Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 478
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____М.М.Кожемякина
Приказ № 291от 31.08.2026

ПРИНЯТО
решением педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2026

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей школы
31.08.2026
Совета обучающихся
31.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1FBD81023346721116309B628F3BBF79
Владелец: Кожемякина Марина Михайловна
Действителен: с 01.09.2025 до 25.11.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы

СПб 2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка. 3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО. 7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18

2.1. Рабочие программы учебных предметов 18
2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 18
2.3. Программа формирования универсальных учебных действий. 19
2.4. Программа воспитания. 55
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ *56*
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ *63*
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ *100*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 122

3.1. Учебный план основного общего образования. 122
3.2. Календарный учебный график. 131
3.3. План внеурочной деятельности. 135
3.4. Календарный план воспитательной работы. 146

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО 179

4.1. Кадровое обеспечение 179
4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 184
4.3. Учебно-методическое обеспечение. 185
4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 202
4.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 203
4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 205

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ООП ООО 208

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов осмновного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 г.№ 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);
- Приказ Минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082)

- Приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 N 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2025 N 83289);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21)
- Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций". Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)";
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №478

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа

языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 19 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной

неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» полностью соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Содержание и планируемые результаты разработанных школой программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП ООО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №478 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

• готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Труд (технология)» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
-

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

−независимую оценку качества образования;

− итоговую аттестацию;

−мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ СОШ №478 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение

2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных

	возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

• сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

• сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

• сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

• сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке соответствующих локальных актов:

Положение о ВСОКО:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/782d99cebd2dbac12b13d55aecd292be.pdf

Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/d029389faabda1129e55bd706cc60f66.pdf

Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования:
https://478spb.edusite.ru/sveden/files/28c622674848949730e9c12a5f0084da.pdf

Особенности оценки достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам ООП ООО изложены в **Приложении 1**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

График оценочных процедур разрабатывается ежегодно на учебный год (полугодие) и размещается на сайте школы в разделе «Документы»:

https://478spb.edusite.ru/sveden/document

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика также проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

По предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ реализуются федеральные рабочие программы непосредственного применения.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования размещены на сайте школы:

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования размещены на сайте школы:

https://cloud.mail.ru/public/5mGq/6NyMAFX94

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.3.1. Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся ГБОУ СОШ № 478 нацелена на:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.3.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражаютопределенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе. чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационнотелекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Среди технологий, методов и приёмов формирования УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ,

вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию .

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе можно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Коммуникативные	– планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации – учет позиции партнера – разрешение конфликтов – управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – передача информации и отображение предметного содержания	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
		тренинги коммуникативных навыков
Познавательные	– самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; – информационный поиск; – знаково-символические действия; – структурирование знаний; – произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); – смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; – рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		задачи на смысловое чтение
		составление схем-опор
		работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
		работа со словарями и справочниками
Регулятивные	– планирование – рефлексия – ориентировка в ситуации – прогнозирование – целеполагание – оценивание – принятие решения – самоконтроль – коррекция	маршрутные листы
		парная и коллективная деятельность
		задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
		задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
		задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
		задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

Осмыслить задание (что надо сделать?)

Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»

Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;

отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;

перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;

дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Также для формирования УУД педагогами используются следующие типовые упражнения в разных вариациях:

для формирования познавательных УУД:

1. Найти соответствие:

а. (определение, рисунок, формула) 1. (термин, понятие)

б. (определение, рисунок, формула) 2. (термин, понятие)

в. (определение, рисунок, формула) 3. (термин, понятие)

2. Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?

3. Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к …

4. Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые…

5. Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?

6. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?

8. Заполнить таблицу данными из текста.

9. Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации.

10. Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.

11. Заполнить сравнительную таблицу.

12. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.

13. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.

14. Составить кроссворд с данными словами.

19. Расположить в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).

22. Решить развивающий канон, объяснить свое решение.

для формирования коммуникативных УУД:

3. Ответить на вопросы по тексту.

4. Вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту.

5. Выполнить какое-либо действие (например, сократить дробь). Сформулировать и записать правило.

6. Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.

7. Составить подписи к кроссвордам.

8. Сформулировать определения для новых понятий.

9. Загадать понятия прилагательными, глаголами.

10. Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации.

11. Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными.

12. Написать монолог от имени объекта (инструмента, изделия и т.д.).

для формирования регулятивных УУД:

1. Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.

2. Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.

3. Практическая работа. Прочитать список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.

4. Составить план устного ответа на конкретный вопрос.

5. Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение.

6. Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.

7. Определить главные действия и их порядок (из числа предложенных) при решении задачи, и т.д.

8. Обоснование верности какого-либо утверждения.

10. Построить систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых, прежде всего, через занятия определенных видов деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр. как на уроках, так и во внеурочной деятельности);

- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта (через участие в международных, всероссийских, республиканских проектах учителей и учащихся; реализацию проектов на уровне школы, например, а также индивидуальных проектов учащихся);

- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование,

направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения (через работу научного общества);

- деятельностью управления системными объектами (например, через участие школьников в коллегиальных органах управления школы;

- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Формированию УУД у учащихся способствует применение следующих технологий, методов, приемов

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства

контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют

правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества.

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

анализ и воспроизведение готовых доказательств;

опровержение предложенных доказательств;

самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;

учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• тезис – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

оценка своей готовности к решению проблемы;

самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (далее УУД), наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование учащихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на уровне основного общего образования.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

Понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. В порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения это: определение информации; доступ к информации; управление информацией; интегрирование информации и противопоставление данных; оценивание информации; создание информации; сообщение информации.

А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение учащимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Одновременно ИКТ необходимо применять и, конечно, будут применяться в условиях ФГОС при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды школы, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Цель ИКТ: повышение эффективности процесса формирования всех ключевых навыков, собственно навыков использования ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности реализуется как на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), так и в рамках данной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

При освоении личностных УУД ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных УУД обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание электронного портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск, фиксация, структурирование информации;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и внеурочной деятельности.

На период 10-18 лет приходится пик интеллектуального развития личности. Соответственно методологическому положению о формировании и развитии личности в активной деятельности, мы должны учитывать, что в этом возрасте интеллектуальное формирование и развитие учащегося происходит в учебно-познавательной деятельности. Следовательно, любые упущения в овладении этой деятельностью ведут к снижению интеллектуального уровня учащегося. Интеллектуальная сторона личности напрямую связана с уровнем овладения учебно-познавательной деятельностью.

При изучении каждого предмета выделяется несколько аспектов:

1. информационный - овладение информацией;

2. деятельностный - овладение способами деятельности;

3. личностный - осознание личностного значения познаваемого предмета.

Можно назвать и другие варианты видов учебно-познавательной деятельности (например, решение задач, проблем). Но, отмеченные выше являются наиболее важными, так как: во-первых, на работу с ними, на овладение ими в учебном процессе отводится максимум времени; во-вторых, они представляют наибольшие возможности для познания действительности; в-третьих, овладение ими дает возможность ускорить овладение учащимися других видов деятельности.

Выделенные в зависимости от предмета виды учебно-познавательной деятельности представлены в таблице.

Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы

Виды учебно-познавательной деятельности	Предметы видов учебно-познавательной деятельности

Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Таким образом, основными видами учебно-познавательной деятельности школьников на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга. Следовательно, и виды учебно-познавательной деятельности связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях мы получаем объективные знания о реальной действительности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

• естественная мотивация, цель обучения;

• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Если рассматривать отдельно некоторые предметы учебного плана, можно выделить следующие виды учебно-познавательной деятельности при формировании ИКТ-компетентности:

- в учебных предметах «Математика» и «Информатика» применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях и др.;

- в учебных предметах «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология» фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ, использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- в учебных предметах «Изобразительное искусство» и «Музыка» знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений, создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе ИКТ учителям предлагаются следующие рекомендации:

1) проанализировать имеющиеся аппаратные и программные средства, позволяющие использовать информационные технологии в процессе обучения и воспитания;

2) обосновать целесообразность использования ПО на своих уроках;

3) изучить научно-методическую литературу и ознакомиться с опытом работы других педагогов по этому вопросу;

4) предложить методические разработки по использованию программных средств в урочной и внеурочной деятельности (т.е. создать свой банк ЭОР).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знания конкретного учебного предмета, в третьих, основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Использование информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам.

Для наиболее качественного и эффективного использования ИКТ на уроках, учителю целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

1. диагностическое тестирование качества усвоения материала;
2. в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков;
3. в обучающем режиме;
4. при работе с отстающими учениками;
5. в режиме самообучения ученика;
6. в режиме графической иллюстрацией и изучаемого материала.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе:

1) на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

2) при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

– тесты,
– виртуальные лаборатории,
– компьютерные модели,
– электронные плакаты,
– типовые задачи в электронном представлении,

3) при работе в специализированных учебных средах,

4) при работе над проектами и учебными исследованиями:

– поиск информации,
– исследования,
– проектирование,
– создание ИКТ-проектов,
– оформление, презентации,

5) при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах ОУ или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

Варианты использования средств ИКТ на уроках

1. урок с мультимедийной поддержкой: в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики – лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;

2. урок проходит с компьютерной поддержкой: несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;

3. урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;

4. самостоятельное изучение (в т.ч. дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, регулирующие время работы учеников за компьютером.

Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Часто для проведения внеклассных мероприятий, например, при проведении математической викторины, необходимо подготовить много теоретического материала. Ученики сами подбирают теоретический материал под руководством учителя. В этом нет ничего нового, кроме тех средств, которыми могут в современном обществе воспользоваться ученики. Речь не идет о том, чтобы оборудовать каждый кабинет необходимым количеством компьютеров и организовать учебный процесс только таким образом, чтобы учащиеся работали исключительно в сети или с компьютерными программами. Ни компьютер сам по себе, ни сеть Интернет, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Речь главным образом идет о включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной внеурочной деятельности.

Другой формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности являются предметные дистанционные конкурсы, игры, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных

технологий, повышению мотивации изучения данного предмета. Учащиеся школы являются постоянными участниками таких конкурсов.

Работа в Сети – процесс творческий, требующий больших временных затрат, именно по этой причине необходимо использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся.

Здесь можно выделить три направления такой деятельности:

1.Поиск и отбор теоретического материала (для рефератов, докладов, классных часов и т.д.)

Такой вид образовательной деятельности изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми ученики могут воспользоваться в современном мире. Поисковые услуги – это каталоги, поисковые и метапоисковые системы. Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время школьников для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с поисковыми системами, школьники учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты. Это направление широко используется во внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся.

2. Дистанционное и электронное обучение

Методика применения возможностей и ресурсов Интернет во внеурочное время строиться исходя из специфики предмета. В этом плане массу возможностей предоставляет электронное и дистанционное обучение. В настоящее время под ним понимается активный обмен информацией между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися, используя в максимальной степени все доступные услуги новых информационных технологий. В школе постоянно используется обмен информацией (например, когда педагог дает задания в информационной системе школы, а учащиеся отправляют ему ответы, консультирование учащихся руководителем исследовательского проекта также может осуществляться посредством электронной почты и др.). Дистанционное и электронное обучение не является заменой общеобразовательной школы, это ее естественное дополнение и продолжение.

Существует достаточно большой спектр курсов дистанционного обучения для использования их во внеурочное время: курсы дистанционного обучения для школьников по отдельным дисциплинам; курсы, интегрированные с системой базового, углубленного, углубленно профильного обучения; курсы предпрофильного обучения. Таким образом, дистанционное обучение может решить массу проблем, связанных с необходимостью получения образования или самообразования для многих учащихся и учителей.

3.Интеллектуальный досуг

Для реализации использования информационных технологий во внеурочной деятельности школьников мало иметь соответствующие технические средства (подключение к Интернет, мощную техническую базу), необходимо грамотно спланировать и организовать работу с Интернет-ресурсами. Особенно важно заинтересовать в этой работе школьников, создать у них положительную мотивацию на познание и обучение. Некоторые учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства учащихся по мере их взросления. Интернет-технологии могут быть полезны в разрешении данной проблемы.

Во-первых, сама возможность поработать с Интернет привлекает школьников к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

Во-вторых, участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса.

В-третьих, участие в предметных олимпиадах, также может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет его к дистанционному обучению (и не важно победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе).

В-четвертых, использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров. Это очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу. Как правило, учащиеся воспринимают эти программы как игры и относятся к выполнению заданий со всей своей детской серьезностью, ответственностью и собранностью. Остаются довольны работой даже ребята, у которых были не очень хорошие результаты.

Однако, при всей заманчивости использования Интернет во внеурочной деятельности учащихся, при всем его широком спектре возможностей и большом информационном ресурсе следует помнить, что Интернет – это лишь средство, инструмент для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

Самым распространенным и, уже давно применимым, и формирующим хорошие ИКТ-компетентности является опыт участия учащихся в создании web-страниц и тематических сайтов (в рамках различных конкурсов по информатике), поддерживаемых наиболее заинтересованными в этом отношении учащимися. Опыт создания небольших открыток, рекламы, буклетов, классных тематических газет и т.д. очень популярен среди учащихся школы.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения школы современными средствами информационных и компьютерных технологий.

Каждый учитель в школе имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. Обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть учреждения в Интернет.

Каждый кабинет школы обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду школы.

Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными.

Решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д.

Повышение финансовой грамотности учащихся сегодня отвечает современным запросам общества. Учителю необходимо объяснить детям, что человек без денег в этом мире

существовать не может. Человек при помощи денег оплачивает свои потребности в еде, одежде, жилье и прочие. И эти деньги он должен заработать, т.е. приложить определенный труд, а если не труд – то творчество, фантазию, организационные способности, знания и затратить на это какое-то время, чтобы получить деньги, на которые он может прожить.

Для того чтобы работа педагога в рамках формирования финансовой грамотности была эффективной, необходимо использовать разные методы работы с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе по формированию финансовой грамотности обучающихся как одного из элементов функциональной грамотности можно использовать следующие технологии, формы и методы работы.

Деловая игра. Ее преимущество заключается в том, что хотя моделируется реальная ситуация, но из-за сокращения временного промежутка, предоставляется возможность решить и увидеть конечный результат в течение короткого отрезка времени. В режиме игры обучающиеся активно обсуждают, предлагают разные варианты решения поставленной задачи, моделируют практическую ситуацию, что помогает им в реальной жизни принимать правильные решения с учетом полученных знаний. Особый интерес для школьников вызывают задания по следующим темам: «Проводим исследование в семье», «Суть пенсионной реформы», «Вклады. Как сохранить и приумножить», «Рациональное размещение моих финансов» и другие.

Одним из самых известных методов является «мозговой штурм». Каждый из участников предлагает свою идею, которую записывает один из обучающихся. Затем начинаются дискуссии и обсуждения, после чего учитель говорит, кто дал правильный ответ. Можно предложить школьникам следующие вопросы для «мозгового штурма»: какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая; какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня; приведи примеры людей, которые смогли превратить свой талант в деньги и другие.

Кейс-технологии также позволяют сформировать знания обучающихся в области финансов. Учитель координирует обсуждение кейса в группах, оценивает работу. Данный метод позволяет предоставить реальную возможность школьнику понять, какую ошибку он сделал, и предоставить ему возможность ее исправить. Большой интерес у обучающихся вызвают кейсы: «Страхование жизни», «Семейный бюджет», «Путешествие», «Расходы семьи» и другие.

Метод проектов также помогает сформировать навыки финансовой грамотности у школьников. Использование исследовательских методов для решения выдвинутой проблемы, сбор, систематизация, анализ полученных результатов помогают обучающемуся решить стоящую перед ним практическую задачу.

Мини-исследование помогает через создание проблемной ситуации, поиск и обоснование решения проблемы, а также получения практических результатов сформировать навыки рациональных финансовых расчетов. В рамках мини - исследования обучающимся могут быть предложены следующие темы: «Жизнь в кредит: за и против», «Карманные деньги», «Смс-мошенничество», «Финансовые пирамиды» и другие.

Метод «Кластер» также помогает лучше усвоить те или иные сложные вопросы, касающиеся каких-либо смысловых единиц или более полно раскрывающие тему, логические связи, например по темам «Семейный бюджет», «Налоги» и другие.

В вышеперечисленных видах деятельности, обучающиеся проявляют большой интерес и активность, потому что данные задания предполагают связь с их семейным социальным опытом.

В результате использования разных обучающих форм и методов работы у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов.

Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.

2.3.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

2.4. Программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

• Федеральный закон РФ от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

• Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг. (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, призвана обеспечить реализацию воспитательного потенциала образовательной организации, достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у детей и подростков основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, показывает систему воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ средняя школа №478 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** *обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Задачи воспитания *обучающихся в общеобразовательной организации:*

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, таки на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;

- использовать возможности школьного музея для формирования знаний и пониманий прошлого, воспитания гордости и любви к своему Отечеству;

- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для организации содержательного досуга в отделении дополнительного образования;

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

***Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- ***гражданское воспитание*** *- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (участие в школьном самоуправлении, внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в историко-культурных проектах, в военно-спортивных и стрелковых соревнованиях и другое)*

- ***патриотическое воспитание*** *– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню прорыва блокады и другие)*

- ***духовно-нравственное воспитание*** *- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «Горящие сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам труда, ведется шефство над бездомными животными и другие)*

- ***эстетическое воспитание*** *- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России и другие)*

- ***физическое воспитание*** *- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);*

- ***трудовое воспитание*** *- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, в школе, участие в субботниках, работа в трудовом отряде);*

- ***экологическое воспитание*** *- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «РазДельный Сбор», «Час Земли»; мероприятиях «Хлам-Шоу» и др.);*

- **ценности научного познания -** воспитание *стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)*

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в новом жилищном комплексе «Новая Охта» (Красногвардейский район) и введена в эксплуатацию в 2019 году как ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (с января 2023 года № 478). С 01 сентября 2023 года введено в эксплуатацию второе здание школы по адресу ул. Евгения Шварца д.17 (расчётная численность населения ЖК «Новая Охта» составляет 23 670 человек).

