выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;	Текущая (тематическая), письменно
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Текущая (тематическая), устно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущая (тематическая), устно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Текущая (тематическая), устно
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;	Текущая (тематическая), письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	Текущая (тематическая), письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Текущая (тематическая), письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	Текущая (тематическая), устно
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	Текущая (тематическая), устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Русский язык 3 класс	
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Текущая (тематическая), устно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;	Текущая (тематическая), устно
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	Текущая (тематическая), устно
определять значение слова в тексте;	Текущая (тематическая), устно
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на	Текущая

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	(тематическая), устно, письменно
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать предлоги и приставки;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущая (тематическая), устно
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущая (тематическая), устно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	Текущая (тематическая), устно, письменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Текущая (тематическая), письменно
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	Текущая (тематическая), устно
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Текущая (тематическая), устно
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному	Текущая (тематическая), письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
плану;	
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Текущая (тематическая), устно
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Текущая (тематическая), устно
Русский язык 4 класс	
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Текущая (тематическая), устно
объяснять роль языка как основного средства общения;	Текущая (тематическая), устно
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	Текущая (тематическая), устно
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	Текущая (тематическая), устно, письменно
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Текущая (тематическая), устно, письменно
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;	Текущая (тематическая), устно
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Текущая (тематическая), устно
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущая (тематическая), устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно, письменно
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно, письменно
производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Текущая (тематическая), письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	Текущая (тематическая), устно, письменно
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	Текущая (тематическая), устно
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	Текущая (тематическая), письменно
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Текущая (тематическая), устно, письменно
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Текущая (тематическая), устно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	Текущая (тематическая), устно
корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Текущая (тематическая), устно, письменно
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Текущая

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
	(тематическая), устно
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Текущая (тематическая), письменно
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	Текущая (тематическая), устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Текущая (тематическая), устно
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.	Текущая (тематическая), устно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2-4 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие не более 2 ошибок;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, не более 3-5 ошибок;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие 6 ошибок или более.

Ошибкой в диктанте следует считать: - нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск и искажение букв в словах; - замену слов; - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются: - ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее; - единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; - единичный случай замены одного слова без искажения смысла; - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются: - три исправления; - две пунктуационные ошибки; - повторение ошибок в одном и том же слове; - 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие: - повторение одной и той же буквы в слове; - недописанное слово; - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение

грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за
диктант и задание по отдельности.
Отметка «5» - выполнено без ошибок.
Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
Списывание
«5» - ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой 1-2 исправления или одна ошибка;
«3» - за работу, в которой 2-3 ошибки;
«2» - за работу, в которой 4 ошибки и более.
Словарные диктанты
В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные
орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.
Объём словарного диктанта во 2 классе - 8-10 слов; в 3 классе - 10-12 слов; в 4 классе- 12-15 слов.
Нормы оценки за словарные диктанты:
«4» ставится за диктант с 1 ошибкой;
«3» ставится за диктант с 2 ошибками;
отметка «2» ставится за диктант с 3 и более ошибками.
Изложение, сочинение
Поскольку навык письменной речи только складывается, данные виды работы носят
скорее обучающий, чем контролирующий характер.
К оценке за изложение и сочинение учитель должен подходить с иными критериями,
чем к оценке за диктант. Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или
составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Обучающее изложение рекомендуется оценивать одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, или оценка за грамотность в журнал не выставляется. Контрольное изложение проводится в конце
учебного года в 3 классе и в конце II четверти в 4 классе, оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Желательно, чтобы сначала дети работали в черновике (это даёт возможность редактировать текст), затем изложение переписывается в чистовик и проверяется. В изложении оцениваются полнота и точность передачи содержания, построение текста, построение предложений.
Контрольное сочинение проводится в конце III четверти в 4 классе, оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Оценка «5» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению: - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной
речевой неточности);
б) грамотность:
- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.
Оценка «4» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению: - достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются

незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - имеются отдельные фактические и речевые неточности; - допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.
б) грамотность: - 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.
Оценка «3» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению: - допущены некоторые отступления от авторского текста; - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений; - беден словарь; - имеются речевые неточности; - есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);
б) грамотность: - 3-5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.
Оценка «2» ставится:
а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы; - много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - во всех частях работы отсутствует связь между ними; - словарь беден; - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
б) грамотность: - более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.
Тесты
Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.
«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» – верно выполнено 3/4 заданий.
«3» – верно выполнено 1/2 заданий.
«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Литературное чтение 1 класс	
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	Безотметочно, устно
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Безотметочно, устно
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	Безотметочно, устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому	Безотметочно, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
содержанию произведения;	
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	Безотметочно, устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	Безотметочно, устно
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	Безотметочно, устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;	Безотметочно, устно
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);	Безотметочно, устно
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	Безотметочно, устно
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	Безотметочно, устно
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Безотметочно, устно
Литературное чтение 2 класс	
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Текущая (тематическая), устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Безотметочно, устно
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине,	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	Текущая (тематическая), устно
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	Текущая (тематическая), устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	Текущая (тематическая), устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	Текущая (тематическая), устно
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;	Текущая (тематическая), устно
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	Текущая (тематическая), устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	Текущая (тематическая), устно
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	Текущая (тематическая), устно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Текущая (тематическая), устно
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	Текущая (тематическая), устно, письменно
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	Текущая (тематическая), устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом	Текущая

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	(тематическая), устно
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Текущая (тематическая), устно
Литературное чтение 3 класс	
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Текущая (тематическая), устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	Текущая (тематическая), устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Безотметочно, устно
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;	Текущая (тематическая), устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	Текущая (тематическая), устно
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/ прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	Текущая (тематическая), устно
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	Текущая (тематическая), устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	Текущая (тематическая), устно, письменно
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);	
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	Текущая (тематическая), устно, письменно
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	Текущая (тематическая), устно, письменно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	Текущая (тематическая), устно, письменно
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	Текущая (тематическая), устно, письменно
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	Текущая (тематическая), устно, письменно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Текущая (тематическая), устно
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	Текущая (тематическая), устно, письменно
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;	Текущая (тематическая), устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	Текущая (тематическая), устно
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	устно
Литературное чтение 4 класс	
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Текущая (тематическая), устно
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;	Текущая (тематическая), устно
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	Текущая (тематическая), устно
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Безотметочно, устно
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	Текущая (тематическая), устно
различать художественные произведения и познавательные тексты;	Текущая (тематическая), устно
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	Текущая (тематическая), устно
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	Текущая (тематическая), устно
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	Текущая (тематическая), устно
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	Текущая (тематическая), устно, письменно
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей,	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	устно, письменно
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;	Текущая (тематическая), устно
находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	Текущая (тематическая), устно, письменно
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	Текущая (тематическая), устно
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	Текущая (тематическая), устно, письменно
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	Текущая (тематическая), устно, письменно
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Текущая (тематическая), устно
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	Текущая (тематическая), устно, письменно
сочинять по аналогии спрочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация,	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
предисловие, приложение, сноски, примечания);	устно
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	Текущая (тематическая), устно
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Текущая (тематическая), устно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. правильная постановка логического ударения;
2. соблюдение пауз;
3. правильный выбор темпа;
4. соблюдение нужной интонации;
5. безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. своевременно начинать читать свои слова;
2. подбирать правильную интонацию;
3. читать безошибочно;
4. читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Окружающий мир 1 класс	
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Безотметочно, устно, практика
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Безотметочно, устно
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	Безотметочно, устно
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	Безотметочно, устно
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	Безотметочно, устно, письменно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	Безотметочно, устно, письменно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Безотметочно, устно
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	Безотметочно, устно, практика
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	Практика
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	Безотметочно, практика
соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;	Безотметочно, практика
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.	Безотметочно, устно
Окружающий мир 2 класс	
находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Текущая (тематическая), устно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Текущая (тематическая), практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Текущая (тематическая), устно, письменно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Текущая (тематическая), устно, письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	Текущая (тематическая), устно, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Текущая (тематическая), устно, письменно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;	Безотметочно, практика
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	Безотметочно, практика
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	Безотметочно, практика
Окружающий мир 3 класс	
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	Текущая (тематическая), устно, письменно
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	Безотметочно, практика
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Безотметочно, практика
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	Текущая (тематическая), устно
различать расходы и доходы семейного бюджета;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Текущая (тематическая), устно, письменно
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	Текущая (тематическая), устно, письменно
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Безотметочно, практика
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	Безотметочно, практика
соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Безотметочно, практика
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.	Безотметочно, практика
Окружающий мир 4 класс	
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным	Безотметочно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
символам России;	
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Безотметочно, практика
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий;	Текущая (тематическая), устно
находить место изученных событий на «ленте времени»;	Текущая (тематическая), устно
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	Текущая (тематическая), устно, письменно
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	Текущая (тематическая), устно, письменно
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	Текущая (тематическая), устно, письменно
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	Текущая (тематическая), устно, письменно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	Текущая (тематическая), устно
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	Текущая (тематическая), устно
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Текущая (тематическая), устно, письменно
соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Безотметочно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	Безотметочно, практика
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;	Безотметочно, практика
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Безотметочно, практика

