Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 478
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.М.Кожемякина
Приказ № 291 от 31.08.2026

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
протокол № 1 от 31.08.2026

ПРИНЯТ
с учетом мнения
Совета родителей школы
31.08.2026
Совета обучающихся
31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1FBD81023346721116309B628F3BBF79
Владелец: Кожемякина Марина Михайловна
Действителен: с 01.09.2025 до 25.11.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 класс

СПб 2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО 2

1.1. Пояснительная записка. 3

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО. 6

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО. 8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 14

2.1. Рабочие программы учебных предметов 14

2.1. Программы курсов внеурочной деятельности. 14

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий. 14

2.2. Программа воспитания. 30

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ 32

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 40

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 74

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 95

3.1. Учебный план среднего общего образования. 95

3.2. Календарный учебный график. 117

3.3. План внеурочной деятельности. 121

3.4. Календарный план воспитательной работы. 133

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО 164

4.1. Описание кадровых условий 164

4.2. Психолого-педагогические условия 168

4.3 Финансовое обеспечение 169

4.4 Материально-технические условия 170

4.5. Учебно-методическое обеспечение. 171

4.6. Информационно-методические условия 175

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. **Пояснительная записка.**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 Г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г.№ 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
- Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №478.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[1].

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[2].

1.2. **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

---

[1] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[2] Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых **требований к метапредметным результатам** освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся[3];
- итоговую аттестацию[4].

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

---

[3] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[4] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные

материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированным познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующих локальных актов:

Положение о ВСОКО:

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/782d99cebd2dbac12b13d55aecd292be.pdf

Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости:

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/d029389faabda1129e55bd706cc60f66.pdf

Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования:

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/28c622674848949730e9c12a5f0084da.pdf

График оценочных процедур разрабатывается ежегодно на учебный год (полугодие) и размещается на сайте школы в разделе «Документы»:

https://478spb.edusite.ru/sveden/document

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Приложением к ООП СОО являются рабочие программы каждого из учебных предметов. По предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ реализуются федеральные рабочие программы.

Рабочие программы учебных предметов среднего общего образования размещены на сайте школы: https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.1. Программы курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования размещены на сайте школы: https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия

должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для

решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в

художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым
и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать

взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием

возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона,

молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника
от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,
значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с

использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции

автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов.
Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.
На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта
должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.
На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.
На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.
Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор

информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во

внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного' пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.2. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногв ардейского района Санкт-Петербурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российск ой Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 9.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение П

равительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим и их людьми, призвана обеспечить реализацию воспитательного потенциала образовательной организации, достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у детей и подростков основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, показывает систему воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ средняя школа №478 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** *обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания *обучающихся в общеобразовательной организации:*

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;

- использовать возможности школьного музея для формирования знаний и пониманий прошлого, воспитания гордости и любви к своему Отечеству;

- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для организации содержательного досуга в отделении дополнительного образования;

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты *освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей*

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС И ФОП НОО, ООО, СОО:

- ***гражданское воспитание*** *- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (участие в школьном самоуправлении, внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в историко-культурных проектах, в военно-спортивных и стрелковых соревнованиях и другое)*

− ***патриотическое воспитание*** *– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню прорыва блокады и другие)*

− ***духовно-нравственное воспитание*** *- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «Горящие сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам труда, ведется шефство над бездомными животными и другие)*

- ***эстетическое воспитание*** *- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России и другие)*

- ***физическое воспитание*** *- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);*

- ***трудовое воспитание*** *- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, в школе, участие в субботниках, работа в трудовом отряде);*

- ***экологическое воспитание*** *- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «РазДельный Сбор», «Час Земли»; мероприятиях «Хлам-Шоу» и др.);*

- **ценности научного познания -** воспитание *стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)*

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СООО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в новом жилищном комплексе «Новая Охта» (Красногвардейский район) и введена в эксплуатацию в 2019 году как ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (с января 2023 года № 478). С 01 сентября 2023 года введено в эксплуатацию второе здание школы по адресу ул. Евгения Шварца д.17 (расчётная численность населения ЖК «Новая Охта» составляет 23 670 человек).

В ЖК «Новая Охта» расположены: Филиал «Новоохтинский» Красногвардейского центра культуры, Подростково-молодежный клуб «Острова» сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс в школе более эффективным.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На данный момент в школе обучается 3841 детей, в том числе дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база образовательной организации для обеспечения воспитательного процесса в современных условиях включает в себя: учебные кабинеты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием; школьный информационно-библиотечный центр (возможность проведения лекционных занятий, наличие выхода в интернет); два актовых зала на 1000 мест, оборудованные звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном; 4 спортивных зала; два бассейна с двумя чашами; лаборатории для проектной и исследовательской деятельности. На территории школы расположены: 8 площадок для уличных прогулок детей (площадки оборудованы скамейками); полоса препятствий, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, два футбольных поля, баскетбольная площадка.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, актив школы, старостат.

Особое внимание в школе уделяется профилактике раннего семейного неблагополучия, выявление на раннем этапе обучения семьей с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих социальной поддержки, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактические мероприятия построены на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: СПб ГБУ «ГЦСП» «Контакт», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», УМВД РФ по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга инспекторами ОУУП и ПДН, Отделом опеки и попечительства МА МО «Полюстрово», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Профилактическая работа, направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Каждый модуль программы воспитания содержит мероприятия этой направленности: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», концерты и поздравления ветеранов боевых действий к знаменательным датам и др. Участие обучающихся в волонтерском движении «Горящие сердца» в рамках которого ко Дню пожилого человека обучающиеся ходят с концертами и подарками в пансионаты для ветеранов; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы помним», «Подарок под елочку», «Подарок особенному другу», «Большая помощь – маленькому другу» и других.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – одна из важнейших задач образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи

способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поэтому в нашем учебном заведении профориентационному направлению уделяется большое внимание.

Заключены договора о профориентационном сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса с целью организации профориентационных мероприятий Дней открытых дверей, выставок, встреч, семинаров, симпозиумов, конференций; совместная разработка образовательных, научно-исследовательских, рекламно-издательских и иных проектов; руководства научно-исследовательской деятельностью школьников и других мероприятий.

Договор с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» для трудоустройства обучающихся из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей в учебное и летнее время.

Для помощи детям в профессиональном самоопределении педагогом психологом разработана рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов «Билет Будущее». Ежегодно обучающиеся принимают участие конкурсах, профессиональных пробах, фестивалях, диагностиках профориентационной направленности.

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни.

Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга сформировались традиции: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, поздравления и встречи с ветеранами боевых действий, благотворительные акции, «День самоуправления», новогодний спектакль, КВН, «ШКОЛА. Танцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник последнего звонка», концерт «Женщины, вам имя совершенство», конкурс «Хлам-ШОУ», тематические перемены, лектории для родителей, линейки, игра «Зарница» на окончание учебного года.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для таких детей в школе организована пространственной и временная организация образовательной среды, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и родителям, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей, организована работа тьютеров. На регулярной основе ведется разъяснительная работа с обучающимися не имеющими статуса ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид и их родителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают активное участие в жизни школы. Планируется их участие в международном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В школе созданы условия для осуществления личностного роста обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности. Школьники принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, ежегодной спартакиаде, фестивалях ГТО, соревнованиях в рамках проектов «Детский спорт», «Мини-футбол в школы» и др. Результаты проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции.

Дети и подростки имеют возможность осваивать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, реализуемые как за счёт ресурсов школы, так и за счёт сетевого взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

− использование различных методов, средств, приёмов, технологий и инновационных подходов с учётом региональных, национальных и культурных особенностей, возраста, возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;

− опора на положительные качества детей и подростков, их развитие и совершенствование.

Принципы воспитания обязательны, равнозначны, реализуются в комплексе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском

движении детей и молодежи». С августа 2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 в школе ввелась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и педагог-организатор регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения, стать для детей и подростков значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- фиксация активности и результативности участия школьника в классных, общешкольных акциях и мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; при необходимости через привлечение

психолога, социального педагога, иных представителей воспитательной службы образовательной организации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний горизонтальных методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, выборов представителей родительской общественности в Управляющий совет ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, иные органы государственно-общественного управления образованием;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной

деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и навыкам взаимодействия;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация программы воспитания через урочную деятельность.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	• Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов

	России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. • Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. • Развитие творческих способностей через рассказы и сочинения, позволяет обучающимся самовыражаться, развивает интерес к учебному труду, активность и увлечённость. • Эстетическое воспитание через знакомство с прекрасным в языке и речи, развитие эстетического отношение к природе, обществу, человеку, искусству
Литература	• Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, уважительное отношение к другим культурам. • Формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Развитие познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений • Привитие чувства любви и уважения к родителям и близким людям, любови к Отечеству и гордость за его культуру. • Приобщение обучающихся к жизни в социуме, предложение стереотипных правила поведения в определённых ситуациях. • Развитие способности понимать нравственный смысл произведений. • Формирование осознанного понимания духовно-нравственных категорий.
История	•Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. •Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм •Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с

	позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. •Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	• Формирование у обучающихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я». • Формирование уважительного отношения в социуме на основе норм и правил морали, развитие умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде. • Развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа. • Понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины.
География	• Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. □ Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. □ Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.
Основы безопасности и защиты Родины	• Формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. □ Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи.