В ЖК «Новая Охта» расположены: Филиал «Новоохтинский» Красногвардейского центра культуры, Подростково-молодежный клуб «Острова», Креативная Универсальная Библиотека ЦБС Красногвардейского района города Санкт-Петербург «КУБ» сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс в школе более эффективным.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На данный момент в школе обучается 3841 человек, в том числе дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты.

Материально-техническая база образовательной организации для обеспечения воспитательного процесса в современных условиях включает в себя: учебные кабинеты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием; школьный информационно-библиотечный центр (возможность проведения лекционных занятий, наличие выхода в интернет); два актовых зала на 1000 мест, оборудованные звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном; 4 спортивных зала; два бассейна с двумя чашами; лаборатории для проектной и исследовательской деятельности. На территории школы расположены: 8 площадок для уличных прогулок детей (площадки оборудованы скамейками); полоса препятствий, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, два футбольных поля, баскетбольная площадка.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, актив школы, старостат.

Особое внимание в школе уделяется профилактике раннего семейного неблагополучия, выявление на раннем этапе обучения семьей с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих социальной поддержки, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактические мероприятия построены на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: СПб ГБУ «ГЦСП» «Контакт», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», УМВД РФ по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга инспекторами ОУУП и ПДН, Отделом опеки и

попечительства МА МО «Полюстрово», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Профилактическая работа, направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Каждый модуль программы воспитания содержит мероприятия этой направленности: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», концерты и поздравления ветеранов боевых действий к знаменательным датам и др. Участие обучающихся в волонтерском движении «Горящие сердца» в рамках которого ко Дню пожилого человека обучающиеся ходят с концертами и подарками в пансионаты для ветеранов; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы помним», «Подарок под елочку», «Подарок особенному другу», «Большая помощь – маленькому другу» и других.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – одна из важнейших задач образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поэтому в нашем учебном заведении профориентационному направлению уделяется большое внимание.

Заключены договора о профориентационном сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», ФГБОУ ВО

«Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса с целью организации профориентационных мероприятий Дней открытых дверей, выставок, встреч, семинаров, симпозиумов, конференций; совместная разработка образовательных, научно-исследовательских, рекламно-издательских и иных проектов; руководства научно-исследовательской деятельностью школьников и других мероприятий.

Договор с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» для трудоустройства обучающихся из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей в учебное и летнее время.

Для помощи детям в профессиональном самоопределении педагогом психологом разработана рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов «Билет Будущее». Ежегодно обучающиеся принимают участие конкурсах, профессиональных пробах, фестивалях, диагностиках профориентационной направленности.

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга сформировались традиции: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, поздравления и встречи с ветеранами боевых действий, благотворительные акции, «День самоуправления», новогодний спектакль, КВН, «ШКОЛА. Танцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник последнего звонка», концерт «Женщины, вам имя совершенство», конкурс «Хлам-ШОУ», тематические перемены, лектории для родителей, линейки, игра «Зарница» на окончание учебного года.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для таких детей в школе организована пространственной и временная организация образовательной среды, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и родителям, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей, организована работа тьютеров. На регулярной основе ведется разъяснительная работа с обучающимися не имеющими статуса ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид и их родителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают активное участие в жизни школы. Планируется их участие в международном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В школе созданы условия для осуществления личностного роста обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности. Школьники принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, ежегодной спартакиаде, фестивалях ГТО, соревнованиях в рамках проектов «Детский спорт», «Мини-футбол в школы» и др. Результаты проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции.

Дети и подростки имеют возможность осваивать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, реализуемые как за счёт ресурсов школы, так и за счёт сетевого взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

− использование различных методов, средств, приёмов, технологий и инновационных подходов с учётом региональных, национальных и культурных особенностей, возраста, возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;

− опора на положительные качества детей и подростков, их развитие и совершенствование.

Принципы воспитания обязательны, равнозначны, реализуются в комплексе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, следующие:

− стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи». С августа 2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 в школе ввелась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и педагог-организатор регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы,

побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения, стать для детей и подростков значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*
- *фиксация активности и результативности участия школьника в классных, общешкольных акциях и мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности;*
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; при необходимости через привлечение психолога, социального педагога, иных представителей воспитательной службы образовательной организации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение совещаний горизонтальных методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, выборов представителей родительской общественности в Управляющий совет ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, иные органы государственно-общественного управления образованием;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– *применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые*

дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и навыкам взаимодействия;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– *организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация программы воспитания через урочную деятельность.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	• Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. • Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. • Развитие творческих способностей через рассказы и сочинения, позволяет обучающимся самовыражаться, развивает интерес к учебному труду, активность и увлечённость. • Эстетическое воспитание через знакомство с прекрасным в языке и речи, развитие эстетического отношение к природе, обществу, человеку, искусству
Литература	• Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, уважительное отношение к другим культурам.

	• Формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Развитие познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений • Привитие чувства любви и уважения к родителям и близким людям, любови к Отечеству и гордость за его культуру. • Приобщение обучающихся к жизни в социуме, предложение стереотипных правила поведения в определённых ситуациях. • Развитие способности понимать нравственный смысл произведений. • **Формирование осознанного понимания духовно-нравственных категорий**.
История	•Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. •Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм •Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. •Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	•Формирование у обучающихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я».

	• Формирование уважительного отношения в социуме на основе норм и правил морали, развитие умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде. • Развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа. • Понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины.
География	• Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.
Основы безопасности и защиты Родины	• Формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. На уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Алгебра	□ Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. □ **Воспитание** интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. □ **Воспитание** способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	□ Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). □ **Воспитание** интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	• **Развитие интереса к прошлому и настоящему российской математики** • **Формирование важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности** • **Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.
Информатика	• Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. • Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

	• **Воспитание** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. • Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Иностранный язык (английский)	□ Развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. □ В**оспитание** проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. □ В**оспитание** восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	□ Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитие мировой биологической науки. □ Коллективные формы работы развивают стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. □ Формирование познавательного интереса, позитивного отношения к природе и необходимости её охраны. □ Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
Физика	□ **Формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники.** □ **Формирование целостного научного мировоззрения обучающихся через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира.** □ **Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями** □ **Экологическое просвещение** и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	• **Формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при**

	изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; • **Формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды** • **Подготовка к сознательному выбору профессии.** • Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства
Физическая культура	**Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников** в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств. **Воспитание потребности в самоорганизации** и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. **Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения**, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. **Обучение осознанному выбору поступков и поведения,** позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Музыка	• Привитие обучающимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры. • Привитие интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры, стремления развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края. • Формирование духовно-нравственных качеств таких как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине и другим ценностям, через целенаправленный отбор музыкальных произведений
Труд (технология)	• Формирование у обучающихся профессиональных компетенций. • **Воспитание уважительного отношения к труду**.

	• Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. • Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Изобразительное искусство	• Формирование целостного освоения прекрасного в окружающем мире • Формирование способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение посильно выражать эти представления в форме художественного образа
ОДНКНР	• Формирование у обучающихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нём, уважительного отношения к традициям собственного народа. □ Развитие уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умения вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции. □ Развитие социально-ориентированности на мир в его органичном единстве и многообразие народов, культур, мировоззрений, способности делать правильный выбор в ситуациях самоопределения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В организации внеурочной деятельности используется комплексный подход и координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также обеспечивается не только содержательное наполнение, но и создание комфортной, безопасной и мотивирующей среды для развития детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предост авит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, ко торые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительны ми отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социаль

но значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» призваны формировать у подрастающего поколения чувство гражданственности, любви к Родине и ответственности за ее будущее. Эти занятия охватывают широкий спектр тем, от истории и культуры России до современных вызовов и возможностей, стоящих перед страной.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, такие как «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты», представляют собой комплексную систему поддержки в выборе профессионального пути. Эти программы не просто знакомят школьников с различными профессиями, но и помогают им осознать собственные склонности, таланты и возможности для самореализации в будущем. Оба проекта тесно связаны с потребностями рынка труда и опираются на современные образовательные технологии. Они способствуют формированию у школьников навыков, необходимых для успешной адаптации в мире профессий, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность.

3. Социальное направление внеурочной деятельности играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции, развитии эмпатии и социальной ответственности у школьников. Оно охватывает широкий спектр программ и проектов, нацеленных на вовлечение детей в общественно полезную деятельность и создание благоприятной социальной среды.

Одним из значимых элементов является участие в Движении первых, которое объединяет детей и молодежь вокруг общих ценностей и целей, способствует развитию лидерских качеств и инициативности. Участие в Движении позволяет ребятам реализовывать свои проекты, участвовать в акциях и мероприятиях, направленных на улучшение жизни общества.

Программа наставничества «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ представляет собой важный инструмент социализации и адаптации. Она позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья получить индивидуальную поддержку и помощь в развитии своих способностей и талантов, а также в преодолении социальных барьеров. Наставники помогают ребятам поверить в себя, найти свое место в обществе и стать полноценными участниками жизни.

Проект «Юный медиатор» направлен на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и мирного урегулирования споров. Участники проекта учатся слушать и

понимать друг друга, находить компромиссы и достигать взаимовыгодных решений. Это способствует созданию более дружелюбной и безопасной атмосферы в школе и обществе в целом

Волонтерское движение «Горячие сердца», система, направленная на формирование устойчивой гражданской позиции и активного участия в жизни общества. Волонтеры учатся планировать свою деятельность, организовывать мероприятия, взаимодействовать с различными организациями и работать в команде.

И другие: Юный инспектор ПДД. Экологический образ жизни. Наставничество. Юный корреспондент. Общаться это просто.

4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности играет важную роль в формировании личности молодого человека, определяя его ценностные ориентиры, моральные принципы и гражданскую позицию. Оно направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие чувства ответственности за ее будущее. Это направление реализуется через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движение «Юнармия».

5. Общекультурное направление внеурочной деятельности призвано обогатить внутренний мир обучающихся, развить их эстетический вкус и расширить горизонты познания. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование чувства прекрасного и развитие творческого потенциала.

«Экскурсионный Петербург» открывает школьникам мир великолепной архитектуры, богатой истории и уникальной атмосферы Северной столицы. Посещение музеев, дворцов, парков и исторических мест позволяет им прикоснуться к великому наследию России, почувствовать себя частью ее богатой истории и культуры.

«Волшебный мир танца» – это возможность для детей раскрыть свою творческую индивидуальность, развить чувство ритма, координацию движений и артистизм.

«Театр на английском языке» – это уникальная возможность для школьников не только улучшить свои знания иностранного языка, но и прикоснуться к миру театрального искусства.

И другие: Хоровое пение. Текстильная мастерская. Театральная лаборатория. Основы дизайна интерьера.

6. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – это фундамент здорового образа жизни, источник энергии и бодрости, а также путь к гармоничному развитию личности. Оно направлено на укрепление здоровья, формирование правильных двигательных навыков и приобщение к регулярным занятиям спортом, *воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.* В этом направлении проходят занятия: лёгкая атлетика, азбука бадминтона, акватренинг для детей с ОВЗ, прикладное плавание.

7. Обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности – это компас, указывающий путь к знаниям, творчеству и интеллектуальному развитию. Оно является мощным инструментом для расширения кругозора, развития критического мышления и формирования познавательного интереса. В рамках этого направления обучающиеся погружаются в мир науки, технологий и творчества, готовясь к новым вызовам и открытиям.

Географический клуб «Меридиан» открывает двери в увлекательный мир географии, развивает любознательность, расширяет знания о мире и формирует экологическое сознание.

Мастерская компьютерной графики и анимации – это творческая лаборатория, где школьники осваивают современные технологии и инструменты для создания визуальных образов.

Занятия 3D моделированием развивают пространственное воображение, инженерное мышление и навыки работы с современными технологиями.

«Подготовка к конкурсам и олимпиадам» – это интенсивный тренинг, направленный на углубленное изучение предметов, развитие логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

«Подготовка к ОГЭ» – занятия, направленные на повторение и систематизацию знаний, решение типовых задач и психологическую подготовку к экзаменам и другие.

8. Коммуникативное направление внеурочной деятельности, ориентированное на формирование функциональной грамотности, является краеугольным камнем современного образования. Оно выходит за рамки простого усвоения знаний, стремясь развить у обучающихся способность применять полученные навыки в реальных жизненных ситуациях. Это не просто набор дисциплин, а комплексная система, направленная на формирование гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

«Читательская грамотность» занятия учат понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию из различных источников. Они позволяют извлекать пользу из прочитанного, формировать собственное мнение и эффективно использовать информацию для решения задач.

«Математическая грамотность» учит применять математические знания и навыки для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни. Она позволяет анализировать данные, строить прогнозы и принимать обоснованные решения.

«Естественно-научная грамотность» учит понимать и использовать научные знания для объяснения явлений окружающего мира, принятия решений, связанных со здоровьем, окружающей средой и технологиями. Она формирует научное мировоззрение и стимулирует интерес к познанию.

«Финансовая грамотность» рассказывает, как можно управлять личными финансами, принимать обоснованные финансовые решения и защищать свои интересы в финансовой сфере. Она учит планировать бюджет, оценивать риски и достигать финансовых целей.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в государственно-общественном управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские всеобучи, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;

– Единые родительские дни (2 раза в год);

– общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

– родительские форумы, сообщества в ВК, соответствующий раздел сайта образовательной организации, где размещаются актуальные материалы по вопросам воспитания детей и подростков, осуществляется консультирование представителями администрации и воспитательной службы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

– работа специалистов службы медиации образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (разбор конфликтных ситуаций, поиск путей выхода из них, рассмотрение жалоб, предложений, реализация программ медиации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием администрации, учителей-предметников, иных специалистов воспитательной службы;
- День консультаций для родителей (по графику).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; инициирующего и оказывающих содействие в организации ключевых общешкольных дел, иных образовательных событий, акций, мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, спортивный сектор, культмассовый сектор и т.п.);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы классных часов профориентацинной направленности, способствующих созданию условий для подготовки школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. диагностика и тренинги;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии в организации и на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в т.ч. виртуальные;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- виртуальные экскурсии обучающихся на предприятие/в учреждение/в организацию на рабочее место родителей;

– участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», Уроки финансовой грамотности, «Неделя без турникетов» и др.);

– тематические выставки в школьном информационно-библиотечном центре;

– создание и защита проектов профориентационной направленности;

– участие в конкурсах профориентационной направленности;

– освещение вопросов профориентации через детские и родительские чаты, школьное СМИ «Говорящий утюг»;

– работа виртуального кабинета профориентации на сайте ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

Социальные партнёры

- Законные представители обучающихся;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;

– Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный центр „Охта“»

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;

– 66 отдел полиции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района;

- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег»;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- Санкт-Петербургская общественная организация ветераны ОМОН «БАЛТИКА» (на транспорте)

- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».

- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга».

- Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».

- Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, законных представителей, социальных партнеров по направлению «Профилактика» в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении,

состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения;

- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;

- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;

- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;

- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;

- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;

- профилактические беседы с сотрудниками полиции;

- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На ровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- с*оциальные проекты и акции различной направленности, ориентированные на преобр азование окружающего школу социума (концерты на предприятиях и в организациях города, во лонтёрская деятельность, участие акциях, сбор макулатуры);*

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Окна Победы» *др.).*

На школьном уровне:

- *мероприятия, посвященные* прорыву блокады Ленинграда, мероприятия в рамках праз днования «Дня Победы», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, ко дню матери, Дню российской науки;
- *участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- участие в волонтерском движении «Горящие сердца»;
- *общешкольные праздники (День знаний, Новогодние представления);*
- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следу ющую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в первоклассник и», «Посвящение в пятиклассники»);*
- *научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов;*
- выставка «Дары осени»;
- *День здоровья;*
- *Рождественский концерт;*
- тематический декадник «Закон и порядок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный в клад в развитие школы (праздник «За честь школы», линейки). Это способствует поощрению со циальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогам и и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы актива классов, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников*, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела;*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, изменения роли в следующем ключевом деле.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьное СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- школьный медиацентр «Медиацентр 478», информационная платформа воспитательной службы школы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на которой своевременно размещаются планы работы на месяц, а так же фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях;

– школьная интернет-группа в вк https://vk.com/school478new разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), выпускников, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей

школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– официальный сайт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга https://478spb.edusite.ru/

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой создания детского объединения является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи/собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют волонтёрский отряд «Горящие сердца», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», школьный отряд «ДЮП», Юнармия, ШСК.

Выставочная и экскурсионная деятельность:

С момента начала функционирования 27 января 2025 года музей работал как выставочная площадка для двух планшетных выставок, предоставленных Музеем Победы (г. Москва). Первая выставка – «Искра надежды» – работала с января по февраль 2025 года и была посвящена прорыву блокады Ленинграда. Вторая выставка – «Путь к победе» – экспонировалась с февраля по май 2025 года и охватывала ключевые события Великой Отечественной войны.

