

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

М.М.Кожемякина

Приказ № 291 от 31.08.2026

ПРИНЯТ

решением педагогического
совета школы
протокол № 1 от 31.08.2026

ПРИНЯТ

с учетом мнения
Совета родителей школы
31.08.2026
Совета обучающихся
31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	19
Модуль «Классное руководство».....	19
Модуль «Школьный урок»	22
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	27
Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»	32
Модуль «Самоуправление»	33
Модуль «Профориентация»	35
Модуль «Социальное партнёрство»	36
Модуль «Профилактика и безопасность»	39
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	46
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	48
Модуль «Школьные медиа».....	49
Модуль «Детские общественные объединения».....	50
Модуль «Адаптация детей мигрантов»	50
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	54
3.1. Кадровое обеспечение	54
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	55
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	58
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358) , федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изм. от 09.10.2024 № 704, 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808).), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, призвана обеспечить реализацию воспитательного потенциала образовательной организации, достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у детей и подростков основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью основных образовательных программ, реализуемых в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, показывает систему воспитательной работы в школе.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- способствовать формированию у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;
- использовать возможности школьного музея для формирования знаний и пониманий прошлого, воспитания гордости и любви к своему Отечеству;
- создавать благоприятные условия для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей, для организации содержательного досуга в отделении дополнительного образования;
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их воспитания.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС И ФОП НОО, ООО, СОО:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (участие в школьном самоуправлении, внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в историко-культурных проектах, в военно-спортивных и стрелковых соревнованиях и другое)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню прорыва блокады и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (участие волонтерского отряда школы «Горящие сердца» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам труда, ведется шефство над бездомными животными и другие)

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки по городам России и другие)

- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, в школе, участие в субботниках, работа в трудовом отряде);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Вода России», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «РазДельный Сбор», «Час Земли»; мероприятиях «Хлам-Шоу» и др.);

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП НОО, ООО, СООО

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга расположена в новом жилищном комплексе «Новая Охта» (Красногвардейский район) и введена в эксплуатацию в 2019 году как ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 147 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (с января 2023 года № 478). С 01 сентября 2023 года введено в эксплуатацию второе здание школы по адресу ул. Евгения Шварца д.17 (расчётная численность населения ЖК «Новая Охта» составляет 23 670 человек).

В ЖК «Новая Охта» расположены: Филиал «Новоохтинский» Красногвардейского центра культуры, Подростково-молодежный клуб «Острова» сотрудничество с которыми помогает сделать воспитательный процесс в школе более эффективным.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На данный момент в школе обучается 3850 детей, в том числе дети из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети мигранты.

Материально-техническая база образовательной организации для обеспечения воспитательного процесса в современных условиях включает в себя: учебные кабинеты, оснащённые компьютерами с выходом в интернет, мультимедийным оборудованием; школьный информационно-библиотечный центр (возможность

проведения лекционных занятий, наличие выхода в интернет); два актов зала на 1000 мест, оборудованные звуковой аппаратурой, мультимедийным проектором и экраном; 4 спортивных зала; два бассейна с двумя чашами; лаборатории для проектной и исследовательской деятельности. На территории школы расположены: 8 площадок для уличных прогулок детей (площадки оборудованы скамейками); полоса препятствий, яма для прыжков в длину, беговые дорожки, два футбольных поля, баскетбольная площадка.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, актив школы, старостат.

Особое внимание в школе уделяется профилактике раннего семейного неблагополучия, выявление на раннем этапе обучения семьей с признаками неблагополучия, ненадлежащего воспитания, семьей, находящихся в трудной жизненной ситуации и требующих социальной поддержки, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактические мероприятия построены на взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: СПб ГБУ «ГЦСП» «Контакт», СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр «Охта», УМВД РФ по Красногвардейскому району Санкт-Петербурга инспекторами ОУУП и ПДН, Отделом опеки и попечительства МА МО «Полюстрово», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Профилактическая работа, направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся. Каждый модуль программы воспитания содержит мероприятия этой направленности: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», концерты и поздравления ветеранов боевых действий к знаменательным датам и др. Участие обучающихся в волонтерском движении «Горящие сердца» в рамках которого ко Дню пожилого человека обучающиеся ходят с концертами и подарками в пансионаты для ветеранов; участвуют в акциях «Своих не бросаем», «Мы помним», «Подарок под елочку», «Подарок особенному другу», «Большая помощь – маленькому другу» и других.

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – одна из важнейших задач образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поэтому в нашем учебном заведении профориентационному направлению уделяется большое внимание.

Заключены договора о профориентационном сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

университет промышленных технологий и дизайна», ФГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский медико-социальный институт», ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II», ГБУДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга», НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса с целью организации профориентационных мероприятий Дней открытых дверей, выставок, встреч, семинаров, симпозиумов, конференций; совместная разработка образовательных, научно-исследовательских, рекламно-издательских и иных проектов; руководства научно-исследовательской деятельностью школьников и других мероприятий.

Договор с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег» для трудоустройства обучающихся из многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей в учебное и летнее время.

Для помощи детям в профессиональном самоопределении педагогом психологом разработана рабочая программа внеурочной деятельности для 9 классов «Билет Будущее». Ежегодно обучающиеся принимают участие конкурсах, профессиональных пробах, фестивалях, диагностиках профориентационной направленности.

Школа - это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых одиннадцать лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга сформировались традиции: торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, поздравления и встречи с ветеранами боевых действий, благотворительные акции, «День самоуправления», новогодний спектакль, КВН, «ШКОЛА. Танцы», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник последнего звонка», концерт «Женщины, вам имя совершенство», конкурс «ЭКО-ШОУ», тематические перемены, лектории для родителей, линейки, игра «Зарница» на окончание учебного года.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для таких детей в школе организована пространственной и временная организация образовательной среды, оказывается психолого-педагогическая помощь детям и родителям, осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей, организована работа тьюторов. На регулярной основе ведется разъяснительная работа с обучающимися не имеющими статуса ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид и их родителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды принимают активное участие в жизни школы. Планируется их участие в международном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В школе созданы условия для осуществления личностного роста обучающихся, реализации их интересов в различных видах деятельности. Школьники принимают активное участие в олимпиадном и конкурсном движении, ежегодной спартакиаде,

фестивалях ГТО, соревнованиях в рамках проектов «Детский спорт», «Мини-футбол в школы» и др. Результаты проектной деятельности подводятся на ежегодной научно-практической конференции.