	□ Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. □ Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. На уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
Алгебра и начала математического анализа	• Воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня. □ Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. □ Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. □ Воспитание способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	□ Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). □ Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	• Развитие интереса к прошлому и настоящему российской математики • Формирование важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения,

	высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.
Информатика	• Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. • Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. • Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Иностранный язык (английский)	□ Развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. □ Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. □ Воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	□ Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитие мировой биологической науки. □ Коллективные формы работы развивают стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. □ Формирование познавательного интереса, позитивного отношения к природе и необходимости её охраны. □ Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
Физика	□ Формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники**.**

	□ Формирование целостного научного мировоззрения обучающихся через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира**.** □ Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями □ Экологическое просвещение и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	• Формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; • Формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды • Подготовка к сознательному выбору профессии. • Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства
Физическая культура	□ Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств. □ Воспитание потребности в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. □ Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. □ Обучение осознанному выбору поступков и поведения**,** позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В организации внеурочной деятельности используется комплексный подход и координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также обеспечивается не только содержательное наполнение, но и создание комфортной, безопасной и мотивирующей среды для развития детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предост авит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны ми отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль но значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» призваны формировать у подрастающего поколения чувство гражданственности, любви к Родине и ответственности за ее будущее. Эти занятия охватывают широкий спектр тем, от истории и культуры России до современных вызовов и возможностей, стоящих перед страной.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, такие как «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты», представляют собой комплексную систему поддержки в выборе профессионального пути. Эти программы не просто знакомят школьников с различными профессиями, но и помогают им осознать собственные склонности, таланты и возможности для самореализации в будущем. Оба проекта тесно связаны с потребностями рынка труда и опираются на современные образовательные технологии. Они способствуют формированию у школьников навыков, необходимых для успешной адаптации в мире профессий, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность.

3. Социальное направление внеурочной деятельности играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции, развитии эмпатии и социальной ответственности

у школьников. Оно охватывает широкий спектр программ и проектов, нацеленных на вовлечение детей в общественно полезную деятельность и создание благоприятной социальной среды.

4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности играет важную роль в формировании личности молодого человека, определяя его ценностные ориентиры, моральные принципы и гражданскую позицию. Оно направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие чувства ответственности за ее будущее. Это направление реализуется через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движение «Юнармия».

5. Общекультурное направление внеурочной деятельности призвано обогатить внутренний мир обучающихся, развить их эстетический вкус и расширить горизонты познания. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование чувства прекрасного и развитие творческого потенциала.

6. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – это фундамент здорового образа жизни, источник энергии и бодрости, а также путь к гармоничному развитию личности. Оно направлено на укрепление здоровья, формирование правильных двигательных навыков и приобщение к регулярным занятиям спортом.

7. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности – это компас, указывающий путь к знаниям, творчеству и интеллектуальному развитию. Оно является мощным инструментом для расширения кругозора, развития критического мышления и формирования познавательного интереса. В рамках этого направления обучающиеся погружаются в мир науки, технологий и творчества, готовясь к новым вызовам и открытиям.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в государственно-общественном управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские всеобучи, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и

внеурочные занятия;

– Единые родительские дни (2 раза в год);

– общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

– родительские форумы, сообщества в ВК, соответствующий раздел сайта образовательной организации, где размещаются актуальные материалы по вопросам воспитания детей и подростков, осуществляется консультирование представителями администрации и воспитательной службы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

– работа специалистов службы медиации образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (разбор конфликтных ситуаций, поиск путей выхода из них, рассмотрение жалоб, предложений, реализация программ медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием администрации, учителей-предметников, иных специалистов воспитательной службы;
- День консультаций для родителей (по графику).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

<u>На уровне школы:</u>

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от

классных коллективов; инициирующего и оказывающих содействие в организации ключевых общешкольных дел, иных образовательных событий, акций, мероприятий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, спортивный сектор, культмассовый сектор и т.п.);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы классных часов профориентацинной направленности, способствующих созданию условий для подготовки школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. диагностика и тренинги;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии в организации и на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в т.ч. виртуальные;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- виртуальные экскурсии обучающихся на предприятие/в учреждение/в организацию на рабочее место родителей;

– участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», Уроки финансовой грамотности, «Неделя без турникетов» и др.);

– тематические выставки в школьном информационно-библиотечном центре;

– создание и защита проектов профориентационной направленности;

– участие в конкурсах профориентационной направленности;

– освещение вопросов профориентации через детские и родительские чаты, школьное СМИ «Говорящий утюг»;

– работа виртуального кабинета профориентации на сайте ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

Социальные партнёры

- Законные представители обучающихся;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный центр „Охта“»

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;

– 66 отдел полиции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района;

- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег»;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургская общественная организация ветераны ОМОН «БАЛТИКА» (на транспорте)

- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

- Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».

- Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с

девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, законных представителей, социальных партнеров по направлению «Профилактика» в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского

дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На ровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (концерты на предприятиях и в организациях города, волонтёрская деятельность, участие акциях, сбор макулатуры);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Окна Победы» др.).

На школьном уровне:

- мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, ко дню матери, Дню российской науки;
- участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- участие в волонтерском движении «Горящие сердца»;
- общешкольные праздники (День знаний, Новогодние представления);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов;

- выставка «Дары осени»;
- День здоровья;
- Рождественский концерт;
- тематический декадник «Закон и порядок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вк лад в развитие школы (праздник «За честь школы», линейки). Это способствует поощрению соц иальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы актива классов, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, изменения роли в следующем ключевом деле.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьное СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- школьный медиацентр «Медиацентр 478», информационная платформа воспитательной службы школы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на которой своевременно размещаются планы работы на месяц, а так же фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях;

– школьная интернет-группа в вк https://vk.com/school478new разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), выпускников, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– официальный сайт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга https://478spb.edusite.ru/

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой создания детского объединения является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

− утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

− организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

− договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в

объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи/собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют волонтёрский отряд «Горящие сердца», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», школьный отряд «ДЮП», Юнармия, ШСК.

Модуль «Школьный музей»

Музей «Музей Слова» является музейным формированием ГБОУ средней школы №478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По профилю музей комплексный, историко-культурный, с акцентом на литературно-краеведческую и патриотическую тематику. Активная фаза создания музея пришлась на 2025 год, а фактическое функционирование музейного пространства началось 27 января 2025 года – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из 27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с

посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Концепция музея «Музей Слова»

Миссия музея: сохранение, изучение и популяризация силы слова как фундамента культуры, инструмента памяти и средства человеческой связи в разные исторические эпохи.

Основная идея: слово представлено в музее в четырёх ключевых ипостасях:

1. Слово как История: эволюция материальных носителей слова от древности до наших дней.
2. Слово как Память: слово как свидетельство подвига, источник стойкости и нравственной опоры в экстремальных условиях войны.
3. Слово как Сообщество: слово, формирующее локальную идентичность и историю школьного коллектива – «Школьная летопись».
4. Слово как Творчество: слово как акт индивидуального творчества, доступное каждому через интерактивное взаимодействие.

Эта концепция позволяет объединить, казалось бы, разрозненные темы в единое, логичное и мощное высказывание.

Цели и задачи деятельности музея «Музей Слова»

Цели:

1. Стать центром духовно-нравственного, патриотического и культурного воспитания учащихся школы №478 через призму языка, литературы и истории.
2. Сформировать и постоянно пополнять музейный фонд, обеспечив его сохранность и учет.
3. Активно использовать потенциал музея в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе музея.

Задачи:

1. Фондовая работа:

• Систематически выявлять, собирать и комплектовать предметы основного и научно-вспомогательного фонда по всем разделам экспозиции.

• Обеспечить строгий учет музейных предметов (вести Книги поступлений основного и вспомогательного фондов).

• Организовать правильные условия для хранения экспонатов.

2. Экспозиционно-выставочная работа:

• Разработать и создать современную, эстетически выразительную и логически выстроенную экспозицию.

• Использовать в экспозиции современные технические средства (аудиогиды, цифровые рамки, интерактивные панели) для усиления наглядности.

• Организовывать временные тематические выставки.

3. Научно-просветительская работа:

• Разработать и апробировать тематические экскурсии и музейные уроки для разных возрастных групп.