Экскурсионное обслуживание выставок осуществлялось силами подготовленной группы юных экскурсоводов – 27 учащихся 5–10 классов. Для каждой выставки был разработан оригинальный текст экскурсии, проведены обучающие занятия с экскурсоводами. Экскурсии посещали обучающиеся классов, разделенные на две подгруппы. Таким образом, по выставке «Искра надежды», которую посетили ученики 31 класса (с 5 по 10), было проведено 62 экскурсии. По выставке «Путь к победе», которую посетили 48 классов (с 1 по 10), а также приглашённые гости на мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда, проведено 96 экскурсий. Общее количество экскурсий по планшетным выставкам в 2025 году составило 159. Суммарное количество посетителей – около 2000 человек, из которых примерно 1850 – обучающиеся школы, а остальные – педагоги, родители, ветераны и другие гости, приглашённые на памятные мероприятия.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из

27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Модуль «Школьный музей»

Музей «Музей Слова» является музейным формированием ГБОУ средней школы №478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По профилю музей комплексный, историко-культурный, с акцентом на литературно-краеведческую и патриотическую тематику. Активная фаза создания музея пришлась на 2025 год, а фактическое функционирование музейного пространства началось 27 января 2025 года – в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Руководство музеем осуществляют штатные педагоги школы. К работе музея привлечены 5 педагогов школы. Главным кадровым достижением стала подготовка группы экскурсоводов из 27 учащихся 5–10 классов, которые успешно проводили экскурсии по планшетным выставкам. Для них было проведено 6 обучающих занятий по методике ведения экскурсии и работе с посетителями. Кроме того, сформирован Совет музея из 15 человек (12 учащихся и 3 педагога), который будет координировать дальнейшую работу.

Концепция музея «Музей Слова»

Миссия музея: сохранение, изучение и популяризация силы слова как фундамента культуры, инструмента памяти и средства человеческой связи в разные исторические эпохи.

Основная идея: слово представлено в музее в четырёх ключевых ипостасях:

1. Слово как История: эволюция материальных носителей слова от древности до наших дней.

2. Слово как Память: слово как свидетельство подвига, источник стойкости и нравственной опоры в экстремальных условиях войны.

3. Слово как Сообщество: слово, формирующее локальную идентичность и историю школьного коллектива – «Школьная летопись».

4. Слово как Творчество: слово как акт индивидуального творчества, доступное каждому через интерактивное взаимодействие.

Эта концепция позволяет объединить, казалось бы, разрозненные темы в единое, логичное и мощное высказывание.

Цели и задачи деятельности музея «Музей Слова»

Цели:

1. Стать центром духовно-нравственного, патриотического и культурного воспитания учащихся школы №478 через призму языка, литературы и истории.

2. Сформировать и постоянно пополнять музейный фонд, обеспечив его сохранность и учет.

3. Активно использовать потенциал музея в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся на базе музея.

Задачи:

1. Фондовая работа:

• Систематически выявлять, собирать и комплектовать предметы основного и научно-вспомогательного фонда по всем разделам экспозиции.

• Обеспечить строгий учет музейных предметов (вести Книги поступлений основного и вспомогательного фондов).

• Организовать правильные условия для хранения экспонатов.

2. Экспозиционно-выставочная работа:

• Разработать и создать современную, эстетически выразительную и логически выстроенную экспозицию.

• Использовать в экспозиции современные технические средства (аудиогиды, цифровые рамки, интерактивные панели) для усиления наглядности.

• Организовывать временные тематические выставки.

3. Научно-просветительская работа:

• Разработать и апробировать тематические экскурсии и музейные уроки для разных возрастных групп.

• Вести Книгу учета экскурсий и Книгу отзывов.

• Привлекать учащихся к работе в качестве экскурсоводов и смотрителей.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, старостат, актив школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ средняя школа №478 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

• Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт – Петербурга

• Основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО).

• Внутренняя система оценки реализации основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) ВСОКО.

• Положение об организации внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ.

• Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».

• Положение по работе с одарёнными детьми.

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

• Положение о системе наставничества педагогических работников.

• Положение о школьном музее.

• Положение о Совете обучающихся.

• Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

• Положение о школьном методическом объединении.

• Положение о классном руководстве.

• Календарный учебный график на текущий учебный год.

• Правила внутреннего распорядка обучающихся.

• Рабочая программа воспитания.

• Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

• Положение о Совете родителей.

• Регламент проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Такие обучающиеся получают образование, на равных, со всеми школьниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

− формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

− создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

− личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем тьютеров, классных руководителей и социально-психологической службы. Обеспечивается и психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся. Дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

3.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО.

ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКР на уровне основного общего образования преемственно связана с ПКР на уровне начального общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР на уровне основного общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня основного общего образования и содержит:

• описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (включая цели и задачи коррекционной работы в обучающимися при получении основного общего образования);

• перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;

• систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО;

• механизмы реализации ПКР

• механизм взаимодействия педагогов ОО со специалистами в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

• планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий;

• условия реализации ПКР;

• перечень рабочих программ коррекционных учебных курсов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования. Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне основного общего образования.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

• принцип научности;

• принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС ООО;

• принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

• принцип доступности и прочности овладения содержанием сознательности, обучения;

• принцип активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

• принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель ПКР — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

• создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

• коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

• обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

• выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

• осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

• проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы — это план комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации подростков. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В

зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалист, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости педагог-психолог присутствует и оказывает помощь на уроке.

Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, занимаются с психологом и социальным педагогом по формированию стрессо-устойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами, классным руководителем класса и группой специалистов: психологами, социальным педагогом.

• Классный руководитель класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

• Педагог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

• Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

• Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

• Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

• Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и во внеурочной деятельности.

План реализации коррекционно-развивающих мероприятий включает:

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

• мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

• мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

• мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

• мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

• мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

• мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизм реализации ПКР

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в ГБОУ средняя школа №478 создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно:

• На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

• На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности

содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

• На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе

профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог при необходимости проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП ООО и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже одного раза в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики внештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Механизм взаимодействия педагогов ОО, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: социального педагога, психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется во внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно оздоровительная деятельность, трудовая (производственная) деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного образования демонстрируют готовность к последующему среднему или профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

• сформированная мотивация к труду;

• ответственное отношение к выполнению заданий;

• адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

• сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

• умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

• осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

• продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

• самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

• ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

• овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

• определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного обучения обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП ООО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

• освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

• освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы основного общего образования.

Выпускники IX классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Условия реализации программы «Психолого-педагогическое обеспечение»:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок); обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

• учет индивидуальных особенностей и особых образовательных социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

• соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

• использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

• развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

• обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

• обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

• использование специальных методов, приемов, средств обучения;

• обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Успешная реализация ПКР тесно связана с созданием комфортной развивающей образовательной среды:

• преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также учитывающей

специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

• обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

• способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» и другие)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), представители сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.6 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспер тов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагог ами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий эксперт ов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности пе дагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей во спитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьм и деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьник ов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социаль ными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, предоставляется заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы и использования для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план ГБОУ средняя школа №478 разрабатывается на основании Федерального учебного плана образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования ОО сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (в редакции от 18.06.2025 №467);
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (в редакции от 08.10.2025 №729 и от 10.11.2025 № 808);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования,

Учебный план ОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее СП 2.4.2.4283-26) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3685-21).

Учебный план ОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Объем обязательной части ООП ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОО, - 30% от общего объема ООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный 2026/2027 учебный год начинается 01.09.2026 года и заканчивается 26 мая 2027 года.

Учебные занятия для учащихся V-IX классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе:

для обучающихся VI классов – 29 часов;

для обучающихся VI классов – 30 часов;

для обучающихся VII классов – 32 часа;

для обучающихся VII-IX классов – 33 часа.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 11 учебных недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план основного общего образования на 2026-27 учебный год

3. Учебный план основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования на 2026-27 учебный год

Недельный учебный план

Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №478 на 01.09.2026 5 класс						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	2	2	2	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3

История	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**14**
Обществознание					**1**	**1**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				**1**	**1**	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ДНК России	0,5	1	1			
Итого	**26,5**	**28**	**30**	**31**	**32**	**147,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)	**2,5**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9,5**
Физическая культура	**1**	**1**	**1**	**1**		
Алгебра			**1**			
Геометрия				**1**	**1**	
История и культура Санкт-Петербурга	**1**	**1**				
Естественно-научная грамотность	**0,5**					
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №478 на 01.09.2026 6 класс						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	3	3	2	3	3	15
Математика	5	5				10

Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**14**
Обществознание					**1**	**1**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				**1**	**1**	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ДНК России			1			
Итого	**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
Физическая культура	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
Алгебра			**1**			**1**
Геометрия				**1**	**1**	**1**
История и культура Санкт-Петербурга	**1**	**1**				**2**
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №478 на 01.09.2026 7 класс						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего

Обязательная часть						
Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	**2**	**3**	**3**	**3**	**2**	**13**
Обществознание					**1**	**1**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				**1**	**1**	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ОДНКНР	1					1
Итого	**27**	**28**	**30**	**31**	**32**	**148**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**
Физическая культура	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
Алгебра			**1**			**1**
Геометрия				**1**	**1**	**1**
История и культура Санкт-Петербурга	**1**	**1**				**2**
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №478 на 01.09.2026 8 класс						
Учебные предметы (учебные курсы) классы	Количество часов в неделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**
Обществознание		**1**			**1**	**2**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				**1**	**1**	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ОДНКНР	1	1				2
Итого	**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**8**
Физическая культура	**1**	**1**	**1**	**1**		**4**
Алгебра			**1**			**1**
Геометрия				**1**	**1**	**1**
История и культура Санкт-Петербурга	**1**					**1**
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Недельный учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №478 на 01.09.2026 9 класс						
Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть						
Русский язык	**5**	**6**	**4**	**3**	**3**	**21**
Литература	**3**	**3**	**2**	**2**	**3**	**13**
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика			1	1	1	3
История	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**
Обществознание		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
География	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Физика			2	2	3	7
Химия				2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	**2**	**2**	**2**	**1**	**1**	**8**
Основы безопасности и защиты Родины				**1**	**1**	**2**
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
ОДНКНР	1	1				2
Итого	**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**8**
Физическая культура	**1**	**1**	**1**	**1**		**5**
Алгебра			**1**			**1**

Геометрия				**1**	**1**	**2**
История и культура Санкт-Петербурга	**1**					**1**
Учебные недели	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего часов	**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Особенности учебного плана ФГОС ООО 2021 (№287)

Данный учебный план реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования - **2021 (№ 287),** обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Для обеспечения требований федеральной рабочей программы по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР)» в 5 классе предусмотрено 0,5 часа в неделю во втором полугодии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, а также наличие учебников.

Учитывая переход обучающихся из начальной школы на новую ступень обучения, увеличением их активности, в связи с большим количеством разного уровня соревнований и участия в них детей данного возраста, а также принимая во внимание возможности инфраструктуры школы и материально-технической базы, 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с 5 по 8 класс, отводится на учебный курс «Физическая культура», на изучение модуля «обучение плаванию».

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 и 6 классах вводится в целях формирования современной культуры и продолжения сложившейся традиции петербургского образования.

Для повышения качества естественно-научного обравзования, в 5 классе предусмотрено 0,5 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на изучение учебного курса «естественно-науучная грамотность».

Для обеспечения запроса обучающихся и родителей 1 час в 7 классе отводится на изучение предметного курса «финансовая грамотность», в 8 классе – на предмет «геометрия»; в 9 классе по одному часу отводится на предметы «алгебра», «геометрия».

Деление классов на группы

При изучении Иностранного языка (англ.) в 5-9 классах по согласованию с главным распорядителем средств бюджета предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

При изучении модуля «обучение плаванию» учебного предмета «физическая культура» предусмотрено деление класса на группы по гендерному признаку.

При использовании часов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, при изучении предметов «Труд (технология)» и «Информатика» классы делятся на группы (при наполняемости класса 25 человек).

Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность в соответствии с Планом внеурочной деятельности, являющимся частью организационного раздела.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за пять лет обучения на этапе основной школы составляет не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

занятий внеурочной деятельностью не превышает 25 человек.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график ГБОУ средняя школа №478 разрабатывается на основании федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Календарный учебный график ГБОУ средняя школа №478 на 2026-2027 учебный год

1. **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: **1 сентября 2026 года**

Дата окончания учебного года: **26 мая 2027 года**

2. **Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы - 33 недели (160 учебных дней);
- 2-11 классы – 34 недели (167 учебных дней).

Организация образовательной деятельности:

1-9 классы – по учебным четвертям

1 четверть – с 01.09.2026 по 23.10.2026 (8 учебных недель; 39 учебных дней)

2 четверть – с 05.11.2026 по 30.12.2026 (8 учебных недель; 40 учебных дней)

3 четверть – с 11.01.2027 по 26.03.2027 (11 учебных недель; 52 учебных дней)

(для первоклассников: с 11.01.2027 по 12.02.2027 и с 24.02.2027 по 26.03.2027 –

10 учебных недель; 45 учебных дней)

4 четверть – с 05.04.2027 по 26.05.2027 (7 учебных недель; 36 учебных дней).

Итого по учебному году: 1-е классы: 33 учебных недели (160 учебных дней)

2-9 классы: 34 учебные недели (167 учебных дня)

10-11 классы - по полугодиям

1 полугодие – с 01.09.2026 по 23.10.2026 и с 05.11.2026 по 30.12.2026 (16 учебных недель; 79 учебных дней)

2 полугодие – с 11.01.2027 по 26.03.2027 и с 05.04.2027 по 26.05.2027 (18 учебных недель; 88 учебных дней).

Итого по учебному году: 34 учебные недели (167 учебных дня).

3. Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы - 24.10.2026 – 04.11.2026 (12 дней);

зимние каникулы - 31.12.2026 – 10.01.2027 (11 дней);

весенние каникулы - 27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 13.02.2027-23.02.2027 (11 дней)

Летние каникулы – 27.05.2027 – 31.08.2027 (97 дней).

4. Режим работы

Начало занятий - 8:00 (1, 2, 4, 5, 8-11 классы);

8:50 (7-ые классы)

12:40 (3-тьи классы)

13:35 (6-ые классы)

Длительность учебной недели

Количество классов в параллели с пятидневной учебной неделей										
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
11	**12**	**13**	**14**	**11**	**17**	**17**	**13**	**10**	**4**	**4**
Количество классов в параллели с шестидневной учебной неделей										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выполнение Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь - декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	45 мин
	2 - 11 классы	45 мин

Расписание звонков (с указанием двух больших перемен)

урок	Начало урока	окончание урока	Длительность перемены после этого урока
1	8:00	8:40	0:10
2	8:50	9:30	0:10
3	9:40	10:20	0:20
4	10:40	11:20	0:20
5	11:40	12:20	0:20
6	12:40	13:20	0:15
7	13:35	14:15	0:20
8	14:35	15:15	0:20
9	15:35	16:15	0:10
10	16:25	17:05	0:10
11	17:15	17:55	0:10
12	18:05	18:45	

	Параллели	Количество часов
	1 класс	21 ч

Учебная нагрузка **при 5-дневной учебной неделе**, не более	2 - 4 класс	23 ч
	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч
	10 - 11 класс	34 ч

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2 - 4 классы	при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	5 - 6 классы		6 уроков
	7 - 11 классы		7 уроков
	2 - 4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		5 уроков
	5 - 11 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ		6 уроков

5. **Объем домашних заданий:**

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

2 – 3 классы – до 1,5 часа,

4 - 5 классы – до 2 часов,

6 - 8 классы – до 2,5 часов,

9 – 11 классы – до 3,5 часов.

6. **Особенности организации обучения первоклассников:**

Ступенчатый режим обучения в I полугодии (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут; во II полугодии январь-май все уроки по 40 минут).

Организация динамических пауз в середине дня (40 минут).

Обучение без бального оценивания знаний и без домашних заданий.
Дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования
Часы занятий внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» (понедельник 1-11 классы) и «Мои горизонты» (четверг 6-11 классы) входят в сетку расписания на всех уровнях обучения.
Перерыв между занятиями урочной и внеурочной деятельности: 1 час после уроков (включает 20 минут обед и 40 минут прогулка на свежем воздухе).

7. Периодичность и формы аттестации обучающихся

Со 2 по 9 классы промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании четвертных оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Для 10 -11 классов промежуточная аттестация за учебный год выставляется по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю на основании полугодовых оценок в соответствии с действующим Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости.

Формы аттестации:
2-8, 10 классы – промежуточная аттестация фиксируется в виде годовой отметки и может проводиться как с аттестационными испытаниями (итоговая контрольная (проверочная) работа, тестирование, защита реферата, защита индивидуального проекта) в соответствии с действующим Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования так и без аттестационных испытаний (по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям)).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой и календарным учебным графиком.

В 9 и 11 классах проводится государственная итоговая аттестация.