Дети и подростки имеют возможность осваивать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы различной направленности, реализуемые как за счёт ресурсов школы, так и за счёт сетевого взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- использование различных методов, средств, приёмов, технологий и инновационных подходов с учётом региональных, национальных и культурных особенностей, возраста, возможностей и индивидуальных способностей обучающихся;
- опора на положительные качества детей и подростков, их развитие и совершенствование.

Принципы воспитания обязательны, равнозначны, реализуются в комплексе.

Основные традиции воспитания в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи». С августа 2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 в школе ввелась должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и педагог-организатор регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные

отношения, стать для детей и подростков значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с работающими в классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- фиксация активности и результативности участия школьника в классных, общешкольных акциях и мероприятиях, конкурсном и олимпиадном движении, проектной деятельности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; при необходимости через привлечение психолога, социального педагога, иных представителей воспитательной службы образовательной организации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение совещаний горизонтальных методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей, выборов представителей родительской общественности в Управляющий совет ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, иные органы государственно-общественного управления образованием;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и навыкам взаимодействия;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация программы воспитания через урочную деятельность.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	• Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. • Формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины. • Развитие творческих способностей через рассказы и сочинения, позволяет обучающимся самовыражаться, развивает интерес к учебному труду, активность и увлечённость. • Эстетическое воспитание через знакомство с прекрасным в языке и речи, развитие эстетического отношения к природе, обществу, человеку, искусству

Литература	• Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, уважительное отношение к другим культурам. • Формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. • Развитие познавательного интереса к миру людей, предметов и явлений • Привитие чувства любви и уважения к родителям и близким людям, любви к Отечеству и гордость за его культуру. • Приобщение обучающихся к жизни в социуме, предложение стереотипных правила поведения в определённых ситуациях. • Развитие способности понимать нравственный смысл произведений. • Формирование осознанного понимания духовно-нравственных категорий.
История	• Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. • Представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России, ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм • Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений, овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания. • Представление о культурном многообразии своей страны и мира, осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, уважение к культуре своего и других народов.
Обществознание	• Формирование у обучающихся осмысления общечеловеческих ценностей, осознание собственной значимости и роли в социуме, понимание своего «Я». • Формирование уважительного отношения в социуме на основе норм и правил морали, развитие умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде. • Развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа. • Понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины.
География	• Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. • Осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. • Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, интерес к практическому

	изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.
Основы безопасности и защиты Родины	• Формирование нравственных принципов и норм поведения в обществе, готовности встать на защиту Отечества. • Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России. На уроках ОБЗР учащиеся изучают историю возникновения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации, разбирают их структуру, функции и основные задачи. • Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. • Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей. На уроках ОБЗР учащиеся учатся распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.
Математика	• Воспитание логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях; расширение кругозора, поднятие общего культурного уровня. • Воспитание таких личностных качеств, как справедливость и честность, объективность. • Воспитание трудолюбия, ответственности, настойчивости, силы воли, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.
Алгебра	• Воспитание стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать свое поведение и поступки товарищей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы. • Воспитание способности к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умение видеть математические закономерности в искусстве.
Геометрия	• Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.). • Воспитание интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.
Вероятность и статистика	• Развитие интереса к прошлому и настоящему российской математики • Формирование важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своих мнений по её поводу, выработка своего к ней отношения.
Информатика	• Воспитание ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

	• Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм. • Воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. • Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями.
Иностранный язык (английский)	• Развитие уважения к своему и другим народам, интереса к истории, языку, культуре своей страны. • Воспитание проявления сопереживания, уважения и доброжелательности, осознание постулатов нравственной жизни. • Воспитание восприимчивости к традициям и творчеству своего и других народов.
Биология	• Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских учёных в развитие мировой биологической науки. • Коллективные формы работы развивают стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. • Формирование познавательного интереса, позитивного отношения к природе и необходимости её охраны. • Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.
Физика	• Формирование патриотизма и чувства гордости за страну через пропаганду достижений отечественной науки и техники. • Формирование целостного научного мировоззрения обучающихся через обобщение знаний до уровня физической картины природы и естественнонаучной картины мира. • Профессиональная ориентация учащихся через знакомство с профессиями, связанными с физикой и её применениями • Экологическое просвещение и формирование представлений об энергетической безопасности.
Химия	• Формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; • Формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды • Подготовка к сознательному выбору профессии. • Использование исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства
Физическая культура	• Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических,

	психических и нравственных качеств. • Воспитание потребности в самоорганизации и умении самостоятельно выполнять физические упражнения. • Формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Например, обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), формирование навыков позитивного коммуникативного общения. • Обучение осознанному выбору поступков и поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Музыка	• Привитие обучающимся чувства прекрасного, умения его видеть как в естественной среде, так и в различных объектах культуры. • Привитие интереса к изучению истории отечественной музыкальной культуры, стремления развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края. • Формирование духовно-нравственных качеств таких как доброта, честность, милосердие, сострадание, смелость, щедрость, трудолюбие, любовь к Родине и другим ценностям, через целенаправленный отбор музыкальных произведений
Труд (технология)	• Формирование у обучающихся профессиональных компетенций. • Воспитание уважительного отношения к труду. • Воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. • Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Изобразительное искусство	• Формирование целостного освоения прекрасного в окружающем мире • Формирование способности понимать особенности искусства как вида деятельности и как формы познания; умение по-сильно выразить эти представления в форме художественного образа
ОДНКНР	• Формирование у обучающихся целостной картины представлений об окружающем обществе и роли человека в нём, уважительного отношения к традициям собственного народа. • Развитие уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям, умения вести диалог и отстаивать свои гражданские, общечеловеческие позиции. • Развитие социально-ориентированности на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений, способности делать правильный выбор в ситуациях самоопределения

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В организации внеурочной деятельности используется комплексный подход и координация усилий педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнеров, а также обеспечивается не только содержательное наполнение, но и создание комфортной, безопасной и мотивирующей среды для развития детей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных направлений:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» призваны формировать у подрастающего поколения чувство гражданственности, любви к Родине и ответственности за ее будущее. Эти занятия охватывают широкий спектр тем, от истории и культуры России до современных вызовов и возможностей, стоящих перед страной.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, такие как «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты», представляют собой комплексную систему поддержки в выборе профессионального пути. Эти программы не просто знакомят школьников с различными профессиями, но и помогают им осознать собственные склонности, таланты и возможности для самореализации в будущем. Оба проекта тесно связаны с потребностями рынка труда и опираются на современные образовательные

технологии. Они способствуют формированию у школьников навыков, необходимых для успешной адаптации в мире профессий, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и креативность.