• Вести Книгу учета экскурсий и Книгу отзывов.

• Привлекать учащихся к работе в качестве экскурсоводов и смотрителей.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, старостат, актив школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ средняя школа №478 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

• Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО).

• Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ВСОКО.

• Положение об организации внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

• Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».

• Положение по работе с одарёнными детьми.

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

• Положение о системе наставничества педагогических работников.

• Положение о школьном музее.

• Положение о Совете обучающихся.

• Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

• Положение о школьном методическом объединении.

• Положение о классном руководстве.

• Календарный учебный график на текущий учебный год.

• Правила внутреннего распорядка обучающихся.

• Рабочая программа воспитания.

• Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

• Положение о Совете родителей.

• Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга есть дети с ограниченными возможностями

здоровья и инвалиды. Такие обучающиеся получают образование, на равных, со всеми школьниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем тьютеров, классных руководителей и социально-психологической службы. Обеспечивается и психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся. Дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

3.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне основного общего образования преемственно связана с ПКР на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования и содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении основного общего образования);
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО;
- механизмы реализации ПКР
- механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;
- условия реализации ПКР;
- перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

• принцип научности;

• принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС СОО;

• принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

• принцип доступности и прочности овладения содержанием сознательности, обучения;

• принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

• принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом

развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

• создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

• коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

• обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

• выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

• осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

• проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы — это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации подростков. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных

потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости педагог-психолог присутствует и оказывает помощь на уроке.

Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом и социальным педагогом по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами, классным руководителем класса и группой специалистов: психологами, социальным педагогом.

• Классный руководитель класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

• Педагог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

• Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

• Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

• Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

• Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о

специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и во внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

• мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

• мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

• мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

• мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

• мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ средняя школа №478 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

• На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

• На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

• На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной

организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и

воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП ООО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов ОО, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: социального педагога, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и

внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно оздоровительная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему среднему или профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

• умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

• осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

• продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

• ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

• овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

• определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования.

Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Условия реализации программы «Психолого-педагогическое обеспечение»:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

• учет индивидуальных особенностей и особых образовательных социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

• развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

• обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

• обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

• использование специальных методов, приемов, средств обучения;

• обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» и другие)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), представители сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, предоставляется заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы и использования для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. **Учебный план среднего общего образования**.

Учебный план ГБОУ средняя школа №478 разрабатывается на основании Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 недели. **Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю)**

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Проведение промежуточной аттестации

В 10-11классах промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании полугодовых оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Формы аттестации:

Промежуточная аттестация фиксируется в виде годовой отметки и может проводиться как с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта) в соответствии с действующим Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования так и без аттестационных испытаний (по результатам текущего контроля по полугодиям).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой и календарным учебным графиком.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация.

3.1.1 Профили на уровне среднего общего образования для 10-х классов 2026-2027 учебного года.

3.1.1.1 Гуманитарный профиль с углубленным изучением английского языка, истории и обществознания

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Иностранный язык (английский)	**У**	204	204	408
История	**У**	136	136	272
Обществознание	**У**	136	136	272
География	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68
Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого:		1122	1088	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**34**	**68**	**102**
алгебра и начала математического анализа		34		34
геометрия			34	34
Русский язык: теория и практика			34	34
Итого		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3
вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык (английский)	**У**	5	5	10
История	**У**	4	4	8
Обществознание	**У**	4	4	8
География	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
		33	32	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	3
алгебра и начала математического анализа		1		1
геометрия			1	1
Русский язык: теория и практика			1	1
Итого		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана гуманитарного профиля.

В гуманитарном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «иностранный язык (английский)», «история» и «обществознание», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлен 1 час в 10 классе на изучение предмета «алгебра и начала анализа, в 11 классе: по 1 часу на изучение предметов «геометрия» и учебного курса «Русский язык: теория и практика».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по половому признаку.

3.1.1.2 Информационно-технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
геометрия	У	102	102	204
вероятность и статистика	У	34	34	68
Информатика	У	136	136	272
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	Б	68	34	102
География	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68

Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого		**1122**	**1054**	**2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**34**	**102**	**136**
Физика		34	34	68
Химия			34	34
Русский язык: теория и практика			34	34
Итого:		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
геометрия	У	3	3	6
вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	У	4	4	8
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2

Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**3**	**4**
Физика		1	1	2
Химия			1	1
Русский язык: теория и практика			1	1
Итого:		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана информационно-технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «математика и информатика», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлен 1 час на изучение предмета «физика» в 10 и 11 классах, 1 час на изучение предмета «химия» в 11 классе, 1 час на изучение учебного курса «Русский язык: теория и практика».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по половому признаку.

3.1.1.3 Социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и географии

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136

Литература	Б	102	102	204
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	У	136	136	272
География	У	102	102	204
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68
Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
		1054	**1020**	**2074**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**102**	**136**	**238**
алгебра и начала математического анализа		34	34	68
геометрия		34	34	68
Русский язык: теория и практика			34	34
Исторические основы российской цивилизации		34	34	68
Итого:		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3

вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	У	4	4	4
География	У	3	3	6
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
		31	**30**	**61**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**	**7**
алгебра и начала математического анализа		1	1	2
геометрия		1	1	2
Русский язык: теория и практика			1	1
Исторические основы российской цивилизации		1	1	2
Итого:		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана социально-экономического профиля.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: обществознание, география.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, а также специфики профиля, добавлен по 1 часу на изучение предметов «алгебра и начала математического анализа», «геометрия» в 10 и 11 классах. В 10 и 11 классе добавлено по 1 часу на изучение учебного курса «Исторические основы российской цивилизации», в 11 классе добавлен 1 час на изучение учебного курса «Русский язык: теория и практика».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-

творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по половому признаку.

3.1.1.4 Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	у	102	102	204
Биология	у	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	Б	68	34	102
География	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
		1054	986	2040
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**102**	**170**	**272**
алгебра и начала математического анализа		34	34	68
геометрия		34	34	68
Избранные главы органической химии		34		34

Химия: Практикум решения задач повышенной сложности			34	34
Микробиология			34	34
Русский язык: теория и практика			34	34
Итого		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3
вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	У	3	3	6
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
		31	29	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**5**	**8**
алгебра и начала математического анализа		1	1	1
геометрия		1	1	1
Избранные главы органической химии		1		2
Химия: Практикум решения задач повышенной сложности			1	1

Микробиология			1	1
Русский язык: теория и практика			1	1
Итого		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана естественно-научного профиля.

В естественно-научном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «химия» и «биология», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлено по 1 часу в 10 и в 11 классах на изучение предметов: «алгебра и начала анализа», «геометрия», 1 час в 11 классе на учебный курс «Русский язык: теория и практика». На изучение учебных курсов в соответствии с профилем в 10 классе добавлен 1 час на курс «Избранные главы органической химии» - в 11 классе: по 1 часу на курсы «Химия: Практикум решения задач повышенной сложности», «Микробиология».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по гендерному признаку.

3.1.1.5 Инженерный профиль с углубленным изучением математики и физики

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
геометрия	У	102	102	204
вероятность и статистика	У	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204

История	Б	68	68	136
Обществознание	Б	68	34	102
География	Б	34	34	68
Физика	У	170	170	340
Химия	Б	34	34	68
Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого		**1122**	**1054**	**2176**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**34**	**102**	**136**
Информатика		34	68	102
Русский язык: теория и практика			34	34
Итого:		**1156**	**1156**	**2312**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
геометрия	У	3	3	6
вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1	3

География	Б	1	1	2
Физика	У	5	5	10
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
Итого		**33**	**31**	**64**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**3**	**4**
Информатика		1	2	3
Русский язык: теория и практика			1	1
Итого:		**34**	**34**	**68**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана информационно-технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «алгебра и начала математического анализа», «геометрия», «вероятность и статистика», «физика», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей на изучение предмета «информатика», добавлен 1 час в 10 и 2 часа в 11 классе; дополнительно 1 час добавлен на изучение учебного курса «Русский язык: теория и практика» в 11 классе.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по половому признаку.

При соединении двух профилей в одном учебном коллективе (классе) дополнительно предусмотрено деление на группы при изучении предметов на углубленном и базовом уровне внутри одного класса.

3.1.2 Профили на уровне среднего общего образования для 11-х классов 2026-2027 учебного года.