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической. поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В соответствии с ФГОС основного общего образования и методическими рекомендациями, данный план предусматривает реализацию программы внеурочной деятельности с превышением нормативной части нагрузки. Данное перераспределение часов осуществляется с целью обеспечения более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и учета их индивидуальных интересов и способностей в рамках предоставления широкого спектра образовательных возможностей, что согласуется с принципами добровольности участия и выбора обучающимися образовательных программ.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды

внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и

самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Предлагаемые программы внеурочной деятельности 5-9 классов:
5 классы

№пп	Направление	Название программы
1	Общеинтеллектуальное направление	Занимательная информатика
		Робототехника
		Занимательный английский
		Правила русской орфографии и пунктуации
		Математика для всех
		Микромир
		Географический клуб "Меридиан
		История - от первобытности к античности
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (география)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (труд)

		Проектно-исследовательская деятельность
		Читательская грамотность
		Математическая грамотность
		Финансовая грамотность
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Катамаран
		Волшебный мир танца
		Театральный кружок
		Керамика
		Экскурсионный Петербург
		Текстильная мастерская
		Студия эстрадного вокала "Золотой микрофон"
		Театр на английском "Глобус"
		Игра на гитаре
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Дорожный компас
		Экологичный образ жизни
		Наставничество
		Тропинка к своему Я
4	Духовно-нравственное направление	Юнармия
		Разговоры о важном
		Я-ты-он-она - вместе целая страна
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Легкая атлетика
		Бадминтон
		ОФП с элементом спортивных игр
		Аква тренинг для детей с ОВЗ
		Волейбол для начинающих

6 классы

№пп	**Направление**	**Название программы**
1	Общеинтеллектуальное направление	Проектно-исследовательская деятельность
		Правила русской орфографии и пунктуации
		Математика для всех
		Занимательная информатика
		Занимательный английский
		Микромир
		Географический клуб "Меридиан
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (география)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (английский язык)

		Читательская грамотность
		Математическая грамотность
		Естественно-научная грамотность
		Финансовая грамотность
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Катамаран
		Театральный кружок
		Волшебный мир танца
		Экскурсионный Петербург
		Текстильная мастерская
		КВН
		Театр на английском "Глобус"
		Школьный музей
		Студия эстрадного вокала "Золотой микрофон"
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Россия- мои горизонты
		Наставничество
		Дорожный компас
		Экологичный образ жизни
		Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ)
4	Духовно-нравственное направление	Юнармия
		Разговоры о важном
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Легкая атлетика
		Бадминтон
		ОФП с элементом спортивных игр
		Аква тренинг для детей с ОВЗ
		Баскетбол для начинающих
		Волейбол для начинающих

7 классы

№пп	**Направление**	**Название программы**
1	Общеинтеллектуальное направление	Проектно-исследовательская деятельность
		Правила русской орфографии и пунктуации
		Математика для всех
		Занимательная информатика
		Занимательный Английский язык
		Географический клуб "Меридиан"
		Физика для «чайников»
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (география)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (физическая культура)

		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (русский язык)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (литература)
		Читательская грамотность
		Математическая грамотность
		Естественно-научная грамотность
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Волшебный мир танца
		Театральный кружок
		Текстильная мастерская
		Основы дизайна интерьера
		Экскурсионный Петербург
		Театр на английском "Глобус"
		КВН
		Студия эстрадного вокала "Золотой микрофон"
		Игра на гитаре
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Россия- мои горизонты
		Наставничество
		Экологичный образ жизни
		Общаться - это просто
		Юный корреспондент
		Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ)
		Совет Лидеров
4	Духовно-нравственное направление	Юнармия
		Разговоры о важном
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Легкая атлетика
		Волейбол для начинающих
		ОФП с элементом спортивных игр
		Баскетбол для начинающих
		Аква тренинг для детей с ОВЗ

8 классы

№пп	**Направление**	**Название программы**
1	Общеинтеллектуальное направление	Проектно-исследовательская деятельность
		Правила русской орфографии и пунктуации
		Математика для всех
		Занимательная информатика
		Занимательный английский
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (география)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (литература)

		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (английский язык)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (русский язык)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (история)
		Подготовка к конкурсам и олимпиадам (биология)
		Географический клуб "Меридиан"
		Мир химии
		Физика для «чайников»
		Читательская грамотность
		Математическая грамотность
		Естественно-научная грамотность
		Финансовая грамотность
2	Общекультурное направление	Волшебный мир танца
		Хоровое пение (ансамбль)
		Студия эстрадного вокала "Золотой микрофон"
		Театральный кружок
		Основы дизайна интерьера
		Основы изобразительной грамоты и рисование
		Экскурсионный Петербург
		КВН
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Общаться - это просто
		Наставничество
		Россия - мои горизонты
		Юный корреспондент
		Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ)
		Совет Лидеров
4	Духовно-нравственное направление	Юнармия
		Разговоры о важном
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Легкая атлетика
		Аква тренинг для детей с ОВЗ
		Волейбол для начинающих
		Баскетбол для начинающих
		ОФП с элементом спортивных игр
		Кибер спорт

9 классы

№пп	**Направление**	**Название программы**

1	Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность
		Актуальные вопросы изучения русского языка
		Актуальные вопросы изучения литературы
		Актуальные вопросы изучения математики
		Актуальные вопросы изучения географии
		Актуальные вопросы изучения истории
		Актуальные вопросы изучения обществознания
		Актуальные вопросы изучения химии
		Актуальные вопросы изучения биологии
		Актуальные вопросы изучения физики
		Актуальные вопросы изучения английского языка
		Актуальные вопросы изучений информатики
		Читательская грамотность
		Математическая грамотность
		Естественно-научная грамотность
		Финансовая грамотность
2	Общекультурное направление	Хоровое пение (ансамбль)
		Волшебный мир танца
		Театральный кружок
		Основы дизайна интерьера
		Студия эстрадного вокала "Золотой микрофон"
		Экскурсионный Петербург
3	Социальное направление	Движение первых
		Волонтерское движение
		Наставничество
		Россия - мои горизонты
		Билет в будущее
		Совет Лидеров
		Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ)
		Юный корреспондент
4	Духовно-нравственное направление	Юнармия
		Разговоры о важном
		Зарница 2.0
5	Спортивно-оздоровительное направление	Плавание
		Аква тренинг для детей с ОВЗ
		Кибер спорт
		Волейбол для начинающих

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

		Кол-во часов в год

№ п/п	Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	544	442	476	612	612
2	Общекультурное	476	510	476	442	306
3	Социальное	238	272	340	306	306
4	Духовно-нравственное	136	102	102	102	102
5	Спортивно-оздоровительное	374	340	272	306	170
	ИТОГО за год	**1768**	**1666**	**1666**	**1768**	**1496**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	16	13	14	18	18
2	Общекультурное	14	15	14	13	9
3	Социальное	7	8	10	9	9
4	Духовно-нравственное	4	3	3	3	3
5	Спортивно-оздоровительное	11	10	8	9	5
	ИТОГО за неделю	**52**	**49**	**49**	**52**	**44**

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Приложение
к программе воспитания ООО

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
(уровень основного общего образования)

2026 год – Год единства народов России 2026 год – год детского отдыха, Арктики, инженера и изобретателя Год 225-летия со дня рождения В.И. Даля 2027 год – Год географии в России Год 200-летия со дня рождения первого председателя РГО, великого князя Константина Николаевича, со дня рождения выдающегося ученого Петра Семенова-Тян-Шанского и 330 лет открытия русскими первопроходцами Камчатки			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			

Экскурсии по историческим и памятным местам	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии и встречи	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике детского травматизма	5-9	в течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Родословная моей семьи»	5-6	в течение года	Классный руководитель
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых, регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-9	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в проекте «КЛАСС'ный час» Красногвардейского района	5-9	в течение года	Классные руководители
Просветительная работа с обучающимися о движениях Абилимпикс, Профессионалы	6-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Проведение классных мероприятий по этнокалендарю	5-9	в течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители
Уроки Цифры	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка к экзаменам. Сбор документации.	9	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы, в т.ч. с участием специалистов органов системы профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог Зам.директора по ВР
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители

Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Советник директора по воспитанию
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива класса. Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	5-9	с 21 сентября	Классные руководители
Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию.
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма)	7-9	сентябрь	Классные руководители
Интерактивная беседа "Память о Беслане"	5-6	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню глухих (26.09.)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Духовные ценности и традиции России	8-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	октябрь	Классные руководители

Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-9	октябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-9	октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед осенними каникулами.	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества «История одного парада»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	ноябрь	Классные руководители Учителя информатики
Классный час: «Берегите зрение» к Международному дню слепых	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	ноябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, направленное на развитие **принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей (16.11 День толерантности).**	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные час: «Сделай свой выбор» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества ко дню Неизвестного солдата (03.12)	5-9	декабрь	Классные руководители
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения (03.12 Международный день инвалидов)	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час ко дню Конституции Российской Федерации (12.12)	5-9	декабрь	Классные руководители
Информационные классные часы: «Современные молодежные течения и увлечения»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	5-9	декабрь	Классные руководители
Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь	Классные руководители Педагог-психолог

Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	январь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27.01)	5-9	январь	Классные руководители
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших» (27.01)	5-9	январь	Классные руководители Зам.директора ВР
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	февраль	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-9	февраль	Классные руководители Педагог организатор
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	5-9	февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями»	5-9	март	Классные руководители
Классные мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	5-9	март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	март	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами.	5-9	март	Классные руководители
Школа правовых знаний. Мои первые документы	7-9	апрель	Классные руководители
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: «Как не стать жертвой преступления»	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение мероприятий посвященных Международному дню Матери-Земли (22.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны (30.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05 мая	Классные руководители
Акция «Окна победы»	5-9	май	Классные руководители
Классные часы по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	май	Классные руководители

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	5-9	май	Классные руководители
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных мероприятий.	9	май	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе текущий учебный год.	5-9	май	Классные руководители
Составление плана работы на следующий учебный год.	5-9	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	7-9	июнь-август	Классные руководители
Научно-практическая конференция школьников	5-9	апрель	Учителя предметники
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	5-9	июнь-август	Классные руководители Социальный педагог
Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	7-9	март-июнь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в малых педагогических советах (психолого-педагогических консилиумах)	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	5-9		
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

«Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».			
Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	в течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Уроки согласно Календарю образовательных событий	5-9	в течение года	Учителя предметники
Проведение тематических и предметных недель	5-9	в течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	по графику	Учителя предметники
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	по графику	Учителя предметники
Тематические предметные экскурсии	5-9	в течение года	Учителя предметники
Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	5-9	в течение года	Учителя предметники
Внутришкольные соревнования по различным видам спорта	5-9	в течение года	Учителя предметники
Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе	5-9	сентябрь	Организатор ОБЗР

массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	август	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному деню грамотности	5-9	Сентябрь (08.09.2026)	Учителя русского языка и литературы
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв фашизма.	5-9	Сентябрь (14.09.2026)	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню Интернета в России	5-9	Сентябрь (30.09.2026)	Учителя информатики
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, учителя ОБЗР
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Учителя предметники
Участие во Всероссийском уроке, приуроченном ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЗР
Урок «Безопасность в сети интернет»	5-9	октябрь	Социальный педагог Организатор ОБЗР
Проведение мероприятий посвященных Всемирному дню математики	5-9	октябрь	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв политических репрессий.	5-9	октябрь 30.10.2026	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	ноябрь 07.11.2026	Учителя истории
Уроки в рамках Международного дня антиядерных акций «Мы выбираем будущее без радиации!»	5-9	ноябрь 09.11.2026	Учителя физики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню качества.	5-9	ноябрь 13.11.2026	Учителя технологии (труда)
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всероссийскому дню призывника.	7-9	ноябрь 15.11.2026	Учитель предмета «Основы

			безопасности и защиты Родины»
Урок «День правовой помощи детям» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям», приурочен ко Всемирному дню ребёнка	5-9	ноябрь 22.11.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню информации.	5-9	ноябрь 26.11.2026	Учитель информатики
Проведение тематических занятий «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	5-9	ноябрь	Педагог психолог
Музейные уроки «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь 03.12.2026	библиотекарь
Всероссийская акция «Час кода», направленная на развитие навыков программирования у детей	5-9	3-9 декабря	Учителя информатики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню прав человека.	5-9	декабрь 10.12.2026	Учителя обществознания
Урок «День Конституции»	5-9	декабрь 12 .12.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню заповедников и национальных парков России	5-9	январь 11.01.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь 27.01.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	январь 28.01.2027	Учителя информатики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	февраль 02.02.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	февраль 03.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, уроков посвященных Дню зимних видов спорта.	5-9	февраль 07.02.2027	Учителя физической культуры
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню родного языка.	5-9	февраль 21.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирный дню гражданской обороны.	5-9	март 01.03.2027	Учитель ОБЗР

Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню дикой природы.	5-9	март 03.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному дню лесов.	5-9	март 21.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Всемирному деню водных ресурсов.	5-9	март 22.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному деню птиц.	5-9	апрель 01.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню Земли.	5-9	апрель 22.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Деню пожарной охраны.	5-9	апрель 30.04.2027	Учитель ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню экологического образования	5-9	май 12.05.2027	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Деню славянской письменности и культуры	5-9	май 24.05.2027	Учителя русского языка и литературы
Научно-практическая конференция школьников	5-9	апрель	Учителя предметники
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном. Россия - мои горизонты. Билет в будущее. Волонтерское движение. Движение первых. Юный инспектор ПД. Экологический образ жизни. Наставничество. Тропинка к своему Я. Юный медиатор. Юный корреспондент. Общаться это просто. Юнармия. Экскурсионный Петербург. Хоровое пение Волшебный мир танца Текстильная мастерская Театральная лаборатория Театр на английском языке Основы дизайна интерьера Лёгкая атлетика Азбука бадминтона Акватренинг для детей с ОВЗ Прикладное плавание Трудные случаи орфографии и пунктуации Географический клуб «Меридиан» Микромир История от первобытности к античности Мастерская компьютерной графики и анимации ИКТ Векторная графика Подготовка к конкурсам и олимпиадам по русскому языку Подготовка к конкурсам и олимпиадам по англ.языку Проектная деятельность Экскурсионный Петербург Занимательная	5-9	в течение года	Учителя предметники

математика Подготовка к конкурсам и олимпиадам по математике Подготовка к конкурсам и олимпиадам по труду Подготовка к конкурсам и олимпиадам по истории 3D моделирование Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ) Подготовка к конкурсам и олимпиадам по географии Математика для всех Математика вокруг нас Введение в физику Физика для «чайников» Занимательное черчение Черчение в вопросах и ответах Живое право Подготовка к ОГЭ по английскому языку Подготовка к ОГЭ по физике Подготовка к ОГЭ по биологии Подготовка к ОГЭ по географии Подготовка к ОГЭ по истории Подготовка к ОГЭ по литературе Подготовка к ОГЭ по математике Подготовка к ОГЭ по информатике Подготовка к ОГЭ по обществознанию Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка к ОГЭ по химии Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность			
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	5-9	Один раз в четверть	администрация
Родительские собрания «Организационное. Проблемы адаптации. Единство требований в семье и школе». «Семья и школа: воспитание патриота своей Родины». «Функциональная грамотность в вопросах и ответах». «ВПР без проблем». «Итоги года. Летний досуг ребенка.»	5-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Социально-психологическое тестирование. Профориентация». «Роль семьи в процессе воспитания».	5-9	в течение года	администрация
Собрание родительской общественности. «Согласование локальных актов на 2026-2027 учебный год. Утверждение плана работы на 2026-2027 учебный год» «Формирование здорового образа жизни» «Результаты работы школы в учебном году. Планирование работы на 2027-2028 учебный год»	5-9	в течение года	администрация
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений дополнительного образования.	5-9	в течение года	администрация

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Педагогический лекторий для родителей. Отражение семейных отношений на судьбе ребенка	5	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Воспитание человечности у подростка. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	6	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Поощрения и наказания. Самовоспитание подростков	7	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Досуг в семье. Развиваем индивидуальные наклонности и способности ребенка	8	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Помощь в выборе профессии.	9	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Помощь в организации профориентационной работы	5-9	в течение года	родительский комитет
Помощь в составлении социального паспорта класса.	5-9	сентябрь	Родительский комитет, классные руководители
Просветительная работа с родителями о движениях детей и молодежи	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию педагог организатор
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	в течение года	Родительский комитет
Консультации с психологом и социальным педагогом	5-9	в течение года по графику	педагог-психолог социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	5-9	в течение года	Родительский комитет Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	один раз в четверть	Родительский комитет, классные руководители

Родительский патруль (соблюдение ПДД)	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических бесед собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5. 35 КоАП РФ», выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год).	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей обучающихся категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	5-9	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
«Родительский день» – информирование родителей о способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	5-9	декабрь	Психолог
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	5-9	декабрь	Классные руководители
Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам государственной итоговой аттестации.	9	январь	Зам. Директора по УВР
Мероприятия в рамках Недели образования	5-9	Февраль	Администрация
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы)	5-9	март	Зам.директора по ВР

Памятки для родителей «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	5-9	апрель	Специалист по ОТ
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	5-9	май	Классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	5-9	май	Классные руководители
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	9	май	Родительский комитет
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	5-9	июнь	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Заседание советов органов самоуправления	5-9	в течение года	Педагог организатор
Создание ученических лекторских групп	5-9	в течение года	Педагог организатор, учителя предметники
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	5-9	в течение года	Актив школы
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Выборы в органы самоуправления школы (путем голосования)	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Планирование работы совета лидеров школы на новый учебный год	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Операция «Уголок» (оформление классных уголков)	5-9	сентябрь	Актив школы
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	5-9	октябрь	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	5-9	октябрь	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-9	ноябрь	Актив школы
Радиолинейка «День народного единства»	5-9	ноябрь	Актив школы
Подведение итогов работы за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-9	декабрь	Актив школы