3. Социальное направление внеурочной деятельности играет ключевую роль в формировании активной гражданской позиции, развитии эмпатии и социальной ответственности у школьников. Оно охватывает широкий спектр программ и проектов, нацеленных на вовлечение детей в общественно полезную деятельность и создание благоприятной социальной среды.

Одним из значимых элементов является участие в Движении первых, которое объединяет детей и молодежь вокруг общих ценностей и целей, способствует развитию лидерских качеств и инициативности. Участие в Движении позволяет ребятам реализовывать свои проекты, участвовать в акциях и мероприятиях, направленных на улучшение жизни общества.

Программа наставничества «Тропинка к своему Я» для детей с ОВЗ представляет собой важный инструмент социализации и адаптации. Она позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья получить индивидуальную поддержку и помощь в развитии своих способностей и талантов, а также в преодолении социальных барьеров. Наставники помогают ребятам поверить в себя, найти свое место в обществе и стать полноценными участниками жизни.

Проект «Юный медиатор» направлен на формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и мирного урегулирования споров. Участники проекта учатся слушать и понимать друг друга, находить компромиссы и достигать взаимовыгодных решений. Это способствует созданию более дружелюбной и безопасной атмосферы в школе и обществе в целом.

Волонтерское движение «Горячие сердца», система, направленная на формирование устойчивой гражданской позиции и активного участия в жизни общества. Волонтеры учатся планировать свою деятельность, организовывать мероприятия, взаимодействовать с различными организациями и работать в команде.

И другие: Юный инспектор ПДД. Экологический образ жизни. Наставничество. Юный корреспондент. Общаться это просто.

4. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности играет важную роль в формировании личности молодого человека, определяя его ценностные ориентиры, моральные принципы и гражданскую позицию. Оно направлено на воспитание патриотизма, уважения к истории и культуре своей страны, а также на развитие чувства ответственности за ее будущее. Это направление реализуется через участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия».

5. Общекультурное направление внеурочной деятельности призвано обогатить внутренний мир обучающихся, развить их эстетический вкус и расширить горизонты познания. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование чувства прекрасного и развитие творческого потенциала.

«Экскурсионный Петербург» открывает школьникам мир великолепной архитектуры, богатой истории и уникальной атмосферы Северной столицы. Посещение музеев, дворцов, парков и исторических мест позволяет им прикоснуться к великому наследию России, почувствовать себя частью ее богатой истории и культуры.

«Волшебный мир танца» – это возможность для детей раскрыть свою творческую индивидуальность, развить чувство ритма, координацию движений и артистизм.

«Театр на английском языке» – это уникальная возможность для школьников не только улучшить свои знания иностранного языка, но и прикоснуться к миру театрального искусства.

И другие: Хоровое пение. Текстильная мастерская. Театральная лаборатория. Основы дизайна интерьера.

6. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – это фундамент здорового образа жизни, источник энергии и бодрости, а также путь к гармоничному развитию личности. Оно направлено на укрепление здоровья, формирование правильных двигательных навыков и приобщение к регулярным

занятиям спортом, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В этом направлении проходят занятия: лёгкая атлетика, азбука бадминтона, акватренинг для детей с ОВЗ, прикладное плавание.

7. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности – это компас, указывающий путь к знаниям, творчеству и интеллектуальному развитию. Оно является мощным инструментом для расширения кругозора, развития критического мышления и формирования познавательного интереса. В рамках этого направления обучающиеся погружаются в мир науки, технологий и творчества, готовясь к новым вызовам и открытиям.

Географический клуб «Меридиан» открывает двери в увлекательный мир географии, развивает любознательность, расширяет знания о мире и формирует экологическое сознание.

Мастерская компьютерной графики и анимации – это творческая лаборатория, где школьники осваивают современные технологии и инструменты для создания визуальных образов.

Занятия 3D моделированием развивают пространственное воображение, инженерное мышление и навыки работы с современными технологиями.

«Подготовка к конкурсам и олимпиадам» – это интенсивный тренинг, направленный на углубленное изучение предметов, развитие логического мышления и умения решать нестандартные задачи.

«Подготовка к ОГЭ» – занятия, направленные на повторение и систематизацию знаний, решение типовых задач и психологическую подготовку к экзаменам и другие.

8. Коммуникативное направление внеурочной деятельности, ориентированное на формирование функциональной грамотности, является краеугольным камнем современного образования. Оно выходит за рамки простого усвоения знаний, стремясь развить у обучающихся способность применять полученные навыки в реальных жизненных ситуациях. Это не просто набор дисциплин, а комплексная система, направленная на формирование гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

«Читательская грамотность» занятия учат понимать, интерпретировать и критически оценивать информацию из различных источников. Они позволяют извлекать пользу из прочитанного, формировать собственное мнение и эффективно использовать информацию для решения задач.

«Математическая грамотность» учит применять математические знания и навыки для решения практических задач, возникающих в повседневной жизни. Она позволяет анализировать данные, строить прогнозы и принимать обоснованные решения.

«Естественно-научная грамотность» учит понимать и использовать научные знания для объяснения явлений окружающего мира, принятия решений, связанных со здоровьем, окружающей средой и технологиями. Она формирует научное мировоззрение и стимулирует интерес к познанию.