3.1.2.1 Социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания, географии и английского языка

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	У	136	136	272
География	У	102	102	204
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68
Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого		1054	1020	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**102**	**136**	**238**
Иностранный язык (английский)		68	68	68

алгебра и начала математического анализа		34	34	68
информатика			34	68
Итого:		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3
вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	У	4	4	4
География	У	3	3	6
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
Итого		31	30	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4**	**7**
алгебра и начала математического анализа		1	1	2

информатика			1	1
Иностранный язык (английский)		2	2	6
Итого:		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана социально-экономического профиля.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: обществознание и география. Углубление предмета «иностранный язык (английский)» происходит за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено по 2 часа в 10 и в 11 классах.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, а также специфики профиля, добавлен 1 час на изучение предмета «алгебра и начала математического анализа» в 10 и 11 классах и 1 час на изучение предмета «информатика» в 11 классе.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по гендерному признаку.

3.1.2.2 Информационно-технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
алгебра и начала математического анализа	У	136	136	272
геометрия	У	102	102	204
вероятность и статистика	У	34	34	68
Информатика	У	136	136	272

Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	Б	68	51	119
География	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68
Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого		**1122**	**1071**	**2193**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**34**	**85**	**102**
Физика		34	51	85
Биология			34	34
Итого:		1156	1156	2312

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
геометрия	У	3	3	6
вероятность и статистика	У	1	1	2
Информатика	У	4	4	8
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1,5	3,5

География	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
		33	32,5	65,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	3
Физика		1	1,5	2,5
Биология			1	1
		34	34	68

Особенности учебного плана информационно-технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметной области «математика и информатика», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлен 1 час на изучение предмета «физика» в 10 и 11 классах и 1 час на изучение предмета «биология» в 11 классе.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по гендерному признаку.

3.1.2.3 Естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	у	102	102	204
Биология	у	102	102	204
История	Б	68	68	136
Обществознание	Б	68	51	136
География	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
		1054	1003	2057
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**102**	**153**	**255**
алгебра и начала математического анализа		34	34	68
геометрия			34	34
Информатика		34	51	85
Физика		34	34	68
Итого		**1156**	**1156**	**2312**

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего

Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3
вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4
Химия	У	3	3	6
Биология	У	3	3	6
История	Б	2	2	4
Обществознание	Б	2	1,5	3,5
География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
Итого:		31	29,5	60,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**3**	**4,5**	**7,5**
алгебра и начала математического анализа		1	1	2
геометрия			1	1
Информатика		1	1,5	2,5
Физика		1	1	2
Итого		**34**	**34**	**68**

Особенности учебного плана естественно-научного профиля.

В естественно-научном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «химия» и «биология», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлено по 1 часу в 10 классе на изучение предметов: «информатика», «алгебра и начала анализа», «физика»; в 11 классе: по 1 часу на изучение предметов «алгебра и начала анализа», «геометрия», «физика» и 1,5 часа на изучение предмета «информатика».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по гендерному признаку.

3.1.2.4 Гуманитарный профиль с углубленным изучением истории, обществознания и английского языка (актуален для 11г класса)

Годовой учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	68	68	136
Литература	Б	102	102	204
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
геометрия	Б	68	34	102
вероятность и статистика	Б	34	34	68
Информатика	Б	34	34	68
Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
История	У	136	136	272
Обществознание	У	136	136	272
География	Б	34	34	68
Физика	Б	68	68	136
Химия	Б	34	34	68

Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Б	68	68	136
Индивидуальный проект	Б	34	0	34
Итого:		1054	1020	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**68**	**34**	**102**
Иностранный язык (английский)		68	68	68
алгебра и начала математического анализа		34		34
геометрия			34	34
Информатика		34	34	68
Итого		102	136	238

Недельный учебный план

Учебные предметы	Уровень	X	XI	Всего
Обязательная часть				
Русский язык	Б	2	2	4
Литература	Б	3	3	6
Родной язык	Б	0	0	0
Родная литература	Б	0	0	0
алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
геометрия	Б	2	1	3
вероятность и статистика	Б	1	1	2
Информатика	Б	1	1	2
Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6
История	У	4	4	8
Обществознание	У	4	4	8
География	Б	1	1	2
Физика	Б	2	2	4

Химия	Б	1	1	2
Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Б	2	2	4
Индивидуальный проект	Б	1	0	1
Итого:		31	30	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**3**
Иностранный язык (английский)		2	2	4
алгебра и начала математического анализа		1		1
геометрия			1	1
Информатика		1	1	2
Итого				

Особенности учебного плана гуманитарного профиля.

В гуманитарном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы «история» и «обществознание», остальные предметы изучаются на базовом уровне.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, исходя из запроса обучающихся и родителей, добавлено по 2 часа в 10 и в 11 классе на изучение предмета «иностранный язык (английский)», таким образом предмет изучается на углубленном уровне; добавлено по 1 часу в 10 классе на изучение предметов: «информатика», «алгебра и начала анализа, в 11 классе: по 1 часу на изучение предметов «геометрия» и «информатика».

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в учебном плане выделен 1 час в 10 классе.

При изучении предметов: «индивидуальный проект», «иностранный язык (английский)» и «информатика» по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более). При проведении уроков по предмету «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по половому признаку.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график ГБОУ средняя школа №478 разрабатывается на основании федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

1. **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: **1 сентября 2026 года**

Дата окончания учебного года: **26 мая 2027 года**

2. **Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы - 33 недели (160 учебных дней);
- 2-11 классы – 34 недели (167 учебных дней).

Организация образовательной деятельности:

1-9 классы – по учебным четвертям

1 четверть **–** с 01.09.2026 по 23.10.2026 (8 учебных недель; 39 учебных дней)

2 четверть – с 05.11.2026 по 30.12.2026 (8 учебных недель; 40 учебных дней)

3 четверть – с 11.01.2027 по 26.03.2027 (11 учебных недель; 52 учебных дней)

(для первоклассников: с 11.01.2027 по 12.02.2027 и с 24.02.2027 по 26.03.2027 –

10 учебных недель; 45 учебных дней)

4 четверть – с 05.04.2027 по 26.05.2027 (7 учебных недель; 36 учебных дней).

Итого по учебному году: 1-е классы: 33 учебных недели (160 учебных дней)

2-9 классы: 34 учебные недели (167 учебных дня)

10-11 классы - по полугодиям

1 полугодие – с 01.09.2026 по 23.10.2026 и с 05.11.2026 по 30.12.2026 (16 учебных недель; 79 учебных дней)

2 полугодие – с 11.01.2027 по 26.03.2027 и с 05.04.2027 по 26.05.2027 (18 учебных недель; 88 учебных дней).

Итого по учебному году: 34 учебные недели (167 учебных дня).

3. **Сроки и продолжительность каникул**

осенние каникулы - 24.10.2026 – 04.11.2026 (12 дней);

зимние каникулы - 31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней);

весенние каникулы - 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 13.02.2027-23.02.2027 (11 дней)

Летние каникулы – 27.05.2027 – 31.08.2027 (97 дней).

4. **Режим работы**

Начало занятий - 8:00 (1, 2, 4, 5, 8-11 классы);

8:50 (7-ые классы)

12:40 (3-тьи классы)

13:35 (6-ые классы)

Длительность учебной недели

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
11	**12**	**13**	**14**	**11**	**17**	**17**	**13**	**10**	**4**	**4**
Количество классов в параллели с шестидневной учебной неделей										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Выполнение Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	45 мин
	2 - 11 классы	45 мин

Расписание звонков (с указанием двух больших перемен)

урок	Начало урока	окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:10
3	9:40	10:20	0:20
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:20
6	12:40	13:20	0:15
7	13:35	14:15	0:20
8	14:35	15:15	0:20
9	15:35	16:15	0:10
10	16:25	17:05	0:10
11	17:15	17:55	0:10
12	18:05	18:45	

	Параллели	Количество часов
Учебная нагрузка **при 5-дневной учебной неделе**, не более	1 класс	21 ч
	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч

	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс	34 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
	5 - 11 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		6 уроков

5. **Объем домашних заданий:**

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

2 – 3 классы – до 1,5 часа,

4 - 5 классы – до 2 часов,

6 - 8 классы – до 2,5 часов,

9 – 11 классы – до 3,5 часов.

6. **Особенности организации обучения первоклассников:**

Ступенчатый режим обучения в I полугодии (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут; во II полугодии январь-май все уроки по 40 минут).

Организация динамических пауз в середине дня (40 минут).

Обучение без бального оценивания знаний и без домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования

Часы занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (понедельник 1-11 классы) и «Мои горизонты» (четверг 6-11 классы) входят в сетку расписания на всех уровнях

обучения.

Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности: 1 час после уроков (включает 20 минут обед и 40 минут прогулка на свежем воздухе).

7. Периодичность и формы аттестации обучающихся

Со 2 по 9 классы промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании четвертных оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Для 10 -11 классов промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании полугодовых оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Формы аттестации:

2-8, 10 классы – промежуточная аттестация фиксируется в виде годовой отметки и может проводиться как с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта) в соответствии с действующим Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования так и без аттестационных испытаний (по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям)).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой и календарным учебным графиком.