Организация и проведение недели Новогодний переполох	5-9	декабрь	Актив школы
Проведение мероприятий: «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».	5-9	январь	Актив школы
Подготовка и проведение мероприятий посвящённых международному дню 8 Марта	5-9	март	Актив школы
Оформление отчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие	5-9	март	Актив школы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	в течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Участие в профессиональных пробах на базе организаций СПО, Вузов города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	в течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	6-9	в течение года	Классные руководители
Открытые уроки профориентации «ПроеКТОрия»	8-9	в течение года	Классные руководители
Участие в региональной акции «Неделя без турникетов»	8-9	октябрь, апрель	Педагог организатор Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	8-9	в течение года	Педагог-психолог
Организация участия в проектах на платформе «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/competitions/?ysclid=md0dih1nxi961014968	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия	5-9	в течение года	Классные руководители педагог организатор
Проектная деятельность «Трудовая родословная моей семьи»	7-8	в течение года	Классные руководители

Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов учреждений СПО	8-9	в течение года	Классные руководители Педагог организатор Педагог психолог
Посещение соревновательных площадок чемпионата Абилимпикс, Профессионалы	5-9	в течение года	Зам. Директора по В Педагог психолог Р
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	8-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, законные представители
Организация встреч с представителями ВУЗов и учреждениями СПО	8-9	в течение года	Педагог психолог Зам.директора по ВР
Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	5-9	в течение года	Педагог психолог Зам.директора по ВР
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном уроке.	6-9	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационный Фестивале профессий в Санкт-Петербурге	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие в региональной акции «Единый день профориентации»	5-9	март	Классные руководители педагог-психолог
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с субъектами профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних согласно утвержденного плана	5-9	В течение года	Социальный педагог
Взаимодействие с ВУЗами и организациями СПО и другими социальными партнерами согласно плану профориентационной работы	5-9	В течение года	Педагог психолог
Взаимодействие с социальными партнерами по патриотическому воспитанию обучающихся согласно плану.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Взаимодействие семьи и школы (творческие дела, общешкольные и классные собрания и лектории; организация досуга; встречи с	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник

интересными людьми; участие в благотворительных мероприятиях)			директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнёрство по взаимодействию с семьями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) (лекции, познавательные и творческие мероприятия, организация досуга, трудоустройство, «выходы в семью», организация социально-педагогической поддержки семьи)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор классные руководители
Социальное партнерство в контексте интеграции семей и обучающихся мигрантов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнерство по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности согласно плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности. Педагог организатор ОБЗР
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников правоохранительных органов, волонтеров.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЗР
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Участие в олимпиадах и конкурсах («Звезда ЮИД» и др.), в т. ч. дистанционно («Безопасные каникулы», «Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «Хранителям дорог посвящается» и др.)	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Обновление стендов и уголков по профилактике и безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности,

			классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Деятельность отряда ДЮП (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ДЮП
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагог организатор ОБЗР
Родительский патруль совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи
Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»[1]).	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители
Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы

[1] https://disk.yandex.ru/d/j0Bo0Zv6PaNvbw

Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация мероприятий направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Вовлечение обучающихся в деятельность Движения первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЗР
Зарница 2.0	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Экскурсии в пожарную часть, центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников специальных подразделений, осуществляющих антитеррористическую деятельность	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности классные руководители,
Учения по сигналу «Внимание всем!» (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Комплекс мероприятий по профилактике детского дородно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЮИД
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-9	Сентябрь	Социальный педагог

Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	5-9	Сентябрь – октябрь	Педагог психолог социальный педагог
Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09.12)	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	5-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	5-9	Февраль	Социальный педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	5-9	Март	Социальный педагог
Комплекс мероприятий к Международному дню детского телефона доверия	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
Цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Социальный педагог
Ежегодная межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5-9	15 мая - 31 августа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	5-9	В течение года (по параллелям)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений.	5-9	в течение года	администрация
Участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	в течение года	Руководитель МО
Международная акция «Письмо Победы».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Медиация от А до Я: «Букварь медиатора» «Конспект переговорщика»	5-7 8-9	в течение года	Педагог психолог
Определение уровня эмоциональной комфортности учащихся на занятиях	5-9	в течение года	Педагог психолог
Участие в Волонтерском движении Школа волонтера Образовательные встречи с представителями волонтерско-добровольческими организациями	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского движения
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Школьные тематические дискотеки	7-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Формирование у детей первичных представлений о правопорядке и неизбежности наказания за его нарушения, мультимедиа – занятия, командные игры	5-9	в течение года	Педагог психолог
Ролевые интеллектуальные игры «Прогулки по Петербургу», «Герои отечества»	5-9	в течение года	Педагог организатор, учителя предметники
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Педагог организатор
Мероприятия посвященные Началу блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Педагог организатор
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЗР
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классные руководители

			Педагог организатор
Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	сентябрь	Ответственный за ЮИД
Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители педагог организатор, актив школы
Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы советник директора по воспитанию
День дублера	10-11	05.10.26 07.03.27	Педагоги-организаторы, актив школы
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником) - выпуск поздравительных плакатов.	5-9	октябрь	Педагог организатор актив школы
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - видео-конкурс.	5-9	октябрь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского движения
Экологический конкурс «Вторая жизнь пластика» в рамках Всемирного Дня рециклинга (вторичной переработки)	5-9	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители
Акции к Международному дню памяти жертв ДТП. Линейка памяти.	5-9	11-22 ноября	Ответственный по ПДД
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	ноябрь	Руководитель медиацентра, актив школы
Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России»	9	ноябрь	Педагог организатор Социальный педагог
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - ФОТО-конкурс.	5-9	30 ноября	Педагог организатор Учителя предметники

Конкурс «Фестиваль республик» посвященный Дню народного единства	5-9	7 ноября	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Руководитель ВД
Мероприятия посвященные «Международному дню толерантности»	5-9	ноябрь	Педагог организатор классные руководители
Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Международная образовательная акция «Географический диктант»	8-9	Ноябрь	Педагог организатор, учителя предметники
Образовательная акция «Большой этнографический диктант»	5-9	Ноябрь	Педагог организатор, учителя предметники
Общешкольный конкурс «ШКОЛА. Танцы»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03.12)	5-9	28.11	Педагоги-организаторы Актив школы
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтёра) России.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	5-9	декабрь	Социальный педагог
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию

Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)	5-9	декабрь	Педагог организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	декабрь	Медиацентр
Неделя «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 г.)	5-9	27-31.01.27	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
«Хлам-ШОУ»	5-9	Январь-февраль	Зам.директора по ВР Педагог организатор, Руководитель волонтерского движения
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	январь	Педагоги-организаторы
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших»	5-9	27.01	Классные руководители Зам.директора ВР
Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь	Актив школы
Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	5-9	Январь - март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	5-9	февраль	Актив школы
День Российской науки	5-9	февраль	Руководителм МО
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Педагог-организатор

Оформление тематического стенда, посвященного Дню родного языка (21.02)	5-9	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, актив школы
Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Актив школы
Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-9	февраль	Руководитель ШСК
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню российской науки	5-9	февраль	Руководители МО
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	5-9	март	Педагог организатор
Конкурс «Строя и песни»	5-6	Март-май	Зам.директора по ВР Классные руководителт
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	5-9	март	Педагог организатор Учителя предметники Руководитель ОДОД Руководитель ВД
«Экзамен без стресса», психологическая подготовка к эмоционально-напряженной ситуации	9	Март-апрель	Педагог психолог
Концерт «Женщины, вам имя - Совершенство!»	5-9	март	Педагог организатор Руководитель ОДОД
Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	март	Педагог-психолог
Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Педагоги-организаторы, актив школы
Неделя психологии.	10-11	апрель	Педагоги-психологи
Всероссийская акция «Будь здоров!» (04.04.-13.04)	10-11	Апрель	Руководитель ШСК

Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	5-9	апрель	Педагог организатор
Выставка рисунков посвященная Всемирному дню здоровья	5-7	апрель	Учителя ИЗО
Конкурс экологических плакатов, посвященный Всемирному Дню Земли	5-9	апрель	Педагог организатор Руководитель волонтерского движения
Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	апрель	Актив школы
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Праздничный концерт. Митинг	5-9	май	Педагог организатор
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	май	Зам. директора по ВР Завхоз, актив школы
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	5-9	май	Педагоги-организаторы
«Люблю тебя, Петра творенье…» – участие в мероприятиях, приуроченных празднованию Дня города Санкт-Петербурга	5-9	май	Педагог организатор Классные руководители
Праздник «Последний Звонок»	9	май	Педагоги-организаторы
Акция «Храните слово!», посвященная Дню русского языка (06.06)	5-9	июнь	Медиацентр
Мероприятия посвященный Дню защиты детей «Детства счастливые моменты».	5-9	июнь	Медиацентр
Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	июнь	Медиацентр
Акция «Окна России».	5-9	июнь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	июнь	Педагоги-организаторы
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	5-9	июнь	Руководитель ШСК
Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	июнь	Администрация Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение года	Медиацентр
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа у актового зала	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь Актив школы
Выставки книг в библиотеке	5-9	В течение года	Педагог библиотекарь
Выпуски стенгазет, постеров и творческих работ к предметным неделям.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Оформление стендов с информацией о правилах школы, правах детей и службах психологической и социальной поддержки.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	5-9	В течение года	Педагог организатор, актив школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы актив школы
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	январь	Руководитель школьного музея
Оформление экспозиции школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Ведение групп в социальных сетях	8-9	В течение года	Педагог организатор, актив школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка материалов (заметки, фотографии и др.) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для освещения в школьном	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор Совет школы

СМИ «Говорящий утюг» «Медиоцентр 478», «Школа на связи»			
Подготовка материалов (посты, фотографии) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для размещения в сообщения в сообществе ВК	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вовлечение обучающихся в Движение первых, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение «Горящие сердца», участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся ШСК, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Мероприятия Движение Первых[2]	5-9		
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

[2] В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2025-2026 уч. года

Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 31.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 08.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «КВН. Первые»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	5-9	В течение года	Руководитель МО русского

			языка и литературы
Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ОДОД
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог классный руководитель
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители актив класса
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по **разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.**	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители
Просмотр фильмов, демонстрирующих традиции народов России	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия (представление традиций своего народа).	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра

Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

4. Характеристика условий реализации ООП ООО

4.1. Кадровое обеспечение

Общие данные

Общее количество сотрудников составляет 313 человек.
Из них: администрация – 14 чел.
педагогический коллектив – 195 чел.
ОДОД – 6 чел.
медицинский персонал – 4 чел.
обслуживающий персонал – 94 чел.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учителя и педагогические работники, работающие в 5-11 классах

№	Наименование должности	количество		Квалификационная категория		
		требуется	имеется	высшая	первая	Без категории
1.	Учитель русского языка и литературы	11	11	4	5	2
2.	Учитель истории, обществознания	7	7	4	2	1
3.	Учитель математики	9	9	2	2	5
4.	Учитель информатики	3	2		1	
5.	Учитель физики	2	2	1	1	
6.	Учитель химии	1	1		2	
7.	Учитель географии	3	3	1	1	1
8.	Учитель биологии	2	2		2	

9.	Учитель английского языка (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	17	17	6	8	3
10.	Учитель музыки (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	3	3	1	1	1
11.	Учитель ИЗО	2	2		2	
12.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1		
13.	Учитель физической культуры (всего, включая преподавание в классах начальной школы)	11	11		9	2
14.	Учитель технологии	3	3	1	1	1
15.	Педагог-психолог	1	1			1
16.	Социальный педагог	1	1			1
	Доля педагогов, имеющих квалификационные категорию		Всего 75,7%	28,4%	47,3%	

Почетные звания, награды, ученые степени

		количество
Почетные звания	Почетный работник общего образования РФ	7
Награды	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Ученые степени	Кандидат наук	2

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План-график повышения квалификации работников ГБОУ СОШ № 478 в условиях реализации ФГОС ООО

кафедра	КПК	количество прошедших обучение	Дата КПК	План (год)
Русского языка и литературы	ИКТ-компетентность педагога профессионального образования	1	28.10.2020	2023
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	1	02.09.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по литературе)	1	26.02.2021	2024
	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1	23.05.2022	2025
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	5	20.05.2022	2025
	Инновационные и активные методы обучения и воспитания на уроках русского языка	1	31.05.2021	2024
Истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	7	20.05.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 калссов (по обществознанию)	1	19.03.2021	2024
	ФГОС в области исторического образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках Отечественной истории России XX-начало XXI века	1	26.09.2022	2025
Математики, ИЗО, Технологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	10	20.05.2022	2025
	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (физика)	1	27.04.2021	2024
	Технология обучения на уроках математики, обеспечивающих реализацию ФГОС	1	24.12.2018	2023
	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и	1	15.04.2022	2025

	проведения государственной итоговой аттестации			
	Реализация требований ФГОС (Технология)	1	12.04.2022	2025
	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию	1	10.04.2022	2025
Естественно-научная	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	6	20.05.2022	2025
Английского языка	ИКТ-компетентность педагога профессионального образования	1	21.06.2019	2023
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	11	20.05.2022	2025
	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку (раздел "Письмо"))	1	15.12.2022	2025
	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	1	07.12.2020	2023
	Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	1	14.02.2020	2023
Физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	7	20.05.2022	2025
	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО	1	14.08.2019	2023
	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС	1	09.04.2021	2024

План-график аттестации педагогических работников

Должность, преподаваемый предмет	Кол-во педагогов всего	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027

Учитель русского языка и литературы	**14**	2	3			2
Учитель истории, обществознания	**10**		3	1	2	2
Учитель математики	**12**			1		1
Учитель информатики	**4**		1		1	
Учитель физики	**5**	1	1			2
Учитель химии	**3**			1		
Учитель географии	**4**		1			
Учитель биологии	**4**		1			
Учитель английского языка	**19**	3	1	1	6	
Учитель музыки	**4**			1		
Учитель ИЗО	**4**			1		
Преподаватель-организатор ОБЖ	**1**				1	
Учитель физической культуры	**12**			2	5	2
Учитель технологии	**6**	1			1	
Педагог-психолог	**6**					
Социальный педагог	**2**					

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

• **составление** рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности, элективных, факультативных, профориентационных курсов.

Школьное методическое объединение учителей в своей работе, предусматривает рассмотрение вопросов по проблемам введения ФГОС, обмен опытом, выступления перед педагогами начальной школы с целью преемственности обучения и обменом опыта. В течение учебного года представители методического объединения участвуют в семинарах районного, городского уровня не менее 1-го раза в год.

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению

договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Перечень учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) на 2026-2027 учебный год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Параллель	Наименования предметов по учебному плану (все предметы)	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания

1 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 1. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.
			2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 2. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.
			3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 3. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.
			4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись ч 4. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.
	Русский язык. Азбука.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 1 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл. – М.: Просвещение, 2023 – 2025.	
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 кл. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.-М.: Просвещение, 2023 - 2025.	

	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.Учебник.1 кл. - М.: Просвещение, 2023-2025	
2 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 – 2024	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 2 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 - 2024. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 - 2024.	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2024.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2024.	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 2кл. – М.: Просвещение, 2018-2024.	
	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 – 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 2 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	

3 класс	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 3 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023-2025. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 3 кл. – М.: Просвещение, 2025.	
	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. Изобразительное искусство. 3 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. «Физическая культура 3 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 3 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
4 класс	Русский язык	Климанова Л.Ф. и др. Русский язык. 4 кл. Учебник. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018-2023.	

	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 2025.	
	Иностранный язык (английский)	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. 4 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023. (Английский в фокусе).	
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 кл. Учебник. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018-2023.	
	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Математика	Дорофеев Г.В. Математика. 4 кл. Учебник. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018-2023.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2023 - 2025.	
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. Учебник. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018-2023.	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. Учебник. 4 кл. – М.: Просвещение, 2023-2024.	

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Шемшурина А. И., Шемшурин А. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. 4 кл. – М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. 4кл. – М.: Просвещение, 2018.	
	Изобразительное искусство	1. Неменская Л. А./ под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 4 кл. - М.:Просвещение, 2025. 2. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2018.	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.1-4 кл.-М.: Просвещение, 2019.	
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. «Технология 4 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025.	
5 класс	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2024. (Английский в фокусе).	
	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 5кл. Учебник в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2024.	

	История	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2025.	
	История Санкт-Петербурга	Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко. Санкт-Петербург - город-музей: учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга, 5 кл., в 2 ч. - СПб.: СМИО Пресс, 2021.	
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2024 (Полярная звезда).	География. Атлас. 5 – 6 классы. – М.: Просвещение, 2023.
	Биология	Пасечник В.В. и др. Биология. 5 кл. Учебник. –М.: Просвещение, 2023-2025. («Линия жизни»).	
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл. – М.: Просвещение, 2023-2024	
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Учебник - М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология. 5 кл. - М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. - М.: Просвещение, 2023-2024.	
6 класс	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2024-2025 (Английский в фокусе).	

	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В. П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025	
	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 6кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. IX — начало XVI в. 6 кл. - М.: Просвещение, 2025.	
	История Санкт-Петербурга	Л.К.Ермолаева, И.М.Лебедева, Н.Г.Шейко. Санкт-Петербург - город-музей: учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга, 6 кл., в 2 ч. - СПб.: СМИО Пресс, 2022.	
	География	Алексеев А.И. География. 5-6кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025 (Полярная звезда).	География. Атлас. 5 – 6 классы. – М.: Просвещение, 2023.
	Биология	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. -М.: Просвещение, 2023-2025. («Линия жизни»)	
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6кл. – М.: Просвещение, 2018.	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 6кл. Под ред. Т.Я. Шпикаловой.-М.: Просвещение, 2019	
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А. др. Технология. 6 кл. - М.: Просвещение, 2022-2024.	
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7кл. - М.: Просвещение, 2019.	