«Финансовая грамотность» рассказывает, как можно управлять личными финансами, принимать обоснованные финансовые решения и защищать свои интересы в финансовой сфере. Она учит планировать бюджет, оценивать риски и достигать финансовых целей.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

– Совет родителей, участвующий в государственно-общественном управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские всеобучи, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей; где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы

доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;

- Единые родительские дни (2 раза в год);

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в т.ч. с использованием дистанционных технологий;

- родительские форумы, сообщества в ВК, соответствующий раздел сайта образовательной организации, где размещаются актуальные материалы по вопросам воспитания детей и подростков, осуществляется консультирование представителями администрации и воспитательной службы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- работа специалистов службы медиации образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (разбор конфликтных ситуаций, поиск путей выхода из них, рассмотрение жалоб, предложений, реализация программ медиации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в т.ч. с участием администрации, учителей-предметников, иных специалистов воспитательной службы;

- День консультаций для родителей (по графику).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старост, создаваемого для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницилирующего и оказывающих содействие в организации ключевых общешкольных дел, иных образовательных событий, акций, мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, спортивный сектор, культмассовый сектор и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы классных часов профориентационной направленности, способствующих созданию условий для подготовки школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в т.ч. диагностика и тренинги;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии в организации и на предприятия города, района, области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в т.ч. виртуальные;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- виртуальные экскурсии обучающихся на предприятие/в учреждение/в организацию на рабочее место родителей;

- участие в работе региональных и всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», Уроки финансовой грамотности, «Неделя без турникетов» и др.);

- тематические выставки в школьном информационно-библиотечном центре;

- создание и защита проектов профориентационной направленности;

- участие в конкурсах профориентационной направленности;

- освещение вопросов профориентации через детские и родительские чаты, школьное СМИ «Говорящий утюг»;

- работа виртуального кабинета профориентации на сайте ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

Социальные партнёры

- Законные представители обучающихся;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодёжный центр „Охта“»

- Государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

- Государственное бюджетное учреждение «Центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ»;

- 66 отдел полиции Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

- Органы опеки и попечительства Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногвардейского района;

- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «Правый берег»;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-

Петербурга;

- Санкт-Петербургская общественная организация ветераны ОМОН «БАЛТИКА» (на транспорте)
- Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский медико-социальный институт»
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»;
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I».
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».
- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II».
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной

подготовки Санкт-Петербурга».

- Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов».

- Санкт-Петербургским государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Колледж туризма и гостиничного сервиса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, законных представителей, социальных партнеров по направлению «Профилактика» в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных

веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

- акция «Внимание — дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции,

рекомендации, компьютерные презентации;

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и

культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в ГБОУ средняя школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской

направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (концерты на предприятиях и в организациях города, волонтерская деятельность, участие в акциях, сбор макулатуры);
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память», «Час Земли», «Бессмертный полк», «Окна

Победы» др.).

На школьном уровне:

- мероприятия, посвященные прорыву блокады Ленинграда, мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному дню толерантности, ко дню матери, Дню российской науки;
- участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- участие в волонтерском движении «Горящие сердца»;
- общешкольные праздники (День знаний, Новогодние представления);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»);
- научно-практическая конференция для обучающихся 1-11 классов;
- выставка «Дары осени»;
- День здоровья;
- Рождественский концерт;
- тематический декадник «Закон и порядок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (праздник «За честь школы», линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выборы актива классов, делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых

дел на уровне общешкольных советов дела;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, изменения роли в следующем ключевом деле.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное СМИ «Говорящий утюг», «Школа на связи» освещающее различные аспекты жизни ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

- школьный медиацентр «Медиацентр 478», информационная платформа воспитательной службы школы ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, на которой своевременно размещаются планы работы на месяц, а так же фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях;

- школьная интернет-группа в вк <https://vk.com/school478new> разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей (законных представителей), выпускников, созданная с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга <https://478spb.edusite.ru/>

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой создания детского объединения является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (статья 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи/собрания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы и функционируют волонтерский отряд «Горящие сердца», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», школьный отряд «ДЮП», Юнармия, ШСК.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;

- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР, заместителей директора по УВР. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

В состав воспитательной службы образовательной организации входят: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, педагоги-библиотекари.

В решение воспитательных задач вовлечены администрация школы: директор, заместители директора по УВР, а также учителя-предметники, совет родителей, старостат, актив школы.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Ученическом совете, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга есть дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды. Такие обучающиеся получают образование, на равных, со всеми школьниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем тьюторов, классных руководителей и социально-психологической службы. Обеспечивается и психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся. Дети имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского движения, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года» и другие)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), представители сторонних организаций;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 478 Красногвардейского района Санкт-Петербурга организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или

названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, предоставляется заместителю директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы и использования для планирования дальнейшей воспитательной работы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 8 сентября: День Памяти жертв блокады Ленинграда;
- Второе воскресенье сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 18 января: День прорыва блокады Ленинграда;
- 25 января: День российского студенчества («Татьянин день»);

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: Международный день книгодарения;

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Земли.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 19 мая: день Детских общественных объединений России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;

- 27 мая – День рождения города Санкт-Петербурга.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка (Пушкинский день России);

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 27 августа: День российского кино.

Приложение

к программе воспитания ООО, утвержденной приказом

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

(уровень основного общего образования)

2026 год - год единства народов России 2018-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 - Десятилетие науки и технологий			
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Экскурсии по историческим и памятным местам	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров	5-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии и встречи	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике детского травматизма	5-9	в течение года	Классные руководители
Проектная деятельность «Родословная моей семьи»	5-6	в течение года	Классный руководитель
Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых, регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-9	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в проекте «КЛАСС'ный час» Красногвардейского района	5-9	в течение года	Классные руководители
Просветительная работа с обучающимися о движениях Абилимпикс, Профessionалы	6-9	в течение года	Педагог организатор, классные руководители
Проведение классных мероприятий по этнокалендарю	5-9	в течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	в течение года	Классные руководители
Уроки Цифры	5-9	в течение года	Классные руководители
Подготовка к экзаменам. Сбор документации.	9	в течение года	Классные руководители

Профилактические беседы, в т.ч. с участием специалистов органов системы профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	5-9	в течение года	Классные руководители Социальный педагог Психолог Зам.директора по ВР
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	Еженедельно по четвергам	Классные руководители
Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Советник директора по воспитанию
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение выборов актива класса. Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)	5-9	с 21 сентября	Классные руководители
Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности «Державы российской герои»	5-9	сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию.
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма)	7-9	сентябрь	Классные руководители
Интерактивная беседа "Память о Беслане"	5-6	сентябрь	Классные руководители