В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движение Первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий план внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования и методическими рекомендациями, данный план предусматривает реализацию программы внеурочной деятельности с превышением нормативной части нагрузки. Данное перераспределение часов осуществляется с целью обеспечения более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и учета их индивидуальных интересов и способностей в рамках предоставления широкого спектра образовательных возможностей, что согласуется с принципами добровольности участия выбора обучающимися образовательных программ.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные,групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями

дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на

вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебноисследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ средняя школа №478 Красногвардейского района учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.1. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом

обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.2. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

• поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования, среднего общего образования;

• совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

• формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

• повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

• развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

• поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

• формирование культуры поведения в информационной среде.

3.4. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

3.5. Внеурочная деятельность на базе ГБОУ средней школы №478 реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

• особенности ГБОУ средней школы №478 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

• результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

• возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

• особенности информационно-образовательной среды ГБОУ средней школы №478, национальные и культурные особенности региона.

3.7 Направления внеурочной деятельности.

• Духовно-нравственное

• Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

• Социальное

• Общеинтеллектуальное

• Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты» / «Билет в будущее».

Функциональная грамотности обучающихся (в том числе финансовая грамотность) реализуется в рамках предметных, метапредметных и универсальных способах деятельности, которые формирует школа.

Вариативная часть

• На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

• На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: предметные и метапредметные объединения.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии).

План внеурочной деятельности 10-11 классов, обучающихся по ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс

1	Общеинтеллектуальное	510	510
2	Общекультурное	272	204
3	Социальное	374	374
4	Духовно-нравственное	102	68
5	Спортивно-оздоровительное	34	34
	ИТОГО за год	**1292**	**1190**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1	Общеинтеллектуальное	15	15
2	Общекультурное	8	6
3	Социальное	11	11
4	Духовно-нравственное	3	2
5	Спортивно-оздоровительное	1	1
	ИТОГО за неделю	**38**	**35**

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 10-11 классов:
10 классы

№пп	**Направление**	**Название программы**
1	Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность
		Актуальные вопросы изучения математики
		Актуальные вопросы изучения русского языка
		Актуальные вопросы изучения литературы
		Актуальные вопросы изучения информатики
		Актуальные вопросы изучения биологии
		Актуальные вопросы изучения химии
		Актуальные вопросы изучения физики
		Актуальные вопросы изучения географии
		Актуальные вопросы изучения обществознания
		Актуальные вопросы изучения английского языка
		Актуальные вопросы изучения истории
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Волшебный мир танца
		Экскурсионный Петербург
		Юный корреспондент
		Театральный кружок
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Наставничество

		Первая помощь, основы оказания первой помощи, основы ухода за больными
		Билет в будущее
		Россия - мои горизонты
		Совет Лидеров
4	Духовно-нравственное направление	Начальная военная подготовка
		Разговоры о важном
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Плавание

11 класс

№пп	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность
		Актуальные вопросы изучения математики
		Актуальные вопросы изучения русского языка
		Актуальные вопросы изучения литературы
		Актуальные вопросы изучения информатики
		Актуальные вопросы изучения биологии
		Актуальные вопросы изучения химии
		Актуальные вопросы изучения физики
		Актуальные вопросы изучения географии
		Актуальные вопросы изучения обществознания
		Актуальные вопросы изучения английского языка
		Актуальные вопросы изучения истории
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Юный корреспондент
		Театральный кружок
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Наставничество
		Первая помощь, основы оказания первой помощи, основы ухода за больными
		Билет в будущее
		Россия - мои горизонты
		Совет Лидеров
4	Духовно-нравственное направление	Начальная военная подготовка
		Разговоры о важном
5	Спортивно-оздоровительное направление	Плавание

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год ГБОУ средняя школа №478 (уровень среднего общего образования)

2026 год – Год единства народов России 2026 год – год детского отдыха, Арктики, инженера и изобретателя Год 225-летия со дня рождения В.И. Даля 2027 год – Год географии в России Год 200-летия со дня рождения первого председателя РГО, великого князя Константина Николаевича, со дня рождения выдающегося ученого Петра Семенова-Тян-Шанского и 330 лет открытия русскими первопроходцами Камчатки			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Экскурсии по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга области и других городов	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии и встречи	10-11	В течение года	Классные руководители педагоги-психологи
Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике детского травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «КЛАСС'ный час» Красногвардейского района	10-11	в течении гола	Классные руководители
Просветительная работа с обучающимися о движениях Абилимпикс	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение классных мероприятий по этнокалендарю	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки цифры	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к экзаменам. Сбор документации.	11	В течение года	Классные руководители
Профилактические беседы, в т.ч. с участием специалистов органов системы профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

			Психолог Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	10-11	В течение года	Классные руководители педагоги-психологи
Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Составление социальных паспортов классов	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива класса. Оформление классного уголка	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	10-11	с 21 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок знаний.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма).	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Давайте знакомиться» приуроченный к Международному дню глухих и Международному дню жестовых языков (последнее воскресенье сентября).	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	октябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	10-11	октябрь	Классные руководители

Классный час ко Дню народного единства	10-11	октябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	10-11	октябрь	Классные руководители
Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время). Инструктаж по ТБ	10-11	октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед весенними каникулами.	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час: «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества «История одного парада».	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час: «Что такое толерантность? Толерантность к себе и другим»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
Классные час: «Сделай свой выбор» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные час ко дню Неизвестного солдата (03.12)	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час ко дню Конституции Российской Федерации (12.12)	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные час «Современные молодежные течения и увлечения».	10-11	декабрь	Классные руководители
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения. (03.12 Международный день инвалидов)	10-11	декабрь	Классные руководители
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	10-11	декабрь	Классные руководители

Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	10-11	январь	Классные руководители, педагог-психолог
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	январь	Классные руководители
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших»	10-11	январь	Классные руководители педагоги-организаторы
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	февраль	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.)	10-11	февраль	Классные руководители педагоги организаторы
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	март	Классные руководители
Классные мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	10-11	март	Классные руководители
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния».	10-11	март	Классные руководители Педагог-психолог
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами.	10-11	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)	10-11	апрель	Классные руководители
Проведение мероприятий посвященных Международному дню Матери-Земли (22.04)	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны (30.04)	10-11	апрель	Классные руководители
Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».	10-11	апрель	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны» (05.05.)	10-11	май	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Классные руководители
Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	10-11	май	Классные руководители
Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»)	10-11	май	Классные руководители

https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/?ysclid=mcukkh0ejh990380947			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	10-11	май	Классные руководители
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных мероприятий.	11	май	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2025-2026 учебный год.	10-11	май	Классные руководители
Составление плана работы на 2027-2028 учебный год.	10-11	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	10-11	июнь-август	Классные руководители Социальный педагог
Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	10-11	март-июнь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	10-11	В течение года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в малых педагогических советах (психолого-педагогических консилиумах)	10-11	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	в течение года	Учителя предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	10-11	в течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	10-11	в течение года	Учителя предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	10-11	в течение года	Учителя предметники
Уроки согласно Календарю образовательных событий	10-11	в течение года	Учителя предметники
Проведение тематических и предметных недель	10-11	в течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	по графику	Учителя предметники
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	по графику	Учителя предметники
Тематические предметные экскурсии	10-11	в течение года	Учителя предметники
Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	10-11	в течение года	Учителя предметники
Внутришкольные соревнования по различным видам спорта	10-11	в течение года	Учителя предметники
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	10-11	сентябрь	Организатор ОБЗР
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	август	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному деню грамотности	10-11	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы

Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв фашизма.	10-11	Сентябрь	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню Интернета в России	10-11	Сентябрь	Учителя информатики
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, учителя ОБЗР
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Учителя предметники
Урок «Безопасность в сети интернет»	10-11	октябрь	Социальный педагог Организатор ОБЗР
Проведение мероприятий посвященных Всемирному дню математики	10-11	октябрь	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв политических репрессий.	10-11	октябрь 30.10.2026	Учителя истории
Уроки в рамках Международного дня антиядерных акций «Мы выбираем будущее без радиации!»	10-11	ноябрь 09.11.2026	Учителя физики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню качества.	10-11	ноябрь 13.11.2026	Учителя технологии (труда)
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всероссийскому дню призывника.	10-11	ноябрь 15.11.2026	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
Урок «День правовой помощи детям» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям», приурочен ко Всемирному дню ребёнка	10-11	ноябрь 22.11.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню информации.	10-11	ноябрь 26.11.2026	Учитель информатики
Проведение тематических занятий «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	10-11	ноябрь	Педагог психолог
Музейные уроки «День неизвестного солдата»	10-11	декабрь 03.12.2026	библиотекарь
Всероссийская акция «Час кода», направленная на развитие навыков программирования у детей	10-11	3-9 декабря	Учителя информатики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню прав человека.	10-11	декабрь 10.12.2026	Учителя обществознания