7 класс	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл. В 2-х ч. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 7 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2022-2025. (Английский в фокусе).	
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 7 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 7 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. -М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Вероятность и статистика.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В Вероятность и статистика. Учебник в 2-х ч. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. Информатика. 7 кл. – М.: Просвещение, 2023-2024.	
	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 кл. - М.: Просвещение, 2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. XVI—XVII вв. 7 кл. - М.: Просвещение, 2025.	

	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025. (Полярная звезда).	География. Атлас. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023.
	Физика	Пёрышкин И.М., Иванова А.И. Физика.7 кл. Учебник. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Биология	Пасечник В.В. Биология. 7 кл.- М.: Просвещение, 2023-2025 («Линия жизни»)	
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение, 2018.	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 7 кл. Под ред. Т.Я. Шпикаловой .- М.: Просвещение, 2019	
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А. др. Технология. 7 кл. - М.: Просвещение, 2020-2023.	
	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7кл. - М.: Просвещение, 2019	
8 класс	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 кл- М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 8 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. (Английский в фокусе).	
	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 8 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2023-2024.	
	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 8 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	

	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. -М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Вероятность и статистика.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В Вероятность и статистика. Учебник в 2-х ч. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 кл. Учебник.-М.: Просвещения, 2023-2024	
	История	1.Юдовская А.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 кл. - М.: Просвещение, 2019-2024. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович А.В. История России в 2-х частях. 8 кл. -М.: Просвещение, 2019-2024.	
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2021-2024.	
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2021-2025. (Полярная звезда).	География. Атлас. 8 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2023.
	Физика	Пёрышкин И.М., Иванова А.И. Физика.8 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2021-2025.	
	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 кл. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. Биология. 8 кл.-М.: Просвещение, 2023-2025. («Линия жизни»)	
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Технология 8-9 кл.» М.: Просвещение, 2024 г.	

	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2019.	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 8 кл. Под ред. Т.Я. Шпикаловой. - М.: Просвещение, 2022.	
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 кл. – М.: Просвещение, 2021.	
	«Основы безопасности и защиты Родины»	Хренников Б.О., Гололобов Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Бином, Просвещение, 2021-2024.	
9 класс	Русский язык	Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. и др. Русский язык. 9 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Иностранный язык (английский)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. - (Английский в фокусе).	
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Алгебра	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. 9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 кл. -М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Вероятность и статистика.	Высоцкий И.Р., Ященко И.В Вероятность и статистика. Учебник в 2-х ч. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл. Учебник.-М.: Просвещения, 2023-2024.	

	История	1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX века. 9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2021-2024. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России в 2-х частях. 9 кл. - М.: Просвещение, 2021-2024.	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл.- М.: Просвещение, 2022-2024.	
	Обществознание	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 кл. - М.: Просвещение, 2023-2024.	
	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География России. 9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2022-2025 (Полярная звезда).	География. Атлас. 8 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2023.
	Физика	Пёрышкин И.М., Иванова А.И. Физика.9 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2021 – 2023.	
	Химия	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 кл. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 9 кл. Учебник. Под ред. Пасечника В.В.- М.: Просвещение, 2023-2025. («Линия жизни»).	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2019.	

	«Основы безопасности и защиты Родины»	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл. - М.: Бином, Просвещение, 2021-2024.	
	Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. «Технология 8-9 кл.» М.: Просвещение, 2024 г.	
10 класс	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. «Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025г.	
	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.10 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2022-2025.	
	Литература	1, Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др./Под ред. Коровина В.И. «Литература 10 кл. Углубленный уровень» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2024г. 2. Лебедев Ю.В. «Литература 10кл. Базовый уровень» в 2-х ч. М.: Просвещение, 2021-2024г.	
	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025. 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025.	

	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 кл. Учебник- М.: Просвещение, 2023- 2024.	
	«Основы безопасности и защиты Родины»	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2022-2024.	
	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2023 - 2025. 2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Учебник. В 2-х ч. 10 кл. Базовый и Углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022.	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2019.	
	География	Гладкий Ю.М. Николина В.В. География. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2023. (Полярная звезда).	
	Физика	Мякишев Г.Я. Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2023.	

	Химия	1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень -М.: Просвещение, 2023 - 2025. 2. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. Химия. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2025.	
	Биология	1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов. Под ред. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020-2024. 2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2025.	
11 класс	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. «Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл.» М.: Просвещение, 2024 - 2025г.	
	Литература	1. Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) Литература. 11 кл. Учебник. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2020 - 2023. 2. Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. Литература. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2025.	
	Иностранный язык (английский)	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык.11 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2021 - 2024. (Английский в фокусе).	

	Математика: алгебра и начала математического анализа	1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025. 2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - М.: Просвещение, 2020-2025.	
	История	1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023-2025. 2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень Учебник. - М.: Просвещение, 2023-2025.	
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2023.	
	Физика	Мякишев Г.Я., Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М. Физика. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2023.	
	Химия	1. Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. 11 кл. М.: Просвещение, 2020-2023. 2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. и др. 11 кл.-М.: Просвещение, 2023.	
	Биология	1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов. Под ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020-2025.	

	География	Гладкий Ю.М. География. Современный мир. 11 кл. Учебник. - М.: Просвещение, 2020 – 2023. (Полярная звезда).	
	«Основы безопасности и защиты Родины»	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник. – М.: Просвещение, 2020-2022.	
	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура.10-11кл.-М.: Просвещение, 2019.	
	Информатика и ИКТ	1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Учебник. В 2-х ч. 11 кл. Базовый и Углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2022. 2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023.	

4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и определено ежегодным муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг в плане реализации основного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Система оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга» и предусматривает

- установление зависимости величины заработной платы от сложности и качества выполняемых работ, уровня квалификации работников;

- усиление стимулирующей роли оплаты труда в оценке результативности труда работников;

- расширение прав руководителей по оценке деловых качеств работников и результатов их труда;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (учебная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п.), работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения совета трудового коллектива.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

4.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя. Состав АРМ: персональный компьютер, интерактивная панель, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). Кабинеты физики, биологии и химии оснащены необходимым оборудованием и предназначены для проведения лабораторных, исследовательских работ учащихся. Кабинеты оборудованы ученической мебелью в соответствии с требованиями САНПиН, учительскими столами и шкафами для дидактических и методических пособий.

Школьные мастерские оборудованы станками – металлообрабатывающий, деревообрабатывающий, сверлильный, заточной, токарный, фрезерный, столы-верстаки (39 шт.)

Кабинеты информатики (2 кабинета), каждый из 17 рабочих компьютерных мест и 17 мест за партами. В школе функционирует локальная сеть с доступом к сети Интернет. В каждом кабинете имеется точка доступа к подключению Интернета и локальной сети.

Школьные спортзалы (2 спортзала) оборудованы шведскими стенками, баскетбольными щитами, гимнастическими матами, комплектами мячей баскетбольных, волейбольных, гимнастических и прочим необходимым оборудованием.

В школе имеются два бассейна оснащенных необходимым оборудованием для организации образовательного процесса.

Имеется актовый зал на 450 посадочных мест.

Школьная библиотека. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Библиотечный фонд составляет 3315 экземпляров литературы, объем фонда учебников – 35806 экземпляров.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

На пришкольной территории расположен стадион, спортивные площадки для легкой атлетики, беговые дорожки. В школе имеется 33 учебных кабинета для обучающихся 5-9 классов (включая кабинеты иностранного языка - 8, информатики - 2 и технологии-1), спортивные залы, мастерская, столовая, актовый зал, медицинский кабинет.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	количество
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	68
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	7
4	Кабинеты музыки	4
5	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	2
6	Актовый зал	2
7	Помещения и уличные площадки для занятий спортом всего	10
	в том числе:	
	Большой спортивный зал	2
	Малый спортивный зал	2

	Большой бассейн	2
	Малый бассейн	2
	Спортивная площадка	2
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
9	Помещения для медицинского персонала	2
10	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются в наличии
11	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2

4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

• в учебной и внеурочной деятельности;

• в исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов;

• в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательного учреждения, дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники актуального федерального перечня

Цифровые образовательные ресурсы

Каждый кабинет оснащен рабочим место для учителя с точкой доступа к локальной сети и сети Интернет. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Состояние информационного оснащения образовательного процесса

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во (здание 1)	Кол-во (здание 2)
1.	Компьютеры, всего в том числе:	120	138
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	36	45
3.	- в предметных кабинетах (включая кабинеты начальных классов)	61	60
4.	- в предметных кабинетах дополнительно для обучающихся	6	0
5.	- в административных помещениях	15	15
6.	- в библиотеке	2	2
7.	- с доступом к Интернету	120	138
8.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	120	138
9.	МФУ - многофункциональные устройства ввода-вывода	74	138
10.	Мультимедийные проекторы	11	1

11.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	120	138
12.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, библиотека)	7	2
13.	Ноутбуки	3	0
14.	Факсы	2	0
15.	Интерактивные панели	50	60
16.	Цифровые фотоаппараты	1	0
17.	Комплекты и наборы робототехнические	72	0
18.	Цифровые лаборатории всего: Лаборатория цифровая по химии Лаборатория цифровая по физике Лаборатория цифровая по биологии	4 1 1 1	0
19.	Комплект учебно-мультимедийный стрелковый тренажер "БОЕЦ"	1	0
20.	Документ-камера	44	0
21.	Телевизоры(DIGMA DM-LED 43 F202 BT2 телевизор 43 дюйма)	7	0
22.	Система видеоконференс связи	1	0
23.	Класс 3-D для изучения предметов естественно-научного цикла (стерео на 30)	1	0
24.	Класс 3-D для изучения предметов ест-научного цикла (доп и вирт. реал на 24)	1	0
25.	Комплект учебно-мультимедийный (интерактивная песочница)	2	0
26.	Средство отображения информации инфозона: панель телевизионная и медиаплеер	3	0
27.	Кабинет лингафонный "Норд А-сэм-3" 14 раб. мест ученика, с элементами мультимедиа	2	0
28.	Класс мобильный компьютерный 16 ноутбуков ученика+1ноутбук учителя	2	0
29.	Принтер 3D	5	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Особенности оценки достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам ООП ООО

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Русский язык» 5-9 класс	
Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
Общие сведения о языке	
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	Текущая
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).	Текущая
Язык и речь	
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.	Текущая
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Текущая /тематическая
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	Текущая
Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая /тематическая
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая /тематическая /промежуточная
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.	Текущая
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).	Текущая /тематическая /промежуточная
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая /тематическая
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста	Текущая /тематическая

объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	/промежуточная
Текст	
Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая /тематическая /промежуточная
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущая /тематическая /промежуточная
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	Текущая /тематическая
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.	Текущая
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).	Текущая /тематическая
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.	Текущая /тематическая /промежуточная
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Текущая /тематическая /промежуточная
Функциональные разновидности языка	
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Текущая /тематическая /промежуточная
Система языка **Фонетика. Графика. Орфоэпия**	
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить фонетический анализ слов.	Текущая /тематическая /промежуточная
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	Текущая /тематическая /промежуточная
Орфография	
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать изученные орфограммы.	Текущая /тематическая /промежуточная
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).	Текущая /тематическая /промежуточная
Лексикология	
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.	Текущая /тематическая /промежуточная
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).	Текущая /тематическая /промежуточная
Морфемика. Орфография	
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	Текущая
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	Текущая /тематическая /промежуточная
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить морфемный анализ слов.	Текущая /тематическая
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.	Текущая /тематическая /промежуточная
Морфология. Культура речи. Орфография	
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.	Текущая /тематическая
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	Текущая /тематическая
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая
Имя существительное	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.	Текущая /тематическая /промежуточная

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.	Текущая /тематическая /промежуточная
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить морфологический анализ имён существительных.	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.	Текущая /тематическая /промежуточная
Имя прилагательное	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.	Текущая /тематическая /промежуточная
Глагол	
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	Текущая /тематическая /промежуточная
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	Текущая /тематическая /промежуточная
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.	Текущая /тематическая /промежуточная
Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.	Текущая

	/тематическая /промежуточная
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.	Текущая /тематическая /промежуточная
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при	Текущая /тематическая /промежуточная

однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.	
Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
6 класс	
Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	Текущая
Иметь представление о русском литературном языке.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.	Текущая
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	Текущая
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая тематическая
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	Текущая тематическая
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)

смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).	
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).	Текущая тематическая
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.	Текущая тематическая
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая тематическая
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения	Текущая тематическая

объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая тематическая
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текущая тематическая
Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Текущая тематическая
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая тематическая
СИСТЕМА ЯЗЫКА **Лексикология. Культура речи** Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	Текущая тематическая
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	Текущая тематическая

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.	Текущая тематическая
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Словообразование. Культура речи. Орфография Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Морфология. Культура речи. Орфография Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	Текущая тематическая
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в	Текущая тематическая

рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	промежуточная (ВПР)
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	Текущая тематическая

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
7 класс	
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	Текущая
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	Текущая
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	Текущая
Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.	Текущая
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.	Текущая
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).	Текущая Тематическая
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов,	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.	
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.	Текущая Тематическая
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.	Текущая
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текущая
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая Тематическая
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Текущая Тематическая
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	Текущая
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущая
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).	Текущая Тематическая
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.	Текущая

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Текущая
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.	Текущая
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	Текущая Тематическая
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.	Текущая
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	Текущая
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.	Текущая
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.	Текущая
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	Текущая
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	Текущая Тематическая
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	Текущая
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Текущая
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.	Текущая Тематическая
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Текущая
Уместно использовать деепричастия в речи.	Текущая
Правильно ставить ударение в деепричастиях.	Текущая Тематическая
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	Текущая
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	Текущая

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.	Текущая Тематическая
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Текущая
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущая
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущая
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	Текущая
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.	Текущая
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая Тематическая
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	Текущая
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.	Текущая
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.	Текущая
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.	Текущая

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.	Текущая
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.	Текущая
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.	Текущая
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.	Текущая
Различать грамматические омонимы.	Текущая Тематическая Промежуточная (ВПР)
8 класс	
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Текущая
Язык и речь	
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Текущая
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	Текущая
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая /тематическая
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая /тематическая /промежуточная
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	Текущая
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).	Текущая /тематическая

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая /тематическая
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	Текущая /тематическая /промежуточная
Текст	
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Текущая
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Текущая /тематическая
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Текущая
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Текущая
Функциональные разновидности языка	
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад	Текущая

на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	Текущая
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая
Система языка **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**	
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	Текущая
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Текущая
Различать функции знаков препинания.	Текущая /тематическая /промежуточная
Словосочетание	
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Текущая /тематическая /промежуточная
Применять нормы построения словосочетаний.	Текущая /тематическая
Предложение	
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Текущая /тематическая /промежуточная

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.	Текущая /тематическая /промежуточная
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Текущая /тематическая /промежуточная
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.	Текущая /тематическая /промежуточная
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	Текущая /тематическая /промежуточная
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Текущая /тематическая /промежуточная

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Текущая /тематическая /промежуточная
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	Текущая /тематическая /промежуточная
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	Текущая /тематическая /промежуточная
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущая /тематическая /промежуточная
9 КЛАСС	
Общие сведения о языке	
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Текущая/ тематическая
Язык и речь	
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Текущая/ тематическая
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	Текущая/ тематическая
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Текущая/ тематическая
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Текущая
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Текущая/ тематическая
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Текущая
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов;	Текущая/ тематическая

диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	
Текст	
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	Текущая/ тематическая
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	Текущая
Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	Текущая/ тематическая
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	Текущая/ тематическая
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	Текущая/ тематическая
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Текущая
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	
Функциональные разновидности языка	

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Текущая/ тематическая
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Текущая/ тематическая
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	Текущая/ тематическая
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение	
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Текущая/ тематическая
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Текущая/ тематическая
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Текущая/ тематическая
Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	Текущая/ тематическая/ промежуточная

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Сложноподчинённое предложение	
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.	Текущая/ тематическая
Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	Текущая/ тематическая
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Текущая
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Бессоюзное сложное предложение	
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Текущая/ тематическая/ промежуточная

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.	Текущая/ тематическая
Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Текущая/ тематическая
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Текущая/ тематическая
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/ тематическая
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/ тематическая
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Текущая/ тематическая
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Текущая/ тематическая
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Прямая и косвенная речь	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Текущая/ тематическая/ промежуточная
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая/ тематическая
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Текущая/ тематическая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Литература» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Способ оценки
5 КЛАСС	
1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;	Текущая

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;	Текущая
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);	Текущая Тематическая ВПР
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Текущая
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущая
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущая Тематическая ВПР
8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;	Текущая
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущая

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущая
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущая
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.	Текущая
6 класс	
1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущая
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;	Текущая
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);	Текущая тематическая
сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Текущая
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	Текущая
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущая
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;	Текущая
10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущая
11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;	Текущая
7 класс	
1)Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущая
2)понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущая

3)проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
•анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
•понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
•выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	Текущая
•сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;	Текущая тематическая
•сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	Текущая

4)выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая
5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	Текущая
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущая
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущая тематическая промежуточная (ВПР)
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	Текущая
10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	Текущая
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущая
12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.	Текущая
8 класс	
1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущая /тематическая /промежуточная

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущая /тематическая /промежуточная
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:	Текущая /тематическая /промежуточная
анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;	Текущая /тематическая /промежуточная
овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр	Текущая /тематическая /промежуточная

(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;	
рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	Текущая /тематическая /промежуточная
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;	Текущая /тематическая /промежуточная
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;	Текущая /тематическая /промежуточная
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Текущая /тематическая /промежуточная
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая /промежуточная
5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	Текущая /промежуточная
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	Текущая /тематическая /промежуточная
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	Текущая /тематическая /промежуточная
8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Текущая /тематическая /промежуточная