Классный час, посвященный Международному дню глухих (26.09.)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Духовные ценности и традиции России	8-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	октябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-9	октябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-9	октябрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед осенними каникулами.	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час ко Дню народного единства (04.11)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества «История одного парада» (05-07.11)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	ноябрь	Классные руководители Учителя информатики
Классный час: «Берегите зрение» к Международному дню слепых (13.11).	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	ноябрь	Классные руководители
Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей (16.11 День толерантности).	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные час: «Сделай свой выбор» по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.	8-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества ко дню Неизвестного солдата (03.12)	5-9	декабрь	Классные руководители
«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения (03.12 Международный день инвалидов)	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час ко дню Конституции Российской Федерации (12.12)	5-9	декабрь	Классные руководители
Информационные классные часы: «Современные молодежные течения и увлечения»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.	5-9	декабрь	Классные руководители

Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь	Классные руководители Педагог-психолог
Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	январь	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27.01)	5-9	январь	Классные руководители
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших» (27.01)	5-9	январь	Классные руководители Зам.директора ВР
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	февраль	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	5-9	февраль	Классные руководители Педагог организатор
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.02)	5-9	февраль	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классные руководители
Профилактические мероприятия по суицидальности: классный час «Способы решения конфликтов с родителями»	5-9	март	Классные руководители
Классные мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением.	5-9	март	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	март	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами.	5-9	март	Классные руководители
Школа правовых знаний. Мои первые документы	7-9	апрель	Классные руководители
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: «Как не стать жертвой преступления»	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение мероприятий посвященных Международному дню Матери-Земли (22.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожарной охраны (30.04)	5-9	апрель	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05 мая	Классные руководители

Акция «Окна победы»	5-9	май	Классные руководители
Классные часы по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	5-9	май	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.	5-9	май	Классные руководители
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных мероприятий.	9	май	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе текущий учебный год.	5-9	май	Классные руководители
Составление плана работы на следующий учебный год.	5-9	май	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	7-9	июнь-август	Классные руководители
Научно-практическая конференция школьников	5-9	апрель	Учителя предметники
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).	5-9	июнь-август	Классные руководители Социальный педагог
Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	7-9	март-июнь	Классные руководители Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители

Работа с педагогами, работающими с классом			
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в малых педагогических советах (психолого-педагогических консилиумах)	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение года	Классные руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	5-9		
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».			
Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	в течение года	Учителя предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	в течение года	Учителя предметники
Уроки согласно Календарю образовательных событий	5-9	в течение года	Учителя предметники
Проведение тематических и предметных недель	5-9	в течение года	Заместители директора по УВР Руководители МО
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	по графику	Учителя предметники
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	по графику	Учителя предметники
Тематические предметные экскурсии	5-9	в течение года	Учителя предметники
Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	5-9	в течение года	Учителя предметники
Внутришкольные соревнования по различным видам спорта	5-9	в течение года	Учителя предметники

Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5-9	сентябрь	Организатор ОБЖ
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	август	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков единению народов России	5-9	Сентябрь (03.09.2026)	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных началу блокады Ленинграда	5-9	Сентябрь (08.09.2026)	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню грамотности	5-9	Сентябрь (08.09.2026)	Учителя русского языка и литературы
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв фашизма.	5-9	Сентябрь (14.09.2026)	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных единению народов России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).	5-9	Сентябрь (21.09.2026)	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню Интернета в России	5-9	Сентябрь (30.09.2026)	Учителя информатики
«Самый большой урок в мире». Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, учителя ОБЗР
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Учителя предметники
Участие во Всероссийском уроке, приуроченном ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Урок «Безопасность в сети интернет»	5-9	октябрь	Социальный педагог Организатор ОБЖ
Проведение мероприятий посвященных Всемирному дню математики	5-9	октябрь	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных 130-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	октябрь 03.10.2026	Учителя литературы
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков	5-9	октябрь 09.10.2026	Учителя истории

посвященных Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).			
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных 675-летию со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	октябрь 12.10.2026	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	октябрь 09.10.2026	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню памяти жертв политических репрессий.	5-9	октябрь 30.10.2026	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных единению народов России.	5-9	ноябрь 07.11.2026	Учителя истории
Уроки в рамках Международного дня антиядерных акций «Мы выбираем будущее без радиации!»	5-9	ноябрь 09.11.2026	Учителя физики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню качества.	5-9	ноябрь 13.11.2026	Учителя технологии (труда)
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всероссийскому дню призывника.	7-9	ноябрь 15.11.2026	Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных 80-летию со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946))	5-9	ноябрь 20.11.2026	Учителя истории
Урок «День правовой помощи детям» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям», приурочен ко Всемирному дню ребёнка	5-9	ноябрь 22.11.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	ноябрь 22.11.2026	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню информации.	5-9	ноябрь 26.11.2026	Учитель информатики
Проведение тематических занятий «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю»	5-9	ноябрь	Педагог психолог
Музейные уроки «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь 03.12.2026	библиотекарь

Всероссийская акция «Час кода», направленная на развитие навыков программирования у детей	5-9	3-9 декабря	Учителя информатики
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню прав человека.	5-9	декабрь 10.12.2026	Учителя обществознания
Урок «День Конституции»	5-9	декабрь 12 .12.2026	Учителя обществознания
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	декабрь 24.12.2026	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных 300 летию т со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	январь 07.01.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню заповедников и национальных парков России	5-9	январь 11.01.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	январь 27.01.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь 27.01.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	январь 28.01.2027	Учителя информатики
Проведение тематических занятий посвященных Дню мобилизации против угрозы ядерной войны	5-9	январь 29.01.2027	Учителя физики, ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	февраль 02.02.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню борьбы с ненормативной лексикой.	5-9	февраль 03.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, уроков посвященных Дню зимних видов спорта.	5-9	февраль 07.02.2027	Учителя физической культуры
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Международному дню родного языка.	5-9	февраль 21.02.2027	Учителя русского языка
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирный дню гражданской обороны.	5-9	март 01.03.2027	Учитель ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков	5-9	март 03.03.2027	Учителя истории