Урок «День Конституции»	10-11	декабрь 12 .12.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь 27.01.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	январь 28.01.2027	Учителя информатики
Проведение тематических занятий посвященных Дню мобилизации против угрозы ядерной войны	10-11	январь 29.01.2027	Учителя физики, ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню борьбы с ненормативной лексикой.	10-11	февраль 03.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, уроков посвященных Дню зимних видов спорта.	10-11	февраль 07.02.2027	Учителя физической культуры
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню родного языка.	10-11	февраль 21.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирный дню гражданской обороны.	10-11	март 01.03.2027	Учитель ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню дикой природы.	10-11	март 03.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному дню лесов.	10-11	март 21.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Всемирному деню водных ресурсов.	10-11	март 22.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному деню птиц.	10-11	апрель 01.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню Земли.	10-11	апрель 22.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Деню пожарной охраны.	10-11	апрель 30.04.2027	Учитель ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню экологического образования	10-11	май 12.05.2027	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Деню славянской письменности и культуры	10-11	май 24.05.2027	Учителя русского языка и литературы
Научно-практическая конференция школьников	10-11	апрель	Учителя предметники
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном. Россия - мои горизонты. Волонтерское движение. Движение первых. Наставничество. Юнармия Прикладное плавание Проектная деятельность Подготовка к конкурсам и олимпиадам Подготовка к ЕГЭ по географии Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень) Подготовка к ЕГЭ по математике (углубленный уровень) Подготовка к ЕГЭ по русскому языку Подготовка к ЕГЭ по биологии Подготовка к ЕГЭ по истории Подготовка к ЕГЭ по литературе Подготовка к ЕГЭ по обществознанию Подготовка к ЕГЭ по физике Подготовка к ЕГЭ по английскому языку Подготовка к ЕГЭ по информатике	10-11	В течение года	Учителя предметники
Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю)	10-11	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	10-11	Один раз в четверть	администрация
Родительские собрания «Организационное. Проблемы адаптации. Единство требований в семье и школе». «Семья и школа: воспитание патриота своей Родины». «Функциональная грамотность в вопросах и ответах». «ВПР без проблем». «Итоги года. Летний досуг ребенка.»	10-11	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Социально-психологическое тестирование. Профориентация». «Роль семьи в процессе воспитания».	10-11	в течение года	администрация
Собрание родительской общественности. «Согласование локальных актов на 2026-2027 учебный год. Утверждение плана работы на 2026-2027 учебный год» «Формирование здорового образа жизни» «Результаты работы школы в учебном году. Планирование работы на 2027-2028 учебный год»	10-11	в течение года	администрация
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений дополнительного образования.	10-11	в течение года	администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Педагогический лекторий для родителей. Профессии, которые выбирают наши дети.	10	в течение года	классный руководитель

			педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников 11-го класса и успешной самореализация в условиях современного образования.	11	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Помощь в организации профориентационной работы	10-11	в течение года	родительский комитет
Помощь в составлении социального паспорта класса.	10-11	сентябрь	Родительский комитет, классные руководители
Просветительная работа с родителями о движениях детей и молодежи	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию педагог организатор
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	10-11	в течение года	Родительский комитет
Консультации с психологом и социальным педагогом	10-11	в течение года по графику	педагог-психолог социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	10-11	в течение года	Родительский комитет Классные руководители
Родительский контроль питания	10-11	один раз в четверть	Родительский комитет, классные руководители
Родительский патруль (соблюдение ПДД)	10-11	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических бесед собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5. 35 КоАП РФ», выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год).	10-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей обучающихся категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	10-11	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители

«Родительский день» – информирование родителей о способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом».	10-11	ноябрь	Классные руководители
Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	10-11	декабрь	Психолог
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	10-11	декабрь	Классные руководители
Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам государственной итоговой аттестации.	10-11	январь	Зам. Директора по УВР
Мероприятия в рамках Недели образования	10-11	февраль	Администрация
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы)	10-11	март	Зам.директора по ВР
Памятки для родителей «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	10-11	апрель	Специалист по ОТ
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	10-11	май	Классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	10-11	май	Классные руководители
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	11	май	Родительский комитет
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	10-11	июнь	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	10-11	в течение года	Советник директора по воспитанию

Заседание советов органов самоуправления	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Создание ученических лекторских групп	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учителя предметники
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	10-11	в течение года	Актив школы
Интерактивные переменки	10-11	В течении года	Педагог-организатор
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы в органы самоуправления школы (путем голосования)	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Планирование работы совета лидеров школы на новый учебный год	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Операция «Уголок» (оформление классных уголков)	10-11	сентябрь	Актив школы
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	10-11	октябрь	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Учителя», «День самоуправления»	10-11	Октябрь март	Актив школы
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности» и т.д.	10-11	В течение года	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Матери»	10-11	ноябрь	Актив школы
Радиолинейка «День народного единства»	10-11	ноябрь	Актив школы
Подведение итогов работы за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	10-11	декабрь	Актив школы
Организация и проведение Новогодних поздравлений	10-11	декабрь	Актив школы
Проведение мероприятий: «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».	10-11	январь	Актив школы
Подготовка и проведение мероприятий посвящённых международному дню 8 Марта	10-11	март	Актив школы
Оформление отчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие	10-11	март	Актив школы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители

Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в профессиональных пробах на базе организаций СПО, Вузов города либо на базе платформы «Билет в будущее».	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение года	Классные руководители
Открытые уроки профориентации «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». https://rsv.ru/competitions/?ysclid=md0dih1nxi961014968	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация встреч с представителями ВУЗов и учреждениями СПО	10-11	В течение года	Педагог психолог Зам.директора по ВР
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог организатор Педагог-психолог
Посещение соревновательных площадок чемпионата Абилимпикс, Профессионалы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов и учреждений СПО	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог организатор Зам. директора по ВР
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	5-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, законные представители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	в течение года	Педагог психолог, классные руководители

Участие во всероссийском профориентационном уроке.	10-11	октябрь	Классные руководители
Участие в региональной акции «Неделя без турникетов»	10-11	Октябрь, апрель	Педагог организатор Педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационный Фестивале профессий в Санкт-Петербурге	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Профориентация. Карта самопознания. Личный профессиональный план	10-11	декабрь	Педагог-психолог
Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании	10-11	январь	Классные руководители Педагог-психолог
Участие в региональной акции «Единый день профориентации»	10-11	март	Классные руководители педагог-психолог
Школа правовых знаний. Право на труд	10-11	май	Классный руководитель
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с субъектами профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних согласно утвержденного плана	10-11	В течение года	Социальный педагог
Взаимодействие с ВУЗами и организациями СПО и другими социальными партнерами согласно плану профориентационной работы	10-11	В течение года	Педагог психолог
Взаимодействие с социальными партнерами по патриотическому воспитанию обучающихся согласно плану.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Взаимодействие семьи и школы (творческие дела, общешкольные и классные собрания и лектории; организация досуга; встречи с интересными людьми; участие в благотворительных мероприятиях)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнёрство по взаимодействию с семьями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) (лекции, познавательные и творческие мероприятия, организация досуга, трудоустройство, «выходы в семью», организация социально-педагогической поддержки семьи)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор классные руководители

Социальное партнерство в контексте интеграции семей и обучающихся мигрантов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнерство по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности согласно плану	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности. Педагог организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников правоохранительных органов, волонтеров.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЗР
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в олимпиадах и конкурсах («Звезда ЮИД» и др.), в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «Хранителям дорог посвящается» и др.)	10-11	В течение года	Руководитель ЮИД
Обновление стендов и уголков по профилактике и безопасности	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Руководитель ЮИД
Деятельность отряда ДЮП (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Руководитель ДЮП
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по безопасности,

			педагог организатор ОБЗР
Родительский патруль совместно с сотрудниками ГИБДД	10-11	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	10-11	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение года	Педагоги-психологи
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение года	Классные руководители

Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	10-11	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи
Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»[5]).	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители
Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация мероприятий направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы

Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	10-11	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Вовлечение обучающихся в деятельность Движения первых.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЗР
Зарница 2.0	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Экскурсии в пожарную часть, центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников специальных подразделений, осуществляющих антитеррористическую деятельность	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности классные руководители,
Учения по сигналу «Внимание всем!» (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)	10-11	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Комплекс мероприятий по профилактике детского дородно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЮИД
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	10-11	Сентябрь – октябрь	Педагог психолог социальный педагог
Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	10-11	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11	Декабрь	Специалисты психолого-