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Текущая /тематическая /промежуточная
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Текущая /тематическая /промежуточная
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	Текущая /промежуточная
12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	Текущая /промежуточная
9 класс	
1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Текущая
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Текущая / тематическая
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:	Текущая / тематическая /промежуточная
• анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер	Текущая / тематическая /промежуточная

авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;	
• овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;	Текущая / тематическая /промежуточная
• рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	Текущая / тематическая
• выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;	Текущая / тематическая
• выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую	

специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;	
• сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;	Текущая / тематическая /промежуточная
•сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Текущая
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущая
5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	Текущая / тематическая
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;	
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	Тематическая
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	
9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,	Текущая / тематическая

источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	Текущая / тематическая
12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.	Текущая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Иностранный язык. Английский (угл.)» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
<u>5 класс</u> 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-	Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая ПА

10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 300-400 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до100 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Текущая Текущая Текущая ПА Текущая ПА Текущая ПА Текущая ПА Тематическая

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Текущая ПА Тематическая Текущая Текущая
<u>6 класс:</u> 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8-9 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая Тематическая Текущая Тематическая

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 11-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 11-12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 11-12 фраз);	Текущая ПА Тематическая
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущая ПА Тематическая
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 400-500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;	Текущая
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 100 слов);	Текущая Текущая
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 130 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая ПА Текущая
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ПА
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущая ПА Тематическая
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as … as, not so … as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных	Текущая Тематическая Текущая Текущая Текущая Текущая Текущая

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
<u>7 класс:</u> 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9-10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 13-14 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 13-14 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 13-14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 120 слов);	Текущая ПА Тематическая Текущая ПА Тематическая Текущая ПА

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Тематическая
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущая
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ПА Тематическая
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	Текущая ПА
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
предложения со сложным дополнением (Complex Object);	
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;	Текущая
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	ПА
конструкцию used to + инфинитив глагола;	Текущая
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);	Текущая
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	Текущая
модальный глагол might;	
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);	
местоимения other/another, both, all, one;	
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);	
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
8 класс 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 11 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 16-17 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 16-17 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 16-17 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного	Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 700 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 130 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	Текущая Тематическая ПА Текущая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	Текущая
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая
согласование времён в рамках сложного предложения;	Текущая
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	Текущая
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	Текущая
конструкцию both … and …;	
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущая
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного	

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
<u>9 класс</u> 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 11-12 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 17-18 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 17-18 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17-18 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 700-800слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 140 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 120-140 слов);	ПА Текущая Тематическая
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	ПА
3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая Тематическая Текущая
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущая

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая Текущая Текущая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Иностранный язык. Английский (базовый) 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Способ оценки

5 класс	
1) владеть основными видами речевой деятельности:	
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущая Тематическая
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 5-6 фраз);	Текущая Тематическая
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);	Текущая ПА
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА
письменная речь: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);	Текущая Текущая
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая Текущая ПА
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при	Текущая ПА

перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая ПА
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;	Текущая ПА
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;	Тематическая
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущая ПА Тематическая
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);	
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;	
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;	
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);	
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;	
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;	
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,	

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
6 класс: **1) владеть основными видами речевой деятельности:** **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7-8 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов); **2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с	Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая ПА Тематическая Текущая ПА Тематическая Текущая ПА Тематическая Текущая Текущая Текущая

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	ПА
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущая ПА
3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая ПА Тематическая
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;	
4**) понимать особенности структуры простых и сложных предложений** английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;	Текущая
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;	
предложения с конструкциями as … as, not so … as;	
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;	
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;	Тематическая Текущая
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);	
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);	Текущая
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;	Текущая
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);	
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	Текущая
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	Текущая

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; **7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; **8) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **9) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; **10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
<u>7 класс:</u> 1**) владеть основными видами речевой деятельности:** **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);	Текущая ПА Тематическая

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущая ПА Тематическая
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);	Текущая ПА Тематическая
2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая ПА
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Тематическая
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	Текущая ПА
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);	Текущая
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая ПА
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущая

предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; **7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; **8) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; **10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Текущая
<u>8 класс</u> **1) владеть основными видами речевой деятельности:** **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными	Текущая Тематическая ПА

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);	Текущая Тематическая ПА
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	Текущая Тематическая ПА
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	Текущая Тематическая ПА
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	Текущая ПА
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; **3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в	Текущая Тематическая ПА

рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;	Текущая Тематическая ПА
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	Текущая
4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущая
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	
предложения со сложным дополнением (Complex Object);	Текущая
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;	
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая
согласование времён в рамках сложного предложения;	
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;	Текущая
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;	
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;	Текущая
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;	
конструкцию both … and …;	Текущая
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);	Текущая
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущая
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	Текущая
наречия too – enough;	
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:	
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;	

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут); **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
<u>9 класс</u> **1) владеть основными видами речевой деятельности:** **говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов); **2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова; **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; **3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);	Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая ПА Текущая Текущая

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания; **4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); предложения с I wish; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:** понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения; **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; **7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); **8) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; **9) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; **11) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	Тематическая Текущая Текущая Тематическая Текущая Текущая Текущая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Математика» 5-6 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
5 класс	
Числа и вычисления Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущая, тематическая промежуточная
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущая, тематическая промежуточная
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.	Текущая, тематическая промежуточная
Решение текстовых задач Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Текущая, тематическая промежуточная
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.	Текущая, тематическая промежуточная
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Текущая, тематическая промежуточная
Наглядная геометрия Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Текущая, тематическая промежуточная
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Текущая, тематическая промежуточная
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Текущая, тематическая промежуточная
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Текущая, тематическая промежуточная

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущая, тематическая промежуточная
Дроби Иметь представление о дроби как способе записи части величины. Определять обыкновенные дроби, правильные и неправильные дроби.	Текущая, тематическая промежуточная
Уметь определять смешанную дробь, уметь представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби и выделять целую часть числа из неправильной дроби.	Текущая, тематическая
Изображать дроби точками на числовой прямой. Знать основное свойство дроби, уметь сокращать дроби.	Текущая, тематическая промежуточная
Уметь приводить дроби к новому знаменателю, сравнивать дроби.	Текущая, тематическая промежуточная
Выполнять сложение и вычитание дробей, умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Находить части целого и целого по его части.	Текущая, тематическая
Уметь выполнять десятичную запись дробей. Уметь представлять десятичной дроби в виде обыкновенной, изображать десятичные дроби точками на числовой прямой, выполнять сравнение десятичных дробей.	Текущая, тематическая Промежуточная
Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби.	Текущая, тематическая
6 класс	
арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел;	Текущая, тематическая промежуточная
делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком;	Текущая, тематическая промежуточная
обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями;	Текущая, тематическая промежуточная
отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач;	Текущая, тематическая промежуточная
понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах;	Текущая, тематическая промежуточная

положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами;	Текущая, тематическая промежуточная
прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости;	Текущая, тематическая промежуточная
применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба;	Текущая, тематическая промежуточная
решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов;	Текущая, тематическая промежуточная
решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины;	Текущая, тематическая промежуточная
решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты;	Текущая, тематическая промежуточная
оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи;	Текущая, тематическая промежуточная
представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм;	Текущая, тематическая промежуточная
наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг;	Текущая, тематическая промежуточная
взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке;	Текущая, тематическая промежуточная
измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге;	Текущая, тематическая промежуточная
периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга;	Текущая, тематическая промежуточная

симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур;	Текущая, тематическая промежуточная
наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) ;	Текущая, тематическая промежуточная
понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	Текущая, тематическая промежуточная

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Алгебра» 7-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
1.Числа и вычисления Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	Текущая, тематическая промежуточная
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Текущая, тематическая промежуточная
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Текущая, тематическая промежуточная
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.	Текущая, тематическая
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.	Текущая, тематическая
Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Текущая, тематическая промежуточная
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Текущая, тематическая промежуточная
Алгебраические выражения Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Текущая, тематическая

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Текущая, тематическая промежуточная
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Текущая, тематическая промежуточная
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Текущая, тематическая промежуточная
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	Текущая, тематическая промежуточная
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Текущая, тематическая промежуточная
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.	Текущая, тематическая промежуточная
Уравнения и неравенства Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.	Текущая, тематическая промежуточная
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Текущая, тематическая промежуточная
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Текущая, тематическая
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.	Текущая, тематическая промежуточная
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Текущая, тематическая промежуточная
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Текущая, тематическая промежуточная
Функции Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Текущая, тематическая промежуточная
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$.	Текущая, тематическая промежуточная

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Текущая, тематическая промежуточная
Находить значение функции по значению её аргумента. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Текущая, тематическая
8 класс	
Уметь находить квадратный корень из числа. Иметь понятие об иррациональном числе. Уметь выполнять десятичные приближения иррациональных чисел. Знать свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Иметь понятие о действительных числах.	Текущая, тематическая промежуточная
Иметь понятие о степени с целым показателем и её свойствах. Уметь выполнять стандартную запись числа.	Текущая, тематическая
Владеть понятием квадратный трёхчлен, выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители.	Текущая, тематическая промежуточная
Иметь понятие об алгебраической дроби, основном свойство алгебраической дроби. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Иметь понятие о рациональных выражениях и их преобразование.	Текущая, тематическая промежуточная
Уметь решать квадратное уравнение, пользоваться формулой корней квадратного уравнения. Знать теорема Виета. Решать уравнения, сводящихся к линейным и квадратным, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Текущая, тематическая промежуточная
Уметь выполнять графическую интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными.	Текущая, тематическая промежуточная
Решать текстовых задач алгебраическим способом.	Текущая, тематическая
Определять числовые неравенства , знать их свойства. Уметь решать неравенства с одной переменной, определять равносильность неравенств. Решать линейные неравенства с одной переменной, системы линейных неравенств с одной переменной.	Текущая, тематическая промежуточная
Владеть понятием функции, области определения и множества значений функции. Знать способы задания функций.	Текущая, тематическая
Уметь читать и анализировать график функции. Уметь читать графики функций, отражающих реальные процессы.	Текущая, тематическая промежуточная
Уметь определять функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Выполнять построение функций $y = x2$, $y = x3$, $y = \sqrt{x}$, $y=\|x\|$. Уметь выполнять графическое решение уравнений и систем уравнений.	Текущая, тематическая промежуточная
9 класс	

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Текущая, тематическая промежуточная
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Текущая, тематическая промежуточная
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Текущая, тематическая, промежуточная
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3, y = √x, y = |x|, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Текущая, тематическая, промежуточная
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Текущая, тематическая, промежуточная

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Геометрия» 7-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
7 класс	
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Текущая, тематическая промежуточная
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Текущая, тематическая
Строить чертежи к геометрическим задачам.	Текущая, тематическая промежуточная
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Текущая, тематическая промежуточная
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге.	Текущая, тематическая промежуточная
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Текущая, тематическая промежуточная
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Текущая, тематическая промежуточная
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	Текущая, тематическая промежуточная

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Текущая, тематическая
8 класс	
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.	Текущая, тематическая
Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.	Текущая, тематическая, промежуточная
Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.	Текущая, тематическая, промежуточная
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	Текущая, тематическая, промежуточная
Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.	Текущая, тематическая, промежуточная

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущая, тематическая, промежуточная
9 класс	
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.	Текущая, тематическая, промежуточная
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.	Текущая, тематическая, промежуточная
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Текущая, тематическая, промежуточная
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Текущая, тематическая, промежуточная
Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).	Текущая, тематическая, промежуточная

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Вероятность и статистика» 7-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам	Способ оценки

освоения основной образовательной программы	
7 класс «Вероятность и статистика»	
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Текущая, тематическая промежуточная
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Текущая, тематическая
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Текущая, тематическая промежуточная
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Текущая, тематическая
8 класс	
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущая, тематическая, промежуточная
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Текущая, тематическая
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Текущая, тематическая
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	Текущая, тематическая, промежуточная
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	Текущая, тематическая, промежуточная
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Текущая, тематическая, промежуточная
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Текущая, тематическая, промежуточная
9 класс	
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Текущая, тематическая, промежуточная
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Текущая, тематическая, промежуточная
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Текущая, тематическая, промежуточная

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Текущая, тематическая, промежуточная
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Текущая, тематическая, промежуточная
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Текущая, тематическая, промежуточная

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Информатика» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Способ оценки текущая
ИНФОРМАТИКА	
5 класс	
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	текущая тематическая
формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм	текущая
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе	текущая
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	текущая тематическая
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	текущая
6 класс	
формирование информационной и алгоритмической культуры	текущая
формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритм, модель – и их свойствах	текущая тематическая
развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	текущая тематическая
формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с	текущая тематическая

поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	
формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	текущая
7 класс	
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	текущая
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)	текущая тематическая промежуточная
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных	текущая тематическая промежуточная
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	текущая тематическая промежуточная
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	текущая
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения	текущая
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода)	текущая
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью	текущая
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	текущая тематическая промежуточная
работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу	текущая тематическая
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	текущая тематическая
искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	текущая
понимать структуру адресов веб-ресурсов	текущая тематическая промежуточная
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций	текущая

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	текущая
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя	текущая тематическая промежуточная
8 класс	
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления	текущая
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	текущая тематическая промежуточная
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»	текущая
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений	текущая тематическая промежуточная
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	текущая
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	текущая тематическая промежуточная
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник	текущая тематическая промежуточная
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания	текущая тематическая
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними	текущая тематическая
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	текущая
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа	текущая тематическая
9 класс	
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и	текущая тематическая промежуточная

вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник	
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)	текущая тематическая промежуточная
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	текущая
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе	текущая промежуточная
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных	текущая
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов	текущая промежуточная
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации	текущая промежуточная
использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей	текущая
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности	текущая
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности	текущая
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)	текущая
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	текущая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «История» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Способ оценки Текущая (урок)/ тематическая (кр по теме)/ промежуточная (ВПР)
5 класс	
1. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	текущая, тематическая, промежуточная
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	текущая, тематическая, промежуточная.
3. *Работа с исторической картой:* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	текущая, тематическая, промежуточная.
4. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	текущая, тематическая, промежуточная.
5. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	текущая, тематическая, промежуточная.

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	текущая, тематическая, промежуточная.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	текущая
8. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.	текущая, промежуточная.
6 класс	
9. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	текущая, тематическая, промежуточная
10. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	текущая, тематическая, промежуточная
11. Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,	текущая, тематическая, промежуточная

завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.	
Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника	текущая, тематическая, промежуточная
Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	текущая, тематическая, промежуточная
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	текущая, тематическая, промежуточная
15. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение	текущая

к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	
Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	текущая, промежуточная
7 класс	
ИСТОРИЯ Базовый уровень	
Знание хронологии, работа с хронологией: • называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; • локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой: • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. Работа с историческими источниками: • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. . Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	Текущая текущая текущая текущая текущая текущая текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая,

• составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. . Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. . Применение исторических знаний: • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая текущая текущая текущая промежуточная
8 класс	

Знание хронологии, работа с хронологией: • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. . Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Работа с историческими источниками: • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Историческое описание (реконструкция): • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). Анализ, объяснение исторических событий, явлений: • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней	текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая текущая текущая текущая текущая текущая, тематическая, текущая, тематическая,

политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. •Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. . Применение исторических знаний: • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая текущая текущая, тематическая, Промежуточная
9 класс	
. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая, тематическая, текущая

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	текущая, тематическая,
составлять систематические таблицы;	текущая
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.	текущая, тематическая,
Работа с исторической картой:	
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущая, тематическая,
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	текущая, тематическая,
Работа с историческими источниками:	
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;	текущая, тематическая,
определять тип и вид источника (письменного, визуального);	
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;	текущая, тематическая,
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;	текущая
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	текущая
Историческое описание (реконструкция):	
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	текущая
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);	текущая
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	текущая

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:	текущая,
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	тематическая, текущая текущая, тематическая,
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;	текущая, тематическая, текущая, тематическая,
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.	текущая текущая, тематическая,
Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.	
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:	текущая, тематическая, текущая,
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	тематическая,
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	текущая, тематическая,
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	текущая, тематическая,
. Применение исторических знаний:	
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	текущая, тематическая,
	промежуточная

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.	