посвященных 175 лет со дня отмены крепостного права в России			
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню дикой природы.	5-9	март 03.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному дню лесов.	5-9	март 21.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Всемирному дню водных ресурсов.	5-9	март 22.03.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Международному дню птиц.	5-9	апрель 01.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков к Дню воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	апрель 18.04.2027	Учителя истории
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Всемирному дню Земли.	5-9	апрель 22.04.2027	Учителя биологии
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню пожарной охраны.	5-9	апрель 30.04.2027	Учитель ОБЗР
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню экологического образования	5-9	май 12.05.2027	Учителя предметники
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков посвященных Дню славянской письменности и культуры	5-9	май 24.05.2027	Учителя русского языка и литературы
Научно-практическая конференция школьников	5-9	апрель	Учителя предметники
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном. Россия - мои горизонты. Билет в будущее. Волонтерское движение. Движение первых. Юный инспектор ПД. Экологический образ жизни. Наставничество. Тропинка к своему Я. Юный медиатор. Юный корреспондент. Общаться это просто. Юнармия. Экскурсионный Петербург. Хоровое пение Волшебный мир танца Текстильная мастерская Театральная лаборатория Театр на английском языке Основы дизайна интерьера Лёгкая атлетика Азбука бадминтона Акватренинг для детей с ОВЗ Прикладное плавание Трудные случаи орфографии и пунктуации Географический клуб «Меридиан» Микромир История от первобытности к античности Мастерская компьютерной графики и анимации ИКТ Векторная графика Подготовка к конкурсам и олимпиадам по русскому языку	5-9	в течение года	Учителя предметники

Подготовка к конкурсам и олимпиадам по англ.языку Проектная деятельность Экскурсионный Петербург Занимательная математика Подготовка к конкурсам и олимпиадам по математике Подготовка к конкурсам и олимпиадам по труду Подготовка к конкурсам и олимпиадам по истории 3D моделирование Тропинка к своему Я (занятия для детей с ОВЗ) Подготовка к конкурсам и олимпиадам по географии Математика для всех Математика вокруг нас Введение в физику Физика для «чайников» Занимательное черчение Черчение в вопросах и ответах Живое право Подготовка к ОГЭ по английскому языку Подготовка к ОГЭ по физике Подготовка к ОГЭ по биологии Подготовка к ОГЭ по географии Подготовка к ОГЭ по истории Подготовка к ОГЭ по литературе Подготовка к ОГЭ по математике Подготовка к ОГЭ по информатике Подготовка к ОГЭ по обществознанию Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка к ОГЭ по химии Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность			
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ / ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни открытых дверей	5-9	Один раз в четверть	администрация
Родительские собрания «Организационное. Проблемы адаптации. Единство требований в семье и школе». «Семья и школа: воспитание патриота своей Родины». «Функциональная грамотность в вопросах и ответах». «ВПр без проблем». «Итоги года. Летний досуг ребенка.»	5-9	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР, Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Социально-психологическое тестирование. Профорientация». «Роль семьи в процессе воспитания».	5-9	в течение года	администрация
Собрание родительской общественности. «Согласование локальных актов на 2025-2026 учебный год. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год» «Формирование здорового образа жизни» «Результаты работы школы в учебном году. Планирование работы на 2026-2027 учебный год»	5-9	в течение года	администрация
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений дополнительного образования.	5-9	в течение года	администрация
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	5-9	в течение года	Заместитель директора по

воспитания, обучения детей			ВР, социальный педагог
Педагогический лекторий для родителей. Отражение семейных отношений на судьбе ребенка	5	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Воспитание человечности у подростка. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения	6	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Поощрения и наказания. Самовоспитание подростков	7	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Досуг в семье. Развиваем индивидуальные наклонности и способности ребенка	8	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Педагогический лекторий для родителей. Помощь в выборе профессии.	9	в течение года	классный руководитель педагог-психолог
Помощь в организации профориентационной работы	5-9	в течение года	родительский комитет
Помощь в составлении социального паспорта класса.	5-9	сентябрь	Родительский комитет, классные руководители
Просветительная работа с родителями о движениях детей и молодежи	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию педагог организатор
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	в течение года	Родительский комитет
Консультации с психологом и социальным педагогом	5-9	в течение года по графику	педагог-психолог социальный педагог
Совместные с детьми походы и экскурсии	5-9	в течение года	Родительский комитет Классные руководители
Родительский контроль питания	5-9	один раз в четверть	Родительский комитет, классные руководители
Родительский патруль (соблюдение ПДД)	5-9	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение тематических бесед собраний по формированию законопослушного поведения обучающихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст. 5. 35 КоАП РФ», выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год).	5-9	сентябрь	Классные руководители

Посещение семей обучающихся категории ТЖС с составлением актов ЖБУ	5-9	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
«Родительский день» – информирование родителей о способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении.	8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)	5-9	декабрь	Психолог
Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	5-9	декабрь	Классные руководители
Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам государственной итоговой аттестации.	9	январь	Зам. Директора по УВР
Мероприятия в рамках Недели образования	5-9	Февраль	Администрация
В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с обучающимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы)	5-9	март	Зам.директора по ВР
Памятки для родителей «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	5-9	апрель	Специалист по ОТ
Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	5-9	май	Классные руководители
Инструктаж для родителей в период летних каникул	5-9	май	Классные руководители
Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	9	май	Родительский комитет
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	5-9	июнь	Руководитель ШСК
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь	Советник директора по

			воспитанию
Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Заседание советов органов самоуправления	5-9	в течение года	Педагог организатор
Создание ученических лекторских групп	5-9	в течение года	Педагог организатор, учителя предметники
Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности».	5-9	в течение года	Актив школы
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Выборы в органы самоуправления школы (путем голосования)	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Планирование работы совета лидеров школы на новый учебный год	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Операция «Уголок» (оформление классных уголков)	5-9	сентябрь	Актив школы
Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»	5-9	октябрь	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	5-9	октябрь	Актив школы
Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-9	ноябрь	Актив школы
Радиолинейка «День народного единства»	5-9	ноябрь	Актив школы
Подведение итогов работы за 1 полугодие «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	5-9	декабрь	Актив школы
Организация и проведение недели Новогодний переполох	5-9	декабрь	Актив школы
Проведение мероприятий: «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград».	5-9	январь	Актив школы
Подготовка и проведение мероприятий посвящённых международному дню 8 Марта	5-9	март	Актив школы
Оформление отчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие	5-9	март	Актив школы
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	в течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Участие в профессиональных пробах на базе организаций СПО, Вузов города либо	8-9	в течение года	Классные руководители