			педагогической службы
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09.12)	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	10-11	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	10-11	Февраль	Социальный педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	10-11	Март	Социальный педагог
Комплекс мероприятий к Международному дню детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Май - июнь	Руководитель ШСК
Цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	10-11	Июнь	Социальный педагог
Ежегодная межведомственная профилактическая акция «Подросток»	10-11	15 мая - 31 августа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	10-11	В течение года (по параллелям)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений.	10-11	В течение года	администрация
Участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10-11	В течение года	учителя физической культуры
Международная акция «Письмо Победы».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в Волонтерском движении Школа волонтера Образовательные встречи с представителями волонтерско-добровольческими организациями	10-11	В течение года	Педагог-организатор

			Руководитель волонтерского движения
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Школьные тематические дискотеки	10-11	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	10-11	1 сентября	Педагог организатор
Мероприятия посвященные Началу блокады Ленинграда	10-11	сентябрь	Педагог организатор
Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Педагог организатор
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ»	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	сентябрь	Ответственный за ЮИД
Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители педагог организатор, актив школы
Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы советник директора по воспитанию
День дублера	10-11	05.10.26 07.03.27	Педагоги-организаторы, актив школы
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником) - видеопоздравление.	10-11	октябрь	Педагог организатор Педагог организатор актив школы
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - видео-конкурс.	10-11	октябрь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского движения

Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"	10-11	ноябрь	Социальный педагог Педагог психолог
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.)	10-11	ноябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
Международная образовательная акция «Географический диктант»	10-11	Ноябрь	классные руководители учителя предметники
Образовательная акция «Большой этнографический диктант»	10-11	Ноябрь	классные руководители учителя предметники
Конкурс «Фестиваль республик» посвященный Дню народного единства	10-11	7 ноября	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Руководитель ВД
Мероприятия посвященные «Международному дню толерантности»	10-11	ноябрь	Педагог организатор
Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	10-11	ноябрь	Педагог организатор
Акции к Международному дню памяти жертв ДТП. Линейка памяти.	10-11	11-22 ноября	Ответственный по ПДД
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	ноябрь	Руководитель медиацентра, актив школы
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - ФОТО-конкурс.	5-9	30 ноября	Педагог организатор Учителя предметники
Общешкольный конкурс «ШКОЛА. Танцы»	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03.12)	10-11	28.11	Педагоги-организаторы Актив школы
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию

			Классные руководители
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	10-11	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	10-11	декабрь	Социальный педагог
Неделя «Новогодний переполох»	10-11	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)	10-11	декабрь	Педагог организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию
Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	10-11	декабрь	Медиацентр
Вахта памяти, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)	10-11	27-31.01.27	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	10-11	январь	Педагоги-организаторы
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших»	5-9	27.01	Классные руководители Зам.директора ВР
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	10-11	январь	Актив школы
Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	10-11	Январь - март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь

«Хлам-ШОУ»	10-11	Январь-февраль	Зам.директора по ВР Педагог-организатор, Руководитель волонтерского движения
Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	10-11	февраль	Актив школы
День Российской науки	10-11	февраль	Руководителм МО
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	февраль	Педагог-организатор
Оформление тематического стенда, посвященного Дню родного языка (21.02)	10-11	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, актив школы
Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	10-11	февраль	Актив школы
Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	10-11	февраль	Руководитель ШСК
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	10-11	февраль	Педагог-организатор
Игровая программа «Проводы русской зимы».	10-11	февраль	Педагоги-организаторы
Мероприятия посвященные Дню российской науки		февраль	Руководители МО
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	10-11	март	Педагог организатор
Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	10-11	март	Педагог-психолог
Концерт «Женщины, вам имя - Совершенство!»	10-11	март	Педагог организатор Руководитель ОДОД
«Экзамен без стресса», психологическая подготовка к эмоционально-напряженной ситуации	11	март-апрель	Педагог психолог
Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2014)	11	март	Педагоги-организаторы

Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Педагоги-организаторы, актив школы
Неделя психологии.	10-11	апрель	Педагоги-психологи
Всероссийская акция «Будь здоров!» (04.04.-13.04)	10-11	Апрель	Руководитель ШСК
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики (12.04)	10-11	апрель	Советник директора по воспитанию
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» (18.04)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
Конкурс экологических плакатов, посвященный Всемирному Дню Земли (22.04)	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	10-11	апрель	Зам. директора по УВР
Всероссийская акция «Окна Победы».	10-11	апрель	Актив школы
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Праздничный концерт. Митинг	10-11	май	Педагог организатор
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	10-11	май	Зам. директора по ВР Завхоз, актив школы
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	10-11	май	Педагоги-организаторы
«Люблю тебя, Петра творенье…» – участие в мероприятиях, приуроченных празднованию Дня города Санкт-Петербурга	10-11	май	Педагоги-организаторы
Праздник «Последний Звонок»	11	май	Педагоги-организаторы
Акция «Храните слово!», посвященная Дню русского языка (06.06)	10-11	июнь	Медиацентр
Мероприятия посвященный Дню защиты детей «Детства счастливые моменты».	10-11	июнь	Медиацентр
Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	10-11	июнь	Медиацентр
Акция «Окна России».	10-11	июнь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	июнь	Педагоги-организаторы
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	10-11	июнь	Руководитель ШСК

Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	11	июнь	Администрация Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение года	Медиацентр
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа у актового зала	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь Актив школы
Выставки книг в библиотеке	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выпуски стенгазет, постеров и творческих работ к предметным неделям.	10-11	В течение года	учителя предметники
Оформление стендов с информацией о правилах школы, правах детей и службах психологической и социальной поддержки.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	10-11	В течение года	Педагог организатор, актив школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	10-11	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)	10-11	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы актив школы
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Оформление экспозиции школьного музея	10-11	В течение года	Руководитель школьного музея
Ведение групп в социальных сетях	10-11	В течение года	Педагог организатор, актив школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			

Подготовка материалов (заметки, фотографии и др.) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для освещения в школьном СМИ «Говорящий утюг» и «Медиоцентр 478»	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор Совет школы
Подготовка материалов (посты, фотографии) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для размещения в сообщения в сообществе ВК	10-11	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вовлечение обучающихся в Движение первых, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение «Горящие сердца», участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся ШСК, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
Мероприятия Движение Первых[6]			
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первые в профессии».	10-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Наука Первых».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

[6] В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2026-2027 уч. года

Всероссийский проект «Школьная классика».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	10-11	Сентябрь – 31.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	10-11	Сентябрь – 08.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь».	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Благо твори»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «КВН. Первые»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	10-11	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в работе Академии Первых	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «Всероссийский субботник»	10-11	Май	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Вызов Первых»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	10-11	В течение года	Классные руководители
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	10-11	В течение года	Руководитель МО русского

			языка и литературы
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель ОДОД
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	10-11	В течение года	Педагог-психолог классный руководитель
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители актив класса
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	10-11	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	10-11	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту	10-11	Декабрь, февраль	Классные руководители
Просмотр фильмов, демонстрирующих традиции народов России	10-11	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия (представление традиций своего народа).	10-11	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	10-11	В течение года	Руководитель медиацентра

Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	10-11	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

4.1. Описание кадровых условий

Общие данные

Общее количество сотрудников составляет 313 человек.
Из них: администрация – 14 чел.
педагогический коллектив – 195 чел.
ОДОД – 6 чел.
медицинский персонал – 4 чел.
обслуживающий персонал – 94 чел.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учителя и педагогические работники, работающие в 5-11 классах

№	Наименование должности	количество		Квалификационная категория		
		требуется	имеется	высшая	первая	Без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	11	11	4	5	2
2.	Учитель истории, обществознания	7	7	4	2	1
3.	Учитель математики	9	9	2	2	5
4.	Учитель информатики	3	2		1	
5.	Учитель физики	2	2	1	1	
6.	Учитель химии	1	1		2	
7.	Учитель географии	3	3	1	1	1
8.	Учитель биологии	2	2		2	
9.	Учитель английского языка (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	17	17	6	8	3
10.	Учитель музыки (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	3	3	1	1	1
11.	Учитель ИЗО	2	2		2	

12.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1		
13.	Учитель физической культуры (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	11	11		9	2
14.	Учитель технологии	3	3	1	1	1
15.	Педагог-психолог	1	1			1
16.	Социальный педагог	1	1			1
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категорию		Всего 75,7%	28,4%	47,3%	

Почетные звания, награды, ученые степени

		количество
Почетные звания	Почетный работник общего образования РФ	7
Награды	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Ученые степени	Кандидат наук	2

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План-график повышения квалификации работников ГБОУ СОШ № 478 в условиях реализации ФГОС ООО

кафедра	КПК	количество прошедших обучение	Дата КПК	План (год)
Русского языка и литературы	ИКТ-компетентность педагога профессионального образования	1	28.10.2020	2023
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	02.09.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность экперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)	1	26.02.2021	2024
	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1	23.05.2022	2025