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Обществознание» 6-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
6 класс	
1. Человек и его социальное окружение:	
• осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	текущая, тематическая, промежуточная
• характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций;	текущая
• характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;	текущая, тематическая, промежуточная
• приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»;	текущая, тематическая, промежуточная
• свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);	текущая, тематическая, промежуточная
• устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;	текущая
• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;	текущая, тематическая, промежуточная

• определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	текущая, тематическая, промежуточная
• решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	текущая, тематическая, промежуточная
• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущая, тематическая
• искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	текущая, тематическая
• оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ;	текущая, тематическая
• оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;	текущая
• приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	текущая, тематическая
• приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	текущая, тематическая
2. Общество, в котором мы живём:	
• осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;	текущая, тематическая, промежуточная
• характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	текущая, тематическая, промежуточная
• приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	текущая, тематическая, промежуточная
• классифицировать социальные общности и группы;	текущая, тематическая, промежуточная
• сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	тематическая
• устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	тематическая
• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	текущая

• определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;	текущая, тематическая, промежуточная
• решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	текущая
• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	тематическая
• извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;	текущая
• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;	тематическая
• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;	текущая
• использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	текущая, тематическая, промежуточная
• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.	текущая
7 класс	
1. Социальные ценности и нормы:	
• осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;	текущая, тематическая, промежуточная
• характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;	тематическая
• приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	текущая
• классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	текущая, тематическая, промежуточная
• сравнивать отдельные виды социальных норм;	тематическая
• устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	текущая, тематическая, промежуточная
• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	тематическая
• определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	текущая, тематическая, промежуточная

• решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	текущая, тематическая, промежуточная
• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;	текущая
• извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	текущая
• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	тематическая
• оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;	тематическая
• использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;	тематическая
• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);	текущая
• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	текущая
2. Человек как участник правовых отношений:	
• осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;	текущая, тематическая, промежуточная
• характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	текущая, тематическая, промежуточная
• приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;	текущая, тематическая, промежуточная
• классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;	текущая, тематическая, промежуточная
• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;	тематическая
• устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	тематическая
• использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);	текущая, тематическая, промежуточная

• определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	текущая, тематическая, промежуточная
• решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);	текущая, тематическая, промежуточная
• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	тематическая
• искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	тематическая
• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущая, тематическая
• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	текущая
• использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущая, тематическая, промежуточная
• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;	текущая
• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущая
3. Основы российского права:	
• осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о	текущая, тематическая, промежуточная

правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	
• характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;	текущая, тематическая, промежуточная
• содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;	тематическая
• приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;	тематическая, текущая
• классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);	текущая, тематическая, промежуточная
• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	тематическая
• устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;	текущая, тематическая
• использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;	текущая, тематическая, промежуточная
• определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;	текущая, тематическая
• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	текущая, тематическая, промежуточная
• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущая, тематическая, промежуточная
• искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	тематическая
• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,	текущая, тематическая

формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;	
• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	текущая, тематическая
• использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	текущая, тематическая, промежуточная
• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);	текущая, тематическая
• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущая

8 класс	
Человек в экономических отношениях	
• осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;	Текущая Текущая
• характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	Текущая
• приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;	Текущая Текущая
• классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;	Текущая
• сравнивать различные способы хозяйствования;	
• устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	
• использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин	текущая, тематическая,

и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;	
• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;	текущая, тематическая,
• решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;	текущая, тематическая,
• овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо-тицы;	текущая, тематическая, текущая, тематическая,
• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;	
• анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущая, тематическая, т
• оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);	текущая, тематическая,
• приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	Текущая
• приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);	Текущая

• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущая
Человек в мире культуры	
• осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	Текущая текущая,
• характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	тематическая, Текущая
• приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	Текущая
• классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;	Текущая
• сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	текущая,
• устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;	тематическая, текущая
• использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	текущая,
• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	тематическая,
• решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	текущая
• овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	текущая
• осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	текущая текущая,
• анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	тематическая, текущая,
• оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	тематическая,
• использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;	текущая, тематическая, промежуточная

• приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	
9 класс	
Человек в политическом измерении **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	Текущая
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;	Текущая
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	Текущая
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	Текущая
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;	Текущая
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	Текущая
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	текущая, тематическая,
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	текущая, тематическая,
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами	текущая, тематическая,

политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	текущая, тематическая,
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	текущая, тематическая,
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	текущая, тематическая, т
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	текущая, тематическая,
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Текущая
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	Текущая
Гражданин и государство	
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	Текущая
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	Текущая тематическая,
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших	Текущая

органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;	Текущая
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	Текущая
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;	текущая, тематическая, текущая
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	текущая, тематическая,
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	текущая текущая
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	текущая
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;	текущая, тематическая,
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	текущая, тематическая,
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из	текущая, тематическая,

публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	текущая, тематическая,
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	текущая, тематическая, промежуточная текущая, тематическая, промежуточная
Человек в системе социальных отношений **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; **классифицировать** социальные общности и группы; **сравнивать** виды социальной мобильности; **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	текущая, тематическая, Текущая Текущая Текущая

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	Текущая тематическая, Текущая Текущая Текущая
Человек в современном изменяющемся мире **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; **сравнивать** требования к современным профессиям; **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации; **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	текущая, тематическая, Текущая Текущая Текущая

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	Текущая тематическая,

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «География» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Способ оценки
5 класс	
Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Текущая Тематическая
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Текущая Тематическая
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Текущая Тематическая
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Текущая Тематическая
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущая Тематическая
различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Текущая ПА Тематическая
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Текущая ПА Тематическая
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Текущая Тематическая
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая ПА Тематическая
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,	Текущая Тематическая

«горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли; различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора; различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; классифицировать острова по происхождению; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Текущая Тематическая Текущая ПА Тематическая Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Текущая Тематическая
6 класс: Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Текущая Тематическая
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Текущая Тематическая
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Текущая Тематическая
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Текущая Тематическая
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Текущая Тематическая
различать питание и режим рек;	Текущая Тематическая
сравнивать реки по заданным признакам;	Текущая Тематическая
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Текущая Тематическая
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Текущая Тематическая
называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Текущая Тематическая
описывать состав, строение атмосферы;	Текущая Тематическая
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Текущая Тематическая
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Текущая Тематическая
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Текущая Тематическая
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Текущая Тематическая
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Текущая Тематическая
различать виды атмосферных осадков;	Текущая Тематическая
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Текущая Тематическая
различать понятия «погода» и «климат»;	Текущая Тематическая, ПА
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Текущая Тематическая
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
	Текущая

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая
<u>7 класс:</u> Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Текущая Тематическая ПА Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Тематическая Текущая
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Тематическая Текущая
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тематическая ПА Текущая
описывать климат территории по климатограмме;	Тематическая Текущая
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Тематическая Текущая
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Тематическая Текущая ПА
различать океанические течения;	Тематическая Текущая
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Тематическая
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Текущая ПА
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Тематическая Текущая
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Тематическая Текущая
сравнивать плотность населения различных территорий;	Тематическая Текущая
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тематическая Текущая
различать городские и сельские поселения;	Тематическая Текущая
приводить примеры крупнейших городов мира;	Тематическая Текущая
приводить примеры мировых и национальных религий;	Тематическая Текущая
проводить языковую классификацию народов;	Тематическая Текущая ПА
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Тематическая Текущая
определять страны по их существенным признакам;	Тематическая Текущая
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Тематическая Текущая
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Тематическая Текущая
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Тематическая Текущая
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Тематическая Текущая ПА Тематическая

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Текущая Тематическая
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.	Текущая Тематическая
8 класс	
Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Текущая Тематическая
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Текущая Тематическая
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Текущая Тематическая
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Текущая Тематическая
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Текущая Тематическая
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущая Тематическая
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Текущая Тематическая
проводить классификацию природных ресурсов;	Текущая
распознавать типы природопользования;	Тематическая
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Текущая Тематическая
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	Текущая Тематическая
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Текущая
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Тематическая

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Текущая Тематическая
называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Текущая Тематическая
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Текущая Тематическая
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущая Тематическая
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Текущая Тематическая
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Текущая Тематическая
проводить классификацию типов климата и почв России;	Текущая Тематическая
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Текущая Тематическая
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Текущая Тематическая
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Текущая Тематическая
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Текущая Тематическая
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Текущая Тематическая
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Текущая Тематическая
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Текущая Тематическая
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Текущая Тематическая
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Текущая Тематическая
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Текущая Тематическая
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах,	Текущая

городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая
9 класс Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая Текущая Тематическая

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Текущая Тематическая
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Текущая Тематическая
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Текущая Тематическая
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Текущая Тематическая
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Текущая Тематическая
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Текущая Тематическая
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Текущая Тематическая
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Текущая Тематическая
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Текущая Тематическая
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Текущая Тематическая
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Текущая Тематическая

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Тематическая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Биология» 5-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
5 класс	
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Текущая (урок)
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Текущая (урок)/тематическая (кр по

	теме)/промежуточная (ВПР)
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Текущая (урок)
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущая (урок)
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 6 классе:***	
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Текущая (урок)
приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Текущая (урок)
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и	Текущая (урок)/тематическ

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	ая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая (урок)
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Текущая (урок)
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая (урок)
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая (урок)

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Текущая (урок)
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7 классе***:	
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Текущая (урок)
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,	Текущая (урок)

исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Текущая (урок)
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая (урок)
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая (урок)
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая (урок)

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***	
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Текущая (урок)
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Текущая (урок)
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая (урок)
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
классифицировать животных на основании особенностей строения;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Текущая (урок)
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Текущая (урок)
раскрывать роль животных в природных сообществах;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	Текущая (урок)
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР)
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Текущая (урок)
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая (урок)
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)/промежуточная (ВПР)
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая (урок)
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 9 классе:***	
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	Текущая (урок)
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	Текущая (урок)
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	Текущая (урок)
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	Текущая (урок)
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Текущая (урок)
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Текущая (урок)
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Текущая (урок)
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Текущая (урок)
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	Текущая (урок)
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	Текущая (урок)

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	Текущая (урок)
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	Текущая (урок)
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Текущая (урок)
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Текущая (урок)/тематическая (кр по теме)
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Текущая (урок)

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Физика» 7-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
*К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:*	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)

задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	текущая/тематическая
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно	текущая/тематическая

движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	текущая/тематическая
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая/тематическая
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая/тематическая
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	текущая
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущая/тематическая
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	текущая/тематическая
*К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:*	
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества,	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)

работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	текущая/тематическая
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая/тематическая
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая/тематическая
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	текущая/тематическая
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети	текущая/тематическая/промежуточная (ВПР)

Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущая/тематическая
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	текущая/тематическая
*К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:*	
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;	текущая/тематическая/промежуточная
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущая/тематическая/промежуточная
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на	текущая/тематическая/промежуточная

организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущая/тематическая/промежуточная
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущая/тематическая/промежуточная
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	текущая/тематическая/промежуточная
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;	текущая/тематическая/промежуточная
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	текущая/тематическая/промежуточная
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний,	текущая/тематическая/промежуточная

прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;	
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);	текущая/тематическая/промежуточная
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущая/тематическая/промежуточная
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	текущая/тематическая/промежуточная
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущая/тематическая/промежуточная
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	текущая/тематическая/промежуточная
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущая/тематическая/промежуточная
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при	текущая/тематическая/промежуточная

решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущая/тематическая
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	текущая/тематическая
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	текущая/тематическая/промежуточная
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	текущая/тематическая

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Химия» 7-9 класс

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	**Способ оценки**
7 класс	
раскрывать смысл основных химических понятий: тело, вещество, атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, аллотропные модификации, массовая доля химического элемента в соединении, оксид, кислота, основание, соль, химическое явление, физическое явление ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; объёмная доля газа в газовой смеси.	Текущая.
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	текущая
использовать химическую символику для составления формул веществ;	текущая, тематическая

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, раскрывать смысл атомно-молекулярного учения;	текущая, тематическая, промежуточная.
классифицировать химические элементы на металлы и неметаллы, неорганические вещества на простые и сложные, простые вещества на металлы и неметаллы;	текущая, тематическая, промежуточная.
характеризовать (описывать) общие физические свойства веществ различных классов;	текущая
вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, объёмную долю газа в газовой смеси;	текущая, тематическая, промежуточная.
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических явлений, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	текущая, тематическая
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)	текущая
8 класс	
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;	Текущая, тематическая
описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию	Текущая, тематическая промежуточная (ВПР)

газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	
9 класс	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;	Текущая, тематическая промежуточная
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Текущая, тематическая промежуточная.
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Текущая, тематическая промежуточная.
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	Текущая, тематическая промежуточная.
раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Текущая, тематическая промежуточная.

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Текущая, тематическая промежуточная.
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Текущая, тематическая промежуточная.
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Текущая, тематическая промежуточная.
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущая, тематическая промежуточная.
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Текущая, тематическая промежуточная.
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Текущая, тематическая промежуточная.
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);	Текущая, тематическая промежуточная.
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ	Текущая, тематическая промежуточная.
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Текущая, тематическая промежуточная.

Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «ОБЗР» 8-9 класс

Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки
8 класс	

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ. Базовый уровень	
объяснять значение Конституции Российской Федерации;	Текущая
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;	Текущая
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;	Текущая
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;	Текущая
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;	Текущая
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;	Текущая
перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;	Текущая
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;	Текущая
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;	Текущая
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;	Текущая
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;	Текущая
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;	Текущая
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.	Текущая
иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;	Текущая
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;	Текущая
понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;	Текущая
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;	Текущая
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Текущая
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;	Текущая
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;	Текущая
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;	Текущая
иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;	Текущая

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;	Текущая
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;	Текущая
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;	Текущая
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;	Текущая
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;	Текущая
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;	Текущая
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	Текущая
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;	Текущая
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;	Текущая
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;	Текущая
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;	Текущая
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;	Текущая
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;	Текущая
понимать принципы достижения воинской дисциплины;	Текущая
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;	Текущая
знать основные положения Строевого устава;	Текущая
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;	Текущая
знать строевые приёмы на месте без оружия;	Текущая
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.	Текущая
характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;	Текущая
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;	Текущая
классифицировать и характеризовать источники опасности;	Текущая
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;	Текущая
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;	Текущая
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;	Текущая
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;	Текущая
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;	Текущая
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Текущая
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	Текущая
классифицировать основные источники опасности в быту;	Текущая
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;	Текущая
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;	Текущая

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;	Текущая
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;	Текущая
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;	Текущая
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;	Текущая
знать правила безопасного обращения с инструментами;	Текущая
знать меры предосторожности от укусов различных животных;	Текущая
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;	Текущая
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;	Текущая
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;	Текущая
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;	Текущая
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;	Текущая
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;	Текущая
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;	Текущая
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;	Текущая
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;	Текущая
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;	Текущая
знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;	Текущая
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;	Текущая
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;	Текущая
характеризовать ситуации криминогенного характера;	Текущая
знать правила поведения с малознакомыми людьми;	Текущая
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;	Текущая
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;	Текущая
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Текущая
знать правила дорожного движения и объяснять их значение;	Текущая
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;	Текущая

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;	Текущая
знать правила дорожного движения для пешеходов;	Текущая
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;	Текущая
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;	Текущая
иметь навыки безопасного перехода дороги;	
знать правила дорожного движения и объяснять их значение;	Текущая
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;	Текущая
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;	Текущая
знать правила дорожного движения для пешеходов;	Текущая
классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;	Текущая
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;	Текущая
иметь навыки безопасного перехода дороги;	Текущая
знать правила применения световозвращающих элементов;	Текущая
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;	Текущая
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;	Текущая
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;	Текущая
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;	Текущая
знать порядок действий при пожаре на транспорте;	Текущая
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);	Текущая
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;	Текущая
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;	Текущая
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;	
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.	Текущая
классифицировать общественные места;	Текущая
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;	Текущая
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;	Текущая
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;	Текущая
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;	Текущая
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;	Текущая
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;	Текущая
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;	Текущая

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;	Текущая
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;	Текущая
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Промежуточная аттестация
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	Текущая
9 класс	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ. Базовый уровень	
классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;	Текущая
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;	Текущая
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;	Текущая
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;	Текущая
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;	Текущая/ промежуточная
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;	Текущая
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;	Текущая
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;	Текущая
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;	Текущая
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;	Текущая
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;	Текущая
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;	Текущая
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Текущая

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;	Текущая
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;	Текущая
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;	Текущая
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;	Текущая
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;	Текущая
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;	Текущая
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;	Текущая
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;	Текущая
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;	Текущая
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;	Текущая
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).	Текущая
раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;	Текущая
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	Текущая
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;	Текущая
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;	Текущая
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;	Текущая
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);	Текущая
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);	Текущая
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;	Текущая
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;	Текущая
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;	Текущая
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;	Текущая

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;	Текущая
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;	Текущая
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;	Текущая
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;	Текущая
знать состояния, требующие оказания первой помощи;	Текущая
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;	Текущая
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;	Текущая
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.	Текущая
характеризовать общение и объяснять его значение для человека;	Текущая
характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;	Текущая
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;	Текущая
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;	Текущая
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;	Текущая
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;	Текущая
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	Текущая
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;	Текущая
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);	Текущая
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;	Текущая
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;	Текущая
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;	Текущая
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;	Текущая
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;	Текущая
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.	Текущая
раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	Текущая

объяснять положительные возможности цифровой среды;	Текущая
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;	Текущая
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;	Текущая
характеризовать опасные явления цифровой среды;	Текущая
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;	Текущая
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;	Текущая
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;	Текущая
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;	Текущая
характеризовать противоправные действия в Интернете;	Текущая
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);	Текущая
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;	Текущая
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	Текущая
объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;	Текущая
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;	Текущая
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;	Текущая
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;	Текущая
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;	Текущая
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;	Текущая Промежуточная аттестация
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущая
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).	Текущая

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию утверждены локальными актами:

1. **Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости:** https://478spb.edusite.ru/sveden/files/62ce4cc6df17c7fd033ee4a3d967ffd5_0.pdf
2. **Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования:**

https://478spb.edusite.ru/sveden/files/28c622674848949730e9c12a5f0084da.pdf

3.График контрольных мероприятий.

В соответствии с Рекомендациями, единый график оценочных процедур содержит контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно, длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе оценки предметных результатов график контрольных мероприятий с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ГБОУ СОШ №478 , и оценочных процедур федерального и регионального уровней, на ближайшее полугодие публикуется не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на сайте школы на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации школой графика;
- иными значимыми причинами.

В случае корректировки графика на сайте Школы размещается его актуальная версия в срок не позднее 5 дней с момента внесения изменений.