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Характер ошибок

Грубые ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным

признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки: - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

МАТЕМАТИКА

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Математика 1 класс	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;	Безотметочно, устно, письменно
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;	Безотметочно, устно, письменно
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Безотметочно, устно, письменно
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Безотметочно, устно, письменно
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);	Безотметочно, устно, письменно
знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);	Безотметочно, устно, письменно
различать число и цифру;	Безотметочно, устно
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Безотметочно, устно, письменно
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;	Безотметочно, устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;	Безотметочно, устно, письменно
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	Безотметочно, устно, письменно
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);	Безотметочно, устно, письменно
распределять объекты на две группы по заданному основанию.	Безотметочно, устно, письменно
Математика 2 класс	

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Текущая (тематическая), устно, письменно
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестный компонент сложения, вычитания;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять с помощью измерительных инструментов длину;	Текущая (тематическая), письменно, практика
определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);	Текущая (тематическая), устно, письменно
планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;	Текущая (тематическая), устно
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать	Текущая (тематическая), устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
выводы;	
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Текущая (тематическая), устно
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);	Текущая (тематическая), устно, письменно
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	Текущая (тематическая), устно, письменно
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;	Текущая (тематическая), устно
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Математика 3 класс	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Текущая (тематическая), устно, письменно
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);	Текущая (тематическая), устно, письменно
умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;	Текущая (тематическая), устно, письменно
сравнивать величины длины, площади, массы, времени,	Текущая

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;	(тематическая), устно, письменно
знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;	Текущая (тематическая), устно, письменно
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	Текущая (тематическая), устно, письменно
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);	Текущая (тематическая), устно, письменно, практика
структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Текущая (тематическая), устно, письменно
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Математика 4 класс	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком —	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
письменно (в пределах 1000);	
вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Текущая (тематическая), устно, письменно
решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;	Текущая (тематическая), устно, письменно
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);	устно, письменно
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	Текущая (тематическая), устно, письменно
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.	Текущая (тематическая), устно, письменно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
Работа, состоящая из примеров
Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.
Работа, состоящая из задач
Оценка «5» – без ошибок.
Оценка «4» – 1-2 негрубых ошибки.
Оценка «3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.
Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)
Оценка «5» ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
Оценка «4» ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка «3» ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
Оценка «2» ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.
Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
Оценка «4» ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.
Оценка «3» ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
Оценка «2» ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущено ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.
Математический диктант
Оценка «5» ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
Оценка «4» ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
Оценка «3» ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
Оценка «2» ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.
Тест
Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.
Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.
Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий.
Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.
Характер ошибок
Грубые ошибки:
1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
4. не решенная до конца задача или пример;
5. невыполненное задание.
Негрубые ошибки:
1. нерациональный прием вычислений;
2. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
3. неверно сформулированный ответ задачи;
4. неправильное списывание данных (чисел, знаков);
5. недоведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Английский язык2 класс	
Коммуникативные умения Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.	Текущая (тематическая), устно
Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в	Текущая (тематическая), устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования- до 40 секунд).	
Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).	Текущая (тематическая), устно
Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).	Текущая (тематическая), письменно
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальнымThere + tobevвPresentSimpleTense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I wanttodance.Shecanskatewell.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой tobe в PresentSimpleTense в составе таких фраз, как I'mDima, I'meight.I'mfine. I'msorry.It's… Isit…? What's …?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительнойформе (Comein, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (PresentSimpleTense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I'vegot … Haveyougot …?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I canridea bike.) и отсутствия умения (I can'tride a bike.); can для получения разрешения (Can I goout?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правиламиисключения: apen-pens; aman-men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this- these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительныесловawho, what, how, where, howmany; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлогиместаon, in, near, under;распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	
Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого	Текущая (тематическая),