	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	5	20.05.2022	2025
	Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка	1	31.05.2021	2024
Истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	7	20.05.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 калссов (по обществознанию)	1	19.03.2021	2024
	ФГОС в области исторического образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках Отечественной истории России XX-начало XXI века	1	26.09.2022	2025
Математики, ИЗО, Технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	10	20.05.2022	2025
	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (физика)	1	27.04.2021	2024
	Технология обучения на уроках математики, обеспечивающих реализацию ФГОС	1	24.12.2018	2023
	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	1	15.04.2022	2025
	Реализация требований ФГОС (Технология)	1	12.04.2022	2025
	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию	1	10.04.2022	2025
Естественно-научная	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	20.05.2022	2025
Английского языка	ИКТ-компетентность педагога профессионального образования	1	21.06.2019	2023
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	11	20.05.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку (раздел "Письмо"))	1	15.12.2022	2025
	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя	1	07.12.2020	2023

	группы продленного дня в условиях реализации ФГОС			
	Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	1	14.02.2020	2023
Физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	7	20.05.2022	2025
	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	1	14.08.2019	2023
	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС	1	09.04.2021	2024

План-график аттестации педагогических работников

Должность, преподаваемый предмет	Кол-во педагогов всего	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Учитель русского языка и литературы	**14**	2	3			2
Учитель истории, обществознания	**10**		3	1	2	2
Учитель математики	**12**			1		1
Учитель информатики	**4**		1		1	
Учитель физики	**5**	1	1			2
Учитель химии	**3**			1		
Учитель географии	**4**		1			
Учитель биологии	**4**		1			
Учитель английского языка	**19**	3	1	1	6	
Учитель музыки	**4**			1		
Учитель ИЗО	**4**			1		
Преподаватель-организатор ОБЖ	**1**				1	
Учитель физической культуры	**12**			2	5	2
Учитель технологии	**6**	1			1	
Педагог-психолог	**6**					
Социальный педагог	**2**					

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

• **составление** рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, элективных, факультативных, профориентационных курсов.

Школьное методическое объединение учителей в своей работе, предусматривает рассмотрение вопросов по проблемам введения ФГОС, обмен опытом, выступления перед педагогами начальной школы с целью преемственности обучения и обменом опыта. В течение учебного года представители методического объединения участвуют в семинарах районного, городского уровня не менее 1-го раза в год.

4.2. Психолого-педагогические условия

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

4.3 Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и определено ежегодным муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг в плане реализации основного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Система оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» и предусматривает

- установление зависимости величины заработной платы от сложности и качества выполняемых работ, уровня квалификации работников;
- усиление стимулирующей роли оплаты труда в оценке результативности труда работников;
- расширение прав руководителей по оценке деловых качеств работников и результатов их труда;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических

пособий и т.п.), работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения совета трудового коллектива.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

4.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя. Состав АРМ: персональный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). Кабинеты физики, биологии и химии оснащены необходимым оборудованием и предназначены для проведения лабораторных, исследовательских работ учащихся. Кабинеты оборудованы ученической мебелью в соответствии с требованиями САНПиН, учительскими столами и шкафами для дидактических и методических пособий.

Школьные мастерские оборудованы станками – металлообрабатывающий, деревообрабатывающий, сверлильный, заточной, токарный, фрезерный, столы-верстаки (39 шт.)

Кабинеты информатики (2 кабинета), каждый из 17 рабочих компьютерных мест и 17 мест за партами. В школе функционирует локальная сеть с доступом к сети Интернет. В каждом кабинете имеется точка доступа к подключению Интернета и локальной сети.

Школьные спортзалы (2 спортзала) оборудованы шведскими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими матами, комплектами мячей баскетбольных, волейбольных, гимнастических и прочим необходимым оборудованием.

В школе имеются два бассейна оснащенных необходимым оборудованием для организации образовательного процесса.

Имеется актовый зал на 450 посадочных мест.

Школьная библиотека. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Библиотечный фонд составляет 3315 экземпляров литературы, объем фонда учебников – 35806 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

На пришкольной территории расположен стадион, спортивные площадки для легкой атлетики, беговые дорожки. В школе имеется 33 учебных кабинета для обучающихся 5-9 классов (включая кабинеты иностранного языка - 8, информатики - 2 и технологии-1), спортивные залы, мастерская, столовая, актовый зал, медицинский кабинет.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	количество
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	68
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7
4	Кабинеты музыки	4
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	2
6	Актовый зал	2
7	Помещения и уличные площадки для занятий спортом всего	10
	в том числе:	
	Большой спортивный зал	2
	Малый спортивный зал	2
	Большой бассейн	2
	Малый бассейн	2
	Спортивная площадка	2
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
9	Помещения для медицинского персонала	2
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2

4.5. Учебно-методическое обеспечение.

Перечень учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2026-2027 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов,	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ

10 класс	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. «Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025г.	
	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.10 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Литература	Лебедев Ю.В. «Литература 10кл. Базовый уровень» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2021-2024.	
	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025. 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025.	
	Обществознание	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Под редакцией Д. А. Медведева (П. В. Андреев, В. А. Кононов (ответственный секретарь), В. Р. Мединский (руководитель авторского коллектива), Ю. А. Никифоров, В. А. Никонов, С. Г. Новиков, М. Б. Пиотровский, М. Е. Швыдкой и др.) **УМК:** Обществознание (10-11) - М.: Просвещение, 2026.	
	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025	
	«Основы безопасности и защиты Родины»	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2022-2024.	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2019.	

	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023 - 2025. 2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Учебник. В 2-х ч. 10 кл. Базовый и Углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022.	
	География	1. Гладкий Ю.М. Николина В.В. География. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2023. (Полярная звезда). 2. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. **УМК:** География. Холина В.Н. (10-11) (Углублённый). М.: Просвещение, 2026.	
	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2023.	
	Химия	1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень -М.: Просвещение, 2023 - 2025. 2. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2025.	
	Биология	1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов. Под ред. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2024. 2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2025.	
11 класс	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. «Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025г.	
	Литература	Литература. Учебник. Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) 11 кл. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020 - 2023.	
	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.11 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2021 - 2024. (Английский в фокусе).	

	География	1. Гладкий Ю.М. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2024. (Полярная звезда). 2. Холина В.Н. География. 10 класс. Учебник. **УМК:** География. Холина В.Н. (10-11) (Углублённый). М.: Просвещение, 2026.	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.10-11кл.-М.: Просвещение, 2019.	
	Математика: алгебра и начала математического анализа	1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025. 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025.	
	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2023.	
	Физика	Мякишев Г.Я., Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2023.	
	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. 11 кл.-М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов. Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020-2025.	
	«Основы безопасности и защиты Родины»	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2020-2022.	

	Информатика и ИКТ	1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Учебник. В 2-х ч. 11 кл. Базовый и Углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023.	

4.6. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники актуального федерального перечня.

Цифровые образовательные ресурсы

В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Каждый кабинет оснащен рабочим место для учителя с точкой доступа к локальной сети и сети Интернет.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во (здание 1)	Кол-во (здание 2)
1.	Компьютеры, всего в том числе:	120	138
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	36	45
3.	- в предметных кабинетах (включая кабинеты начальных классов)	61	60
4.	- в предметных кабинетах дополнительно для обучающихся	6	0
5.	- в административных помещениях	15	15
6.	- в библиотеке	2	2
7.	- с доступом к Интернету	120	138
8.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	120	138
9.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	74	138
10.	Мультимедийные проекторы	11	1
11.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	120	138
12.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, библиотека)	7	2
13.	Ноутбуки	3	0
14.	Факсы	2	0
15.	Интерактивные панели	50	60
16.	Цифровые фотоаппараты	1	0
17.	Комплекты и наборы робототехнические	72	0
18.	Цифровые лаборатории всего: Лаборатория цифровая по химии Лаборатория цифровая по физике Лаборатория цифровая по биологии	4 1 1 1	0
19.	Комплект учебно-мультимедийный стрелковый тренажер "БОЕЦ"	1	0

20.	Документ-камера	44	0
21.	Телевизоры(DIGMA DM-LED 43 F202 BT2 телевизор 43 дюйма)	7	0
22.	Система видеоконференс связи	1	0
23.	Класс 3-D для изучения предметов естественно-научного цикла (стерео на 30)	1	0
24.	Класс 3-D для изучения предметов ест-научного цикла (доп и вирт. реал на 24)	1	0
25.	Комплект учебно-мультимедийный (интерактивная песочница)	2	0
26.	Средство отображения информации инфозона: панель телевизионная и медиаплеер	3	0
27.	Кабинет лингафонный "Норд А-сэм-3" 14 раб. мест ученика, с элементами мультимедиа	2	0
28.	Класс мобильный компьютерный 16 ноутбуков ученика+1ноутбук учителя	2	0
29.	Принтер 3D	5	0