на базе платформы «Билет в будущее».			Педагог-психолог
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	6-9	в течение года	Классные руководители
Открытые уроки профориентации «ПроеКТОрия»	8-9	в течение года	Классные руководители
Участие в региональной акции «Неделя без турникетов»	8-9	октябрь, апрель	Педагог организатор Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	8-9	в течение года	Педагог-психолог
Организация участия в проектах на платформе «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/competitions/?ysclid=md0dih1nxi961014968	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	5-9	в течение года	Советник директора по воспитанию
Экскурсии на предприятия	5-9	в течение года	Классные руководители педагог организатор
Проектная деятельность «Трудовая родословная моей семьи»	7-8	в течение года	Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов учреждений СПО	8-9	в течение года	Классные руководители Педагог организатор Педагог психолог
Посещение соревновательных площадок чемпионата Абилим픽с, Профessionалы	5-9	в течение года	Зам. Директора по В Педагог психолог Р
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	8-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, законные представители
Организация встреч с представителями ВУЗов и учреждениями СПО	8-9	в течение года	Педагог психолог Зам.директора по ВР
Обновление информации на стенде «Твоя профессиональная карьера».	5-9	в течение года	Педагог психолог Зам.директора по ВР
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном уроке.	6-9	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационный Фестивале профессий в Санкт-Петербурге	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие в региональной акции «Единый день профориентации»	5-9	март	Классные руководители педагог-психолог

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Взаимодействие с субъектами профилактики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних согласно утвержденного плана	5-9	В течение года	Социальный педагог
Взаимодействие с ВУЗами и организациями СПО и другими социальными партнерами согласно плану профориентационной работы	5-9	В течение года	Педагог психолог
Взаимодействие с социальными партнерами по патриотическому воспитанию обучающихся согласно плану.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Взаимодействие семьи и школы (творческие дела, общешкольные и классные собрания и лектории; организация досуга; встречи с интересными людьми; участие в благотворительных мероприятиях)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнёрство по взаимодействию с семьями и обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (ТЖС) (лекции, познавательные и творческие мероприятия, организация досуга, трудоустройство, «выходы в семью», организация социально-педагогической поддержки семьи)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор классные руководители
Социальное партнерство в контексте интеграции семей и обучающихся мигрантов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор, классные руководители
Социальное партнерство по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности согласно плану	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности. Педагог организатор ОБЖ
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников правоохранительных органов, волонтеров.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор ОБЖ
Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД

плану).			
Участие в олимпиадах и конкурсах («Звезда ЮИД» и др.), в т. ч. дистанционно («Безопасные каникулы», «Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо», «Хранителям дорог посвящается» и др.)	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Обновление стендов и уголков по профилактике и безопасности	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ЮИД
Деятельность отряда ДЮП (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ДЮП
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагог организатор ОБЖ
Родительский патруль совместно с сотрудниками ГИБДД	5-9	В течение года 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение года	Руководитель школьной службы медиации
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение года	Классные руководители
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и	5-9	В течение года	Педагоги-психологи

др.).			
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты психолого-педагогической службы
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги психологи
Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ» ¹).	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители
Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию

¹ <https://disk.yandex.ru/d/j0Bo0Zv6PaNvbw>

проектов.			
Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Организация мероприятий направленных на противодействие потреблению табака, электронных средств доставки никотина (ЭСДН), вейпов, алкогольных и алкосодержащей продукции.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы
Вовлечение обучающихся в деятельность Движения первых.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя ОБЗР
Зарница 2.0	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Экскурсии в пожарную часть, центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации сотрудников специальных подразделений, осуществляющих антитеррористическую деятельность	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности классные руководители,
Учения по сигналу «Внимание всем!» (пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)	5-9	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	5-9	Сентябрь-октябрь	Руководитель ЮИД
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	5-9	Сентябрь – октябрь	Педагог психолог социальный педагог
Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	5-9	Октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители, учителя информатики
Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией (09.12)	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	5-9	Декабрь	Специалисты психолого-педагогической службы
Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»	5-9	Февраль	Социальный педагог
Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	5-9	Март	Социальный педагог
Комплекс мероприятий к Международному дню детского телефона доверия	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК
Цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.	5-9	Июнь	Социальный педагог
Ежегодная межведомственная профилактическая акция «Подросток»	5-9	15 мая - 31 августа	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	5-9	В течение года (по параллелям)	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Проведение мероприятий согласно ежегодным планам органов государственной власти и образовательных учреждений.	5-9	в течение года	администрация
Участие в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	в течение года	Руководитель МО
Международная акция «Письмо Победы».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Медиация от А до Я: «Букварь медиатора»	5-7 8-9	в течение года	Педагог психолог

«Конспект переговорщика»			
Определение уровня эмоциональной комфортности учащихся на занятиях	5-9	в течение года	Педагог психолог
Участие в Волонтерском движении Школа волонтера Образовательные встречи с представителями волонтерско-добровольческими организациями	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского движения
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Школьные тематические дискотеки	7-9	В течение года	Педагог-организатор Актив школы
Формирование у детей первичных представлений о правопорядке и неизбежности наказания за его нарушения, мультимедиа – занятия, командные игры	5-9	в течение года	Педагог психолог
Ролевые интеллектуальные игры «Прогулки по Петербургу», «Герои отчества»	5-9	в течение года	Педагог организатор, учителя предметники
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	5-9	1 сентября	Педагог организатор
Мероприятия посвященные Началу блокады Ленинграда	5-9	сентябрь	Педагог организатор
Мероприятия посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Педагог организатор
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	Классные руководители Педагог организатор
Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	сентябрь	Ответственный за ЮИД
Подготовка мероприятий «День пожилого человека» и «День учителя»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители педагог организатор, актив школы
Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	сентябрь-октябрь	Педагоги-организаторы советник директора по воспитанию
День дублера	10-11	05.10.26	Педагоги-организаторы,