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	устно, письменно
Английский язык3 класс	
Коммуникативные умения Говорение:вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).	Текущая (тематическая), устно
Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).	Текущая (тематическая), устно
Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).	Текущая (тематическая), устно
Письмо:заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям	Текущая (тематическая), письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
с пояснением, что на них изображено.	
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Текущая (тематическая), устно, письменно
Графика, орфография и пунктуация:правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	Текущая (тематическая), устно, письменно
Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).	Текущая (тематическая), устно, письменно
Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + tobe в PastSimpleTense (Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’dliketo …; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when,	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.	
Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Английский язык4 класс	
Коммуникативные умения Говорение:вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз.представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз.	Текущая (тематическая), устно, письменно
Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Текущая (тематическая), устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования- до 1 минуты).	
Смысловое чтение: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.	Текущая (тематическая), устно
Письмо:заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (странапроживания, город), любимые занятия и т. д.;писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).	Текущая (тематическая), письменно
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи: правильно писать изученные слова;правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	Текущая (тематическая), устно, письменно
Графика, орфография и пунктуация:правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).	Текущая (тематическая), устно, письменно
Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay-aplay).	Текущая (тематическая), устно, письменно
Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речиPresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и	Текущая (тематическая), устно, письменно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
FutureSimpleTense для выраженияbудущего действия;распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные поправилу и исключения: good-better- (the) best, bad-worse- (the) worst);распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	
Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Текущая (тематическая), устно, письменно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценка аудирования

Отметка «5» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится: коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится: обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка говорения

Отметка «5» ставится:общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм; устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится: общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся слабо усвоил пройденный материал; выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка чтения

Отметка «5» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме; чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится: коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Текущий контроль успеваемости по курсу ОРКСЭ (4-й класс) в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика.

МУЗЫКА

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Музыка 1 класс	
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов; различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций; различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, исполнять песни с простым мелодическим рисунком; формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; формирование общего представления о музыкальной картине мира; знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных	Безотметочно, устно

направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.	
Музыка 2-4 класс	
классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов; различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций; различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, исполнять песни с простым мелодическим рисунком; формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; формирование общего представления о музыкальной картине мира; знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.	Текущая(тематическая), устно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

Отметка «5» ставится, если обучающийся знает основной материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если обучающийсязнает основной материал и отвечает с наводящими вопросами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся слабо знает основной материал, на поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Изобразительное искусство 1 класс	
Модуль «Графика» Осваивать навыки применения свойств простых графических	Безотметочно,

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка. Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку. Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины. Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка. Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).	устно, практика
Модуль «Живопись» Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.	Безотметочно, устно, практика
Модуль «Скульптура» Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.	Безотметочно, устно, практика
Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства. Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические. Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности. Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной	Безотметочно, устно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла. Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.	
Модуль «Архитектура» Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий. Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел. Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.	Безотметочно, устно, практика
Модуль «Восприятие произведений искусства» Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.	Безотметочно, устно, практика
Модуль «Азбука цифровой графики» Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	Безотметочно, устно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Изобразительное искусство 2 класс	
Модуль «Графика» Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов. Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания. Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ). Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Живопись» Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета. Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствамиудалось показать характер сказочных персонажей.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Скульптура» Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).	
Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.). Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки. Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте. Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Архитектура» Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки. Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия. Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Восприятие произведений искусства» Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).	
Модуль «Азбука цифровой графики» Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.	Текущая (тематическая), практика, устно
Изобразительное искусство 3 класс	
Модуль «Графика» Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов. Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте. Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией. Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение. Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).	
Модуль «Живопись» Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета». Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Скульптура» Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа». Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла). Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте. Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Архитектура» Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета. Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм,наполняющих городское пространство. Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство. Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).	
Модуль «Восприятие произведений искусства» Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Азбука цифровой графики»	Текущая

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов. Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др. Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы PictureManager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.	(тематическая), практика, устно
Изобразительное искусство 4 класс	
Модуль «Графика» Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках. Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур. Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Живопись» Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы). Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи). Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
обобщённый образ национальной культуры.	
Модуль «Скульптура» Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране)	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи. Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе. Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Архитектура» Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.	
Модуль «Восприятие произведений искусства» Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли:Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).	Текущая (тематическая), практика, устно
Модуль «Азбука цифровой графики» Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты,	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.	

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка «5» ставится, если - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; - правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; - верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; - гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; - умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; - допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2» ставится, если - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; - не справляется с поставленной целью урока.

ТРУД (технология)

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Труд (технология) 1 класс	
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка,	Безотметочно, устно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшуюконструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению; называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;использовать для сушки плоских изделий пресс; с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать	

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
изделия из различных материалов по образцу, рисунку;осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	
Труд (Технология) 2 класс	
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку; выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	
Труд (технология) 3 класс	
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся); понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	
Труд (технология) 4 класс	
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия; на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint;решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	Текущая (тематическая), практика, устно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТРУДу (технология)

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:
• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
• степень самостоятельности в выполнении работы;
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения недостаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.
Нормы оценок теоретических знаний
При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
Оценка «5» ставится, если обучаемый: - полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «4» ставится, если обучаемый: - в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Оценка «3» ставится, если обучаемый: - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.
Оценка «2» ставится, если обучаемый: - почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
Физическая культура 1 класс	
приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;анализировать причины нарушения осанки и	Безотметочно, устно, практика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разныестороны и в длину толчком двумя ногами;передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом(без палок);играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.	
Физическая культура 2 класс	
демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вестинаблюдения за их изменениями;выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки наруку, перекатыванию; демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега; передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением; организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр; 66 выполнять упражнения на развитие физических качеств.	Текущая (тематическая), практика, устно
Физическая культура 3 класс	
соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки; демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физическойкультурой; измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок; выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появленияутомления; выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три наместе и в движении; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд; передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом; демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге; демонстрировать упражнения ритмической гимнастики,движения танцев галоп и полька; выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя; передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и	Текущая (тематическая), практика, устно

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способы оценки
тормозить плугом; выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой)$ выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	
Физическая культура4 класс	
объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины; осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты,выносливости и гибкости;приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательнойподготовкой; проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости; демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя); демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповомисполнении под музыкальное сопровождение;выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем нагруди или кролем на спине (по выбору учащегося);выполнять освоенные технические действия спортивных игрбаскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	Текущая (тематическая), практика, устно

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Отметка «5» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г.

№ 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТОК ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, предусмотренные образовательными программами начального общего образования и установленные учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ СОШ № 478. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (в том числе с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) регламентируются Положением ГБОУ СОШ № 478 о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/d029389faabda1129e55bd706cc60f66.pdf

4. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Оценочные процедуры - контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

График выстроен с учетом оценочных процедур школьного, регионального и федерального уровней.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации необходимо:

проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели (через 17 дней).

объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

В целях минимизации нагрузки обучающихся составляется единый для ГБОУ СОШ № 478 графикпроведения оценочных процедур на каждый учебный год либо на ближайшее полугодие текущего учебного года с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала текущего учебного года либо на момент начала полугодия текущего учебного года.График проведения оценочных процедур утверждается ежегодно отдельным документом, приложением к ООП НОО устанавливающим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

График проведения оценочных процедур размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 478 в виде электронного документа.

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/1314c64bba7d06ab155810521b2c8935.pdf

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:
эпидемиологической ситуацией; другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика проведения оценочных процедур его актуальная версия размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ № 478.