		07.03.27	актив школы
Организация работы площадок «Угадай музыкальный инструмент», «Угадай песню», «Пой вместе с нами», «Знатоки классической музыки» в рамках Международного дня музыки. (01.10.2025)	10-11	октябрь	Учителя музыки
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником) - выпуск поздравительных плакатов.	5-9	октябрь	Педагог организатор актив школы
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - видео-конкурс.	5-9	октябрь	Педагог-организатор Руководитель волонтерского движения
Экологический конкурс «Вторая жизнь пластика» в рамках Всемирного Дня рециклинга (вторичной переработки)	5-9	ноябрь	Педагог организатор, классные руководители
Акции к Международному дню памяти жертв ДТП. Линейка памяти.	5-9	11-22 ноября	Ответственный по ПДД
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	ноябрь	Руководитель медиацентра, актив школы
Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России»	9	ноябрь	Педагог организатор Социальный педагог
Конкурсы посвященные Всемирному дню защиты животных «Эти забавные животные» - ФОТО-конкурс.	5-9	30 ноября	Педагог организатор Учителя предметники
Конкурс «Фестиваль республик» посвященный Дню народного единства	5-9	7 ноября	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Руководитель ВД
Мероприятия посвященные «Международному дню толерантности»	5-9	ноябрь	Педагог организатор классные руководители
Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Педагог организатор
Международная образовательная акция «Географический диктант»	8-9	Ноябрь	Педагог организатор, учителя предметники
Образовательная акция «Большой этнографический диктант»	5-9	Ноябрь	Педагог организатор, учителя предметники
Общешкольный конкурс «ШКОЛА. Танцы»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор Руководитель ОДОД Классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (03.12)	5-9	28.11	Педагоги-организаторы Актив школы
Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	5-9	декабрь	Социальный педагог
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Международный день борьбы против коррупции (круглый стол)	5-9	декабрь	Педагог организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию
Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).	5-9	декабрь	Медиацентр
Неделя «Новогодний переполох»	5-9	декабрь	Педагог организатор, классные руководители
Вахта памяти, посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944 г.)	5-9	27-31.01.27	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
«Хлам-ШОУ»	5-9	Январь-февраль	Зам.директора по ВР Педагог организатор, Руководитель волонтерского движения
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	январь	Педагоги-организаторы
Участие в акции «Живые голоса-в память об умолкнувших»	5-9	27.01	Классные руководители Зам.директора ВР

Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	5-9	январь	Актив школы
Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	5-9	Январь - март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	5-9	февраль	Актив школы
День Российской науки	5-9	февраль	Руководитель МО
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	февраль	Педагог-организатор
Оформление тематического стенда, посвященного Дню родного языка (21.02)	5-9	февраль	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, актив школы
Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Актив школы
Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России	5-9	февраль	Руководитель ШСК
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия посвященные Дню российской науки	5-9	февраль	Руководители МО
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	5-9	март	Педагог организатор
Конкурс «Строя и песни»	5-6	Март-май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	5-9	март	Педагог организатор Учителя предметники Руководитель ОДОД Руководитель ВД
«Экзамен без стресса», психологическая подготовка к эмоционально-напряженной ситуации	9	Март-апрель	Педагог психолог
Концерт «Женщины, вам имя - Совершенство!»	5-9	март	Педагог организатор Руководитель ОДОД
Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	март	Педагог-психолог

Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	10-11	март	Педагоги-организаторы, актив школы
Неделя психологии.	10-11	апрель	Педагоги-психологи
Всероссийская акция «Будь здоров!» (04.04.-13.04)	10-11	Апрель	Руководитель ШСК
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	5-9	апрель	Педагог организатор
Выставка рисунков посвященная Всемирному дню здоровья	5-7	апрель	Учителя ИЗО
Конкурс экологических плакатов, посвященный Всемирному Дню Земли	5-9	апрель	Педагог организатор Руководитель волонтерского движения
Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	апрель	Зам. директора по УВР
Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	апрель	Актив школы
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Педагоги-организаторы
Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Праздничный концерт. Митинг	5-9	май	Педагог организатор
Весенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и городской территории).	5-9	май	Зам. директора по ВР Завхоз, актив школы
Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	5-9	май	Педагоги-организаторы
«Люблю тебя, Петра творенье...» – участие в мероприятиях, приуроченных празднованию Дня города Санкт-Петербурга	5-9	май	Педагог организатор Классные руководители
Праздник «Последний Звон»	9	май	Педагоги-организаторы
Акция «Храните слово!», посвященная Дню русского языка (06.06)	5-9	июнь	Медиацентр
Мероприятия посвященный Дню защиты детей «Детства счастливые моменты».	5-9	июнь	Медиацентр
Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	июнь	Медиацентр
Акция «Окна России».	5-9	июнь	Педагог-организатор
Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	июнь	Педагоги-организаторы
Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.	5-9	июнь	Руководитель ШСК
Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	июнь	Администрация

			Педагог-организатор
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительский комитет
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение года	Медиацентр
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 2 этажа у актового зала	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь Актив школы
Выставки книг в библиотеке	5-9	В течение года	Педагог библиотекарь
Выпуски стенгазет, постеров и творческих работ к предметным неделям.	5-9	В течение года	Учителя предметники
Оформление стендов с информацией о правилах школы, правах детей и службах психологической и социальной поддержки.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе	5-9	В течение года	Педагог организатор, актив школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы)	5-9	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы актив школы
Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	5-9	январь	Руководитель школьного музея
Оформление экспозиции школьного музея	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
Ведение групп в социальных сетях	8-9	В течение года	Педагог организатор, актив школы
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Подготовка материалов (заметки, фотографии и др.) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для освещения в школьном СМИ «Говорящий уют»	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор Совет школы

«Медиацентр 478», «Школа на связи»			
Подготовка материалов (посты, фотографии) о различных аспектах жизни классных коллективов, школы для размещения в сообщения в сообществе ВК	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Педагог организатор
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вовлечение обучающихся в Движение первых, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение «Горящие сердца», участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Вовлечение обучающихся ШСК, участие в мероприятиях (в соответствии с планом работы)	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Мероприятия Движение Первых²	5-9		
Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2025-2026 уч. года

Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 31.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 08.12	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «КВН. Первые»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	Сентябрь - декабрь	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Советник директора по воспитанию
Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ»			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	5-9	В течение года	Руководитель МО русского языка и литературы

Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ОДОД
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители,
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог классный руководитель
Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители актив класса
Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители
Просмотр фильмов, демонстрирующих традиции народов России	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог
Классные мероприятия (представление традиций своего народа).	